

我国高校足球教学现状与发展对策研究

前言

足球运动是高校开展体育教学的重要形式,随着高校体育教学的改革和创新,高校在足球教学的开展过程中,其教学理念也在不断创新,教学方式朝着科学性、多元化的方向转变。随着全民健身运动和校园足球运动的实施与开展,2019年7月国务院颁布的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》明确要求“开展好学校特色体育,大力发展校园足球”,我国参与足球运动人数的基数在逐年增加。大学生长期坚持参加足球运动,不仅可以使身体的综合素质得到大幅度提高,还可以让学生养成自主参与体育锻炼的良好习惯,使得身体各项指标得到有效提升;在增强足球技术水平和竞技能力的同时,促进心理健康发展,培养学生顽强的拼搏精神和永不服输的意志。

关键词

高校足球;教学现状;发展对策

据相关调查统计研究表明,近些年大学生沉迷游戏网络和电子竞技游戏日益严重,大学生处在长时间固定的坐姿状态,身体各项健康指标逐步下降^[1]。大学生长期坚持参加足球运动,不仅可以使身体的综合素质得到大幅度提高,还可以让学生养成主动参与体育锻炼的良好习惯,使得身体各项指标得到有效的提升。在提高足球技术水平和竞技能力的同时,还能促进心理健康发展,培养顽强的拼搏精神和永不服输的意志^[2]。足球运动是高校开展的体育教学活动的重要组成部分,伴随着高校体育教学的改革和创新,高校在足球教学的开展过程中,其教学理念也在不断创新,教学方式朝着科学性、多元化的方向转变^[3]。本文通过对高校足球教学现状进行研究,分析高校在足球教学过程中出现的问题,并对遇到的问题提出解决对策,为今后足球教学在高校顺利的开展做出理论参考。

1 研究对象与研究方法

1.1 研究对象

本文以我国高校足球教学现状与发展对策研究为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

根据研究的需要,以“高校足球”“教学现状”“发展对策”为关键词,从中国知网、维普、万方等各大网络

数据库上检索各类相关文献资料学术期刊论文217篇,学位论文103篇,其中有关高校足球的文献136篇,有教学现状的文献119篇,有关发展对策的文献91篇,为本次研究提供了理论基础和参考依据。

1.2.2 专家访谈法

根据本次研究的需要,以电话访谈、问卷调查等方式对多名专家以及多所高校从事一线教育的体育教师、足球教练进行访谈,就我国高校足球教学的现状等问题进行详细的访谈,在访谈期间对访谈的内容进行整理归纳,为本次的研究提供了理论支持和依据。

2 高校足球教学现状

2.1 师资力量薄弱

师资力量的优异程度,是学校开展各项教学工作的重要体现。教师自身的专业技能和专项成绩,以及教授水平的高低能够直接对学生参与足球运动项目的积极性有着极大的影响,一定程度上决定了学生主动学习足球技术、巩固足球技能的程度^[4]。学生在接受足球理论知识、进行足球技术动作的学习和训练的过程中,教师的授课能力能够直接影响足球课程的教学质量和教学进度。一名优秀的足球专业教师,不仅需要拥有渊博的足球理论知识,还需要有着出色的专业技术和丰富的比赛经验以及紧急急救安全能力,这样才能够在教授足球课程中,从容地面对学生提

出的各种问题和出现的意外情况^[5]。在调查中了解到,多数足球教师自身的足球理论知识和足球专项技能未获得相应的资格证明,并且授课的方式方法较为传统单一,学生足球理论知识的掌握和足球技术能力的提升受到极大程度的影响。同时非专业足球专项的体育教师居多,高校对体育教师专业能力的培训不够重视,导致体育教师足球专业知识技术和业务能力的提升停滞不前,严重影响了足球课程的良性开展。

2.2 教师与学生的关系错位

在高校足球课程的教学过程中,教师的教学授课能力影响了学生学习足球知识技能的效果,而学生的学习主动性和积极程度是教师教学开展情况、教学进度的集中体现。教师的“教”与学生的“学”,既是对立,又是互补,两者是双向互动、互相依存的关系^[6]。但是在目前高校足球教学课程的开展过程中,教师与学生之间存在一定的差异性,往往教师为主动地位,教师的作用被无限的放大,而学生的学习呈现被动弱化的趋势。师生之间在足球课程教学过程中没有进行有效的沟通交流,使得学生无法深刻领会教师教授的知识技术,教师未能及时了解学生所掌握的足球知识技术储备情况,在一定程度上影响了足球课程整体的教学质量^[7]。从教师的角度来看,在高校应试教学环境下,受到传统足球教学模式和理念的影响,教师在教学过程中往往占据绝对的主导地位,学生作为学习的主体,学生却始终处在被动学习的位置,学生的创造力和个性发展受到了较大的阻碍,限制学生参与足球运动学习的积极主动性。

2.3 教学大纲陈旧,教学方式单一

高校足球一般以教师讲解示范的形式进行教学,通过教师亲身讲解示范——学生自主练习——教师纠正错误——教学比赛的流程进行。虽然高校体育教学在不断改革,但多数高校在教学模式和教学大纲的选择和应用上依然没有过多的变化,教学训练的方法过于单一;并且在实战对抗比赛过程中,缺乏团队配合以及技战术的运用,降低了学生在学习训练中的积极主动性。

3 高校足球教学发展对策

3.1 加强师资队伍建设

随着我国体育事业的不断发展,高校体育课程改革也提上了进程,高校体育教学活动是否能够顺利开展,体育教师自身的专业能力和综合技能、素质起到了决定性的作

用。伴随着全民健身运动的开展和体育运动进入校园政策的实施,越来越多的人民群众和各个阶段的学生积极参与到各项体育运动中。全民健身理念已经深入社会大众心中,在这种大环境下,对于体育专业人才的需求越发明显。我国各大高校在体育教学活动开展的过程中,对体育教育、体育专业教师和学生的重视程度逐渐增强。

高校为了满足社会对体育专业人才的需求,首先应该加强教师队伍建设,定期开展专项技术的教学培训工作,并且对体育教师的专业能力进行考核、评定,让体育教师在专业技能、执教能力和综合素质上得到提升。根据足球课程开展的现状,聘请技术知识和实践教学能力出众的高级别教练员、教师,提升足球教学教师的整体专业水平和技术能力,以更科学、专业的角度对大学生进行教学训练,全面增长高校学生的足球知识和技术水平。

3.2 发挥学生主体精神和参与度

学生在高校足球教学活动中占据重要位置,体育教师在教授足球知识技术后,主要还是学生通过自身的学习、理解和训练来掌握足球知识技术,通过练习和比赛的形式对各种基础足球技术动作进行实践操作,最终达到熟练运用的程度。

学生个人的性格特点和心理素质以及抗压能力存在一定的差异,在足球课程的训练过程中对知识、技术的理解程度和掌握程度都有一定差距。有些学生心理素质好、抗压能力强,在训练中面对较难的技术动作能够保持良好的心态;而有的学生适应能力较差,心理素质、抗压能力较弱,在学习中遇到具有一定难度的知识技术时会出现紧张、烦躁、易冲动等状况,无法完成和掌握基础足球技术动作和教师安排的教学训练任务,并且产生一种负面情绪,造成较大的心理负担和压力。教师在足球教学过程中,应帮助学生树立正确的学习态度,鼓励和引导学生克服学习和训练中出现的各种问题,让学生建立起自信心,及时调整心态,在学习训练中体会到足球运动带来的乐趣,通过训练和比赛磨练自身的技术,提高足球水平和身体综合素质。

3.3 调整教学大纲,丰富训练方法

“更高、更快、更强”被誉为奥林匹克的格言,竞技体育一直在朝着科学化的方向发展进步,作为高校足球教育工作者的体育教师,不仅要革新足球教学理念,通过多种渠道和方式为学生提供良好的足球学习、训练环境。

高校应借鉴国内外先进的教学训练教案,对教学大纲和教学任务目标进行调整,制定更适合当代大学生的足球

教学内容;还应该在传统训练方法的基础之上,优化训练模式,针对学生个体的差异,对训练的强度和训练量进行适当调整。在教学过程中引入多媒体技术,对学生训练中的技术动作进行细致分析,让学生能够及时改进、熟练掌握并运用到日常训练、比赛中。教师因材施教,采取科学、多元化的教学方式,让学生通过一段时间的学习,使得足球知识和技术水平都能够得到不同程度的提升。

3.4 加大经费投入,完善场地训练设施

高校足球教学实践训练比重较大,场地环境和训练器材设施数量限制了学生训练的质量以及教师课程的进度。教学训练环境差,训练场地设施无法满足足球课程需求,直接影响了教师的教学进度和学生参与足球学习的主动性,

限制了足球课程的开展和普及。高校领导应加大对足球运动的重视程度,拓宽融资渠道,在经济能力范围之内,加大对足球场地基础设施的资金投入,提高场地使用率,以满足教师教学和学生使用的要求,加快足球运动和足球课程教学在高校中的开展进度,提升高校学生训练的积极主动性。

4 结语

足球作为高校体育教育课程的重要组成部分,需要高校不断完善教学内容,增加师资力量,提升教学质量,健全考评机制,提高学生学习足球的热情和积极性,从而达到提升学生足球综合技术知识能力的目标。

文/段远鹏(广州华商学院,广东广州 511300)

作者简介:段远鹏,男,江西九江人,广州华商学院助教,研究方向:足球教学理论与方法。

参考文献:

- [1] 仇周亮,李丽,张冬.我国高校足球教学现状与发展对策[J].中国体育教练员,2022,30(4):69-71.
- [2] 杨杰.基于组合训练法的高校足球教学优化研究[J].健与美,2022(7):135-137.
- [3] 高业帆.基于校园足球师资发展视角下南京高校体育教育专业足球专修课程现状及优化对策研究[D].上海:上海体育学院,2022.
- [4] 刘鸽.山西省高校足球运动开展现状与优化策略研究[D].西安:西安工业大学,2022.
- [5] 徐雄,苏群珍.高校体育教育专业学生足球教学能力现状研究——以湖南工业大学为例[J].滁州职业技术学院学报,2021,20(4):77-82.
- [6] 莫程凤.高校足球公体课教学模式现状及对策研究[J].冰雪体育创新研究,2021(19):110-111.
- [7] 李冬.高校足球教学的现状分析与创新方法[J].冰雪体育创新研究,2021(9):81-82.
- [8] 吴然.新时期高校体育足球教学的现状及措施[J].当代体育科技,2021,11(2):158-160.
- [9] 王佳.秦皇岛市高校足球运动现状与对策[D].贵阳:贵州师范大学,2020.
- [10] 高佩佩.河南省高校体育教育专业足球专项课教学现状研究[D].新乡:河南师范大学,2020.
- [11] 张婉.高校足球模块化教学实验研究[D].锦州:渤海大学,2020.
- [12] 李天戈.新时代徐州市高校足球选项课教学模式研究[D].徐州:中国矿业大学,2020.
- [13] 马莉.成都市普通高校校园女子足球发展制约因素研究[D].成都:西南财经大学,2020.
- [14] 韩婷婷.湖北省普通高校足球教学中德育教育现状、问题及其对策[J].九江学院学报(自然科学版),2020,35(1):113-116.
- [15] 王竞.浅谈新形势下高校足球教学现状及对策分析[J].当代体育科技,2020,10(7):98-99.