

“互联网+”背景下体育课程混合式教学实践

前言

经济全球化的快速发展,为人类带来了极大的科技冲击,在当前形势下社会各个方面的工作受到极大影响,其教育工作也不例外,这也使得体育课程的教学迎来了一定的挑战。依照当前社会形势的特点,线上线下教学相结合已然成为趋势所在,这一定程度影响体育课程的教学、学生的锻炼。为此,文章对当前形势背景下体育课程的混合式教学展开探讨,从研究结果得知,体育课程的混合式教学应合理设置教学目标、利用信息技术创新教学模式以及加强对学生的管理与引导,积极创造出以学生为中心的教学环境,调动学生对体育知识和运动技术的积极主动性,重点培养学生对体育锻炼的兴趣。

关键词

体育课程;混合式教学;教学实践

随着互联网时代的来临,大数据、移动互联网、云计算等全新的信息技术均得到快速发展,并在教育领域中广泛应用予以辅助教学,极大程度地影响着教育现代化的实践与创新。当前在社会形势背景下,学生大多可选择居家进行线上学习,而居家上课已然成为常态,体育课程如何实现线上线下混合式教学,如何调动学生自身运动的积极性,是首要关注的问题。

1 混合式教学的概念

国外对于混合式教学的探索始于互联网平台下教学资源的共享,主要目的是通过网络教学平台为学生提供便捷服务。混合式教学起源于二十世纪初期,最开始应用于大中型企业对员工的培训学习,随后在多所知名高校的带动下广泛应用于教育教学中。国内混合式教学起源于中国在线教育的发展,其中经历了四个阶段:远程教学平台、网络化教学、

在线开放课程平台、线上线下相结合的“互联网+”智慧课堂。目前对于混合式教学的研究已经成为教学改革研究的重点问题,越来越多的专家学者认识到混合式学习不仅仅是线上教学资源与线下教学资源的整合,而是将线上教学资源优势与线下教学手段充分结合,通过扬长避短获得最为理想的教学效果。混合式教学是信息技术大力发展后得到的产物,具有个体性、便利性与整合性等多重优势,在教师的引导下,可以实现教学质量和效率的稳步提升。

2 混合式教学的优势与特征

目前,在混合式教学过程中,教师改变以往主导地位,成为课堂指导者,并发挥启发、引导、监督作用,从而真正体现“以学生为中心”的教育理念。混合式教学方法具有较强的灵活性,使得学生能够更深入地参加教学活动,为学生带来个性化学习体验,有利于调动学生学习的主动性和创造

性,提升课堂教学的效果。混合式教学模式在互联网信息技术不断创新发展下,形成移动通信设备、网络学习环境、课堂讨论结合的教学情境,借助先进教学信息技术和多样化教学方法,构建线上和线下教学结合模式。一般线下教学就是在课堂完成,教师与学生面对面教学,使得教学空间和时间比较固定;而线上教学就以手机、电脑等终端设备为载体完成教学,学习空间和时间比较灵活。

3 体育课程传统教学存在的弊端

3.1 学生的主体地位被遏制

近年来,我国体育教师只是强调体育教学的规范性和标准化,对自由开放性、带有现代化的教学模式与实践操作不够关注。在运动教学过程中仍然采取了传统的老师在台上讲述,学生在台下操练的传统教学模式,而对于学生较为重视的如运动健身等知识性教学内容,并没有进行过多解读。这显然无法适应学校对体育课程的要求,也不能体现学生的主体作用,再加上学校以往的教学模式也很容易忽略学生的实际需求,从而在一定程度上干扰学生创新能力的养成。体育教师用传统的方式和教育思想开展体育课程,很难适应当代学校对体育课程的要求,以至于他们对运动课程的关注度严重不足,且缺乏积极性,这不但降低运动课程的质量,而且会阻碍学生培养终生运动的能力。

3.2 体育教师专业能力不足

体育教师只有具备很好的专业能力,才能够让学生的身体素养和运动能力得到提高。但在实践体育的教学过程中,体育教师普遍存在着专业意识缺失的问题,其较为突出的就是运动教学方法,由于体育老师并没有针对学生身体素质的差异进行因材施教,导致了学生在运动教学的实践中产生被动、抵触的心态。而一旦体育老师没有选择正确的教学方法,将会影响学生学习积极性,影响课堂效果,严重地抑制了学生身体素质的提高。

3.3 体育教学手段过于单一

体育课主要是以掌握技术动作为主,由于体育课的实践性较强,所以教师的教学手段尤其重要。传统的体育教学主要以讲解示范为主,学生练习为辅。调查发现,讲解示范是教学中应用最多的教学手段,也有部分高职院校在体育课教学中会请学生来讲解示范技术动作,教师补充,但是大部分学校仍然是以教师讲解示范为主。单一的教学手段导致了教学枯燥,学生不愿意主动参与到体育课堂上来。并且,这

种填鸭式的教学方式局限了学生的思维,对学生多方面能力的发展起阻碍作用。

3.4 体育教学内容过于枯燥

教学内容主要是教师在备课过程中制定相关教学方法和教学手段的依据,也是学生对技术动作掌握的重要支撑。现阶段,高职院校的体育课没有统一的教材标准,有的学校根据体育教师所学的专项来安排学校的体育教学内容,有的学校则根据学校的场地器材来安排教学内容。单一的教学内容导致学生所接受的知识较为片面,无形中抑制了学生掌握其他运动技能的能力。

4 “互联网+”背景下体育课程混合式教学实践路径

疫情防控期间,众多学校开展了大规模混合式教学实践,尽管在此期间的线上教学是一种应急之举,却为师生提供了全新的教学体验,为学校应用互联网突破传统课堂授课的局限性提供了新思路。

4.1 合理设置体育课程教学目标

教学指标主要是指指出运动在课程中所需要取得的效果,在体育教学中发挥着极强的指向性作用。课程目的与教学目标,则主要包含了知识目标、技能目标、情感标准三个层次。

具体来说:第一,知识目标。即学生必须了解的学习内容,对于重要部分可通过课前布置、课下内容介绍、课后线上总结等得以实现,有助于学生提高对知识点的理解。混合式教学方法可将体育教学的个案剖析、社会现实等进行融合,使知识点由理论层次上升至应用层次。

第二,技能目标。因为体育教学的实用性比较强,在学校课程中应着重培养学生对理论知识的运用能力,在设定教学目标时应根据实际教学特点充分发挥线上课程对实体教学的补充功能,以提高学生运用相关理论知识处理现实问题的能力。

第三,情感目标。对于混合式教学,首先借助线上交流渠道了解学生的情感体验,并进行相应指导;其次通过线下与学生面对面的交流建立良好的信任,通过课堂互动拉近师生关系,进一步实现预期的教学目标。

4.2 借助信息技术创新教学模式

体育课程不仅是将体育知识传授给学生,更是让学生掌握体育技能时领悟到体育精神。相同的教学内容、技术动作对于学生而言,将会展现出不一样的运动效果,其中的差

异取决于学生的坚持力度。因此在当前形势背景下,体育教师应该借助信息技术独有的优势,借助混合式教学模式为学生分享体育资源,让学生可以感受到体育带来的震撼与能量。首先通过多媒体课件为学生播放世界杯、奥运会等比赛,让学生看到诸多选手为取得胜利努力冲刺的身影,感受运动健儿们的表现,并为学生树立良好的榜样,鼓励学生用积极向上的心态面对生活、学习中的各项挑战。

4.3 加强对学生的管理与引导

在当前形势下,学生普遍是居家进行网络学习,而借助于网络平台的混合式教学在一定程度上将学生的学习渠道予以拓宽,并对自身自主学习能力提出更高的要求。体育专业学生的学习能力与性格特点在多个方面有着较大的差异,所以要确保混合式教学的优势能够得到充分发挥,这就需要加强对学生的管理与引导,帮助学生全面了解网络教学的运用技能,使学生形成良好的网络教学习惯,提高其主动学习的意识。就比如说,老师们可以通过平台的签到功能了解学生的网络学习状况,并利用在线联网辅导提高学生的网络学习效果。利用混合式教学可以拉近教师与学生之间的沟通,通过线上教学与线下教学的互补,打破了以往对学生管理方面的时间限制与空间限制,可以针对不同学生的特点实行更为有效的管理模式,以便提高学生的学习积极性。

4.4 在体育教学评价中应用混合式教学

混合式课堂教学的方法运用广泛,对学生学习效果的考核已进入了课前、课中和课后的三种主要教学阶段。课前,老师提出教学任务,并进行课程内容分析,及时调整课堂教学的侧重点。课中,老师针对课中学情的特点,有针对性地介绍该节课程的重要知识点,并借助知识流动平台的选择、分析、抢答、辩论等交互环节,开展课堂教学考评。同时采

用分组讨论分析,组间、组内互评的多重考评手法,以鼓励学生积极地参加教学活动,让学生在丰富多彩的课堂教学学习环境中,积极主动地、有效地汲取新知识,并能发扬学生的团队合作才能,提高学生的语言技术水平。课后,教师采取提出体育技能掌握、学生互评、组内网络资源共享、教师测评等考核多种形式,能真正地实现因材施教,让每个学生都能学以致用。

4.5 发挥理论课线上教学的优势

对于有关体育的理论性知识,体育教师可以采用线上教学。雨课堂、腾讯会议均具备教学视频回放的功能,并可对课件幻灯片进行自动截屏,学生遇到没听懂的体育知识点,可进行线上提问和自主回放,直至学懂、掌握为止。这些技术极大地方便了学生进行课后复习。传统的体育课件制作时,教师往往难以顺畅地在幻灯片里嵌入线上视频,在不同教室放映时,也常遭遇各类技术问题导致放映失败。而互联网新媒体技术软件却往往集成了这类功能,教师只需输入合法的视频网址,便可以在线完成幻灯片内嵌网络视频的操作,甚至还可以实现画中画的功能。这些技术进步,大大丰富了教学的技术手段,拓展了体育课程在教学实践中可以使用的线上资源,有助于教学质量的提高。

5 结语

总而言之,随着互联网的迅速发展,对于体育课程教学而言不仅是机遇,更是一种挑战。因此,体育课程的混合式教学应合理设置教学目标,利用信息技术创新教学模式,加强对学生的管理与引导,积极创造出以学生为中心的教学环境,调动学生对学习体育知识和运动技术的积极主动性,重点培养学生对体育锻炼的兴趣。

文/唐秋霞¹,杨一泉²(1.湖南九嶷职业技术学院,湖南永州 425000;2.湖南潇湘技师学院,湖南永州 425000)

作者简介:唐秋霞,女,湖南益阳人,湖南九嶷职业技术学院讲师,研究方向:体育教学;杨一泉,男,湖南宁远人,湖南潇湘技师学院助教,研究方向:体育教育。

参考文献:

- [1] 王涵涵,王政委.“互联网+”背景下高校体育课程混合式教学研究综述[J].当代体育科技.2022,12(20):155-170.
- [2] 李秋梦.高校公共体育课程基于SPOC混合式教学模式建构[J].武术研究.2022,7(11):142-145.
- [3] 赵凤英.高职院校体育课程“线上+线下”混合式教学模式建设研究[J].职业技术.2021,20(7):94-98.