

新时代特殊教育学校体育教师队伍 建设研究

前言

在民族振兴规划中, 师资培养是新时代整个国家的重要教育战略, 特殊教育亦不例外。体育教师作为特殊教育学校教师中的一员, 体育教师的体育观念、运动伦理、运动技能等影响着特殊学校学生们的综合素质。本文针对特殊教育学校专任体育教师数量不足、学历水平偏低、专业素养偏低、人才流失严重、管理机制不完善的现状, 提出加大特殊教育体育人才培养力度, 配齐配足学校师资; 鼓励教师在职继续教育; 提升专业素养; 完善课程体系; 提高特殊教育体育教师待遇、地位, 加强职业认同感; 完善特殊教育学校体育教师管理机制的建议。为新时代特殊教育体育教师队伍建设提供理论意义和参考。

关键词

特殊教育; 体育教师; 师资建设

2022年1月, 国家推动特殊教育高质量发展, 加快特殊教育教师培养, 到2025年将建成强大的特殊教育体系, 提高教师能力。李克强表示, 要做好特殊教育, 就必须提高教师素质, 教师素质是保障。体育教师在特殊教育中发挥着重要作用, 特别是在提高特殊学校的学生的身心素质与综合素质的培养中扮演着举足轻重的角色。因此, 抓住新时代政府大力创建教师队伍的契机, 分析我国特殊教育学校体育教师现状, 写出当前存在的一些问题, 提出相应的思路, 为我国新时代特教学校体育教师队伍建设提供一定的参考。

1 特殊教育学校体育教师队伍现状

1.1 特殊教育学校体育专职教师数量不足

2021年, 特殊教育学校有91.98万名学生和6.94万名特殊教育专业教师, 当前, 我国有8千5百多万名残疾人, 而且残疾人数还在持续增长, 从数据可见特殊人群日渐庞大, 我国特殊教育事业的发展任重道远, 特教教师数量需求日益

增加。对我国23个省中76所特殊教育学校调查发现, 特教学校体育教师数量仍满足不了特殊教育学校对体育教师的需求。

在2017年度, 对59位特殊教育院校专任体育老师进行了问卷调查, 结果显示: 全校体育师资中, 无一人为特殊体育专业毕业生。当前, 我国只有天津体育学院等5所高校对特殊体育教师进行招生培养且各高校每年招生人数平均只有30~50人, 目前的师资培养尚不能满足特殊体育教学的需要。

1.2 特殊教育学校体育教师的学历水平偏低

世界上许多国家不仅要求特殊教育教师至少具有学士学位, 而且还必须持有双资质证书才能工作。调查显示, 我国特殊教育体育教师的文化程度明显偏低: 在接受调查的5285名教师中, 2024名具有中等学历, 占38.3%; 大专学历2304人, 占43.6%; 本科学历957人, 占18.1%; 硕士学历0人, 占比0%。山西省和贵州省, 中专和高中及其以下学历体育教师的比重分别为65.4%和48.9%。据山东省调查统计, 88%的特教学校配有专职体育教师, 兼职占12%,

现任体育老师中本科学历占 20%，专科 59%，中师 21%。河南省特教学校本科学历的体育教师有 15 人，占 25%；大专学历的体育教师 12 人，占 20%；没有学历的体育教师有 18 人，占 30%，约有 30% 的特教学校体育教师学历不达标。在广东省部分地区，如经济落后的地方，师资学历偏低，没有研究生学历的特殊体育教师。调查的 8 所特教学校中体育教师以大专学历为主，只能基本满足学校的工作需求；本科学历人数较少，只占所调查人数的 26.7%。

1.3 特殊教育学校体育教师的专业素养有待提高

特教的体育教师不仅要具备良好的运动知识，还需具备特殊教育心理学、教育学、肢体语言等方面的专业知识，大部分特教体育教师是从非专业学校毕业，后续又缺乏相应的专业素养培训。研究发现，当前我国特殊教育体育院校和教师数量偏少、质量偏低，对特殊体育学校的体育教学、社团活动产生了负面作用。

在特殊教育中，只有 27.5% 的老师受过特殊师范教育专业培训。特殊教育师资队伍的专业技术水平与专业水平有显著差距，某校校长认为教师掌握“丰富”特教专业知识的仅占 3.9%， “一般”的占到 33.9%；特教技能一项，教师特教技能“强”的 3.9%， “一般”的竟达 40.8%，因此，相当一部分教师不适应特教教学。

1.4 特殊教育学校体育教师人才流失严重

2012 年度，在特殊教育领域的师资队伍中，共有 968 名教师流失；外失人员总数高达 1 432 人，外失者数量远远超过了内失者，人才流动情况较为严峻。其原因有：第一，特殊学校体育师资队伍收入不足，特别是边远山区、乡村等。义务教育阶段的体育老师没有任何附加的津贴，只有基础薪水；第二，特殊学校对体育教师职后训练不够完善，培训和课外辅导很少；第三，体育专业老师面临着更大的心理负担。大多数教师都是跨学科、跨类型教学，有些老师还兼任班主任、其他学科及校务工作。综上所述，我国特殊职业学校师资的外流制约了特教体育事业的发展，防止特殊教育专业人员的外流势在必行。

1.5 特殊教育学校体育教师管理机制不完善

特教体育师资的在职培养体系不完善，其在职训练仅停留在形式上。针对特殊体育教师的培训形式、内容、方式、师资培训等问题，我国的教育界还没有对其进行具体的培训。根据问卷资料，有 18.68% 的专业体育老师在校后没有进行职业后再培训，42.86% 的老师只是偶然地进行了职业培训。

这表明，特教的师资队伍状况不容乐观，缺少专门的理论和技术，很难提高他们的职业素养。职后的培训方式以名师讲座和思想教育为主，这种授课常常与特定的体育教育实践背道而驰，思想较为单一，流于形式主义。

另一方面，有关的配套措施还没有得到实施。尤其是在我国，目前的职业教育体制还处在初级状态，有关的法律、法规和政策还不够健全。

2 特殊教育学校体育教师队伍建设建议

2.1 加大专业人才培养力度，配齐配足师资

目前，我国还没有专门的特殊学校体育教师培训专业机构，政府应出台必要的政策，加强对特殊体育教师的培训，增加特殊学校体育教师培训机构，建立一个标准。体育教师在岗培训强度、教师定期在岗培训、现行特殊体育项目对比、专业方式的特殊体育教师培训。此外，特殊教育学校要引进多种教育资源，对特殊体育教师进行多元化培训，增加学校资源，提高培养教师独立主体的质量。最后，为了能够专业化、规范化地培养我国特种体育教师，还应发展特种体育研究生教育，为特定体育提供高水平的师资力量。

2.2 鼓励职后继续教育

通过各级体育院校、残联的支持，组织有关专业体育教师，开设体育教师专项培训课程，编写相关教材，制定培训计划。要以地方特色体育师资为依托，构建一个相对稳固的市级师资队伍，实现科技教育与训练的融合。对不同层次的职后教育机构进行内部的发掘与综合，建立了一个有效的职后教育网络系统。

2.3 提升专业素养

特殊教育是一种高尚而又繁复的职业。因而，教师必须具有作为一名老师所具有的高度责任感、敬业精神、为人师表等公共职业操守，更要以“爱心”为其核心，以“生命”为主要内涵，以“人生”和“价值”为指导的“专业伦理”。作为一位特教体育老师，最应该具备的一项专业素质，就是通过深入理解人生的真谛，逐步意识到人生的意义和工作的意义，从而形成一种“以人为本”的崇高理想。

2.4 完善课程体系

要完善特殊体育教育专业课程体系，其中不仅要包括普通中小学体育教学教程，还要制定针对残疾人特点的个性化教学课程。在培养特殊教育体育教师过程中，要根据残疾人运动特点重点培养融合体育的教学能力。在专业培养上要注重

重推动残疾人的康复训练,同时鼓励学生培育良好的心态和正确的价值观,为特殊人群未来能够更好融入社会奠定基础。

2.5 提高特殊教育学校体育教师待遇及地位

在我国经济飞速发展的今天,我国在1956年实施的15%的职业福利待遇与当前的形势相比,已经相去甚远;特别是在特殊学生数量不断增长、特殊院校不断扩大的情况下,特教体育师资队伍数量严重不足。为此,新时期的特殊教育体育师资队伍建设应从改善其生存条件、扩大其福利待遇、扩大其配备等方面进行初步探索。在编外体育教师中,要适度扩大编内的编制,采取公平竞争、公平评价的办法,吸纳在教学、学生竞赛、科研能力等各领域做出突出成绩的人才,扩大其升迁通道,以提高他们的工作热情和动力。要真正有效地克服特校体育师资津贴不足、师资不足、师生比例失衡等根本问题,做好特殊教育工作,适应我国的发展,推动我国新时期体育工作。

2.6 完善管理机制

特教体育教师除具有专门专业技术外,还应具有专业运动知识。现行师资培训准则对特教学校的发展是不利的。

结合现状,可采取“双证制度”,既要取得一般学校的教师资格证,又要取得特殊教育体育师资证。制定专门的特教体育师资认证制度,对健全特教体育教师队伍建设和提高专业素质具有重要意义。

要搞好特教体育,必须要有一支高素质、高水平的师资力量。为此,各地政府、有关单位要加强对特教院校体育师资的关注。要加快特教体育师资队伍的专业化发展,必须从解放思想、转变观念、出台相关的法律、法规、政策、社会保障等方面,不断地健全相关的规章制度,促进特教体育师资队伍的专业化发展。

3 结语

在新的历史条件下,特殊教育中的体育也将迎来新的挑战和机遇。这不仅是特教一线的体育老师面临的一个重大课题,更需要全民族、全社会共同努力,共克时艰。我们要立足现实,切实增强特殊教育体育师资力量,加速发展我国的特教体育事业,勇于挑战,把握机会,锐意进取,奋力拼搏,为中国特色的体育事业而奋斗。

文/伍子贤,李加奎(南京工业大学体育学院,江苏南京 211816)

作者简介:伍子贤,女,贵州安顺人,南京工业大学体育学院在读硕士研究生,研究方向:体育教学。

通讯作者:李加奎,男,江苏连云港人,南京工业大学体育学院教授,研究方向:体育教学、体育人文社会学。

参考文献:

- [1] 林焕新. 2021年全国教育事业统计公报公布[N]. 中国教育报, 2022-09-15(1).
- [2] 陈新. 第二次全国残疾人抽样调查数据[J]. 中国生育健康杂志, 2008(2):68.
- [3] 何敏学, 都晓娟, 林华, 等. 中国特殊教育学校体育师资队伍现状调查[J]. 辽宁师范大学学报(自然科学版), 2010, 33(1):118-121.
- [4] 刘佳, 盛建国. 甘肃省特殊教育学校体育师资队伍的现状调查研究[J]. 体育科技文献通报, 2017, 25(3):71-72.
- [5] 曹泾, 王健. 残障学生体育权利的缺失与回归[J]. 上海体育学院学报, 2014, 38(4):53-57+62.
- [6] 丁勇. 专业化视野下的特殊教师教育——关于特殊教师教育培养目标和培养模式的研究[J]. 中国特殊教育, 2006(10):69-73.
- [7] 刘颖. 影响特殊教育体育教育的因素与对策[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2011(6):8-10.
- [8] 韦统林. 加快山东省特教学校体育发展的思考[J]. 中国特殊教育, 2004(10):53-56.
- [9] 赵志荣, 高凤山, 殷红, 等. 河南省特殊教育学校体育师资现状调查与分析[J]. 中国特殊教育, 2005(10):88-90.
- [10] 黄羽萍. 广东省特殊教育学校体育教师结构现状调查与对策研究[J]. 安徽体育科技, 2018, 39(4):78-80+88.
- [11] 郭晓琴, 易娟, 李爱珍. 南昌市特殊教育学校体育师资队伍现状调查研究[J]. 当代体育科技, 2015, 5(2):221-222.
- [12] 董亮, 盛建国. 特殊教育体育教师职业压力及压力源的研究[J]. 长春大学学报, 2020, 30(1):111-116.