

新时代背景下， 大学健美操教学改革探究

前言

新时代背景下，大学健美操教学改革成为大势所趋。本人以“新时代背景下，大学健美操教学改革探究”为题目，分析了新时代背景下，大学健美操教学改革的意义：创新健美操教学方式、优化健美操教学内容；提出了新时代背景下大学健美操教学改革的路径，希望能提供指导。

关键词

新时代；大学健美操；教学

1 新时代背景下，大学健美操教学改革的意义

1.1 创新健美操教学方式

大学健美操课程教学改革的基本理念，就是创新课程教学方式。课程教学方式指的是课程教学过程中所采用的模式和方法。对于健美操专业而言，课程教学的方式越是多样化，越有利于结合不同的教学内容开展不同的课程教学。相反，课程教学的方式越是传统和单调，学生在学习专业课的过程中会更加容易产生审美疲劳。与此同时，课程教学的方式越是有趣和夺人眼球，越能够将学生的注意力集中在课堂之上，推动学生全面投入到课程教学之中。相反，课程教学的方式如果比较枯燥和乏味，那么学生很难将注意力集中在课堂上，也很难在课堂上与教师展开有效的沟通。因此，要创新健美操专业课程教学的方式。健美操专业课程教学改革是全方位的改革，最终的目标是要求专业课教师提高教学的质量和效果，培养出实用型的人才。那么在这一目标的引导下，健美操专业课的教师会想方设法地去提高教学质量，而优化和创新教学方式是提高教学质量的重要环节和步骤。在这一过程中，专业课的教师会尝试采取各种各样的教学方法和教学模式，并观察学生对于不同教学模式的反响程度。通

过学生的表现不断总结和反思不同教学模式的优势和劣势，以此来总结出一套适合专业课教学内容且行之有效的教学方法，从实际上推动健美操课程专业和教学方式的创新。

1.2 优化健美操教学内容

大学健美操课程教学改革的第二个意义，就是优化专业课教学内容。专业课教学内容决定了专业课讲授的知识范围和知识内容，也可以说，专业课的教学内容决定了人才培养的方向和最终人才所具备的理论基础知识，从而影响人才将来的发展方向和所具备的技能。专业课教学内容越是包括的知识广泛，越是能够帮助学生完善知识体系和开阔学生的眼界。相反，如果专业课教学内容知识所涉及的面比较狭隘，那么学生所具备的专业知识领域也会相对变得小，从而影响学生未来的发展。因此，优化专业课的教学内容，也是必不可少的一个环节。开展专业课教学改革，也是推动教学内容优化的重要举措。在这一过程中，为了能够使健美操专业课程教学培养出来的学生更加符合岗位工作的需求，学校会认真为学生选择品质较高的教材课本和规划教学内容。并且，专业课教师也会结合课本教学内容对学生扩展学习的范围和领域，让学生了解健美操行业的知识。

2 新时代背景下, 大学健美操教学改革的路径

2.1 提高教师质量, 打造高水平教师队伍

新时代背景下, 大学健美操教学改革的第一条路径, 就是教师改革。

首先, 组建高水平、结构化教学创新团队。为了实现这一目标, 学校在组建健美操教师团队的时候应该提高要求和标准。对于应聘入职的健美操教师, 不仅应该是研究生以上的学历, 而且必须是健美操专业对口毕业的学生。在此基础上, 还要对应聘入职的健美操教师进行入职前的测试和考试, 将考试的结果纳入到最终录用的标准之一。在教师进入正式岗位工作之后, 也要定期的为健美操教师安排相关的培训, 让学校那个健美操教师能够时刻提升个人能力, 从而保证教学质量和教学水平。

其次, 稳步推进大学院校教师管理制度。健美操教师管理制度是保证管理团队规范化的充要条件。大学院校也应该制定专门的教师管理制度, 让健美操教师在既定的管理条例下, 开展健美操教育教学活动, 提高健美操教学质量。

2.2 改革教学内容, 优化教学资源

首先, 制定大学教育教材标准。教学内容改革需要发挥教育部和学校的共同力量, 共同商定重新优化和更新健美操教材的标准, 从而保证内容更加符合学生的实际需求。

其次, 开发教材信息化资源。随着信息时代的发展, 越来越多的网络信息和网络资源可以成为日常学习的重要内容和重要途径, 对于大学院校健美操课的学习也不例外。健美操教师包括大学院校应该鼓励开发信息化的教材资源。这主要指的是除了要以课本教学内容, 开展健美操教学活动外, 还要重视网络上一些优质的健美操教学资源, 将信息化的资源打造成为学生的第二教材课本。例如, 网络上的健美操名师讲堂, 网络上一些优质的教学视频和健美操教学内容等, 都可以作为日常开展教学活动的重要内容。

另外, 及时动态更新教材内容。社会生活不断发展, 而健美操课也是一门与日常生活紧密相关的学科。为了保证教学内容符合生活实际, 应该及时的更新教材的内容。

2.3 活化教学方法, 提供锻炼平台

在传统的教学模式中, 教师往往都是使用分解教学的方法, 学生跟着进行相应的模仿, 这就完成了一节课。对于这种教学模式, 虽然在一定程度上可以发挥相应的作用, 不过随着社会经济的发展, 还有学生的发展来说, 这样的教学模式正在逐渐消磨着学生学习健美操的积极性。据此, 教师

就需要在具体的教学中更好的利用相应的工具, 如多媒体等等。给学生展示直观的视频来进行相应动作的学习和理解。这样就可以让学生更好的参与到教学活动里面来, 提高教学的效率, 促进学生的发展。

首先, 以校企合作、育训结合为教法改革切入点。大学院校健美操课教学的范围不仅仅应该限制在学校内部, 还应该为学生提供实际的健美操学习和锻炼的场所。为此, 学校应利用这一平台培训学生的健美操理论知识和夯实学生健美操课的专业基础, 利用企业这一平台为学生提供实习的岗位和健美操锻炼的现实环境, 让学生在企业实习中去真正的用健美操技能解决问题, 以此来提高个人的能力。

其次, 运用现代信息技术推动教法改革。信息化时代, 最重要的还是要跟得上时代的潮流, 利用信息化的手段推动健美操教学改革。健美操教师应该多采用多媒体播放等手段, 在课堂上, 为学生提供和展示更多的健美操学习资源, 开阔学生的视野, 丰富学生个人的知识体系。

2.4 开展小组合作学习, 建立学习小组

将分组合作学习融入大学健美操教学实践, 需要合理分配学习小组, 做好组内搭配。合作学习是在一个团体或者群体内部与其他人进行合作, 而不是独立个体的行为。建立学习小组, 可以为大学健美操学习提供合作的平台, 让学生能有机会进行合作学习。良好的组内搭配, 更是为分组合作学习提供了强大的力量支撑, 能够帮助组内同学在分组合作学习的过程中, 实现 1+1 大于 2 的效果。

2.4.1. 掌控小组学习进度, 做好监督检查

将分组合作学习融入到大学健美操教学中, 需要掌控小组学习进度, 做好监督检查。小组学习进度代表了小组目前学习进展和目标的完成状况, 紧跟小组学习进度, 有利于督促小组成员不要偷懒, 不要松懈, 推动小组分工合作学习顺利进行。

掌控小组学习进度, 做好监督检查, 可以从以下几个方面来完成: 首先, 大学健美操教师应每周对小组的学习进度进行一次了解。其次, 大学健美操教师应该根据对小组学习进度的了解, 及时的调整小组学习计划。在此基础上, 教师还应该对不同学习小组的进度完成状况进行对比, 分析没有按时完成任务的小组与按时完成任务的小组差异在哪里, 以便调整教学计划和小组安排。如果是因为组内的全体成员惰性大、积极性不高, 这时候需要调整组内的成员安排, 为该小组调入一位学习积极性较高, 行动力强的学生, 改变组内不良的学习氛围, 带领小组进行大学健美操合作学习。

2.4.2. 建立小组评价体系, 做好结果考核

将分组合作学习融入到大学健美操教学中, 需要建立小组评价体系, 做好结果考核。小组评价体系主要用于对合作小组的任务完成、结果学习成绩提升等全方面进行评价和考核, 以此来检查该学习小组的合作学习情况, 为该小组进行评分。由于学生都有团体荣誉感及好胜心, 为了能在评价和考核中得到一个良好的结果和分数, 学习小组成员都会积极地进行合作学习。基于此, 小组评价体系是大学健美操分组合作学习的推动力量, 要将小组评价体系的建立, 纳入到大学健美操分组合作学习中。

建立小组评价体系, 做好结果考核, 可以从以下几个方面来实现: 首先, 大学健美操教师应带头建立小组评价体系, 明确评价考核的指标, 考核的内容及考核结果的等级划分。例如, 可以将小组合作学习的次数、小组合作学习的态度、小组合作学习的进展、小组合作学习的成果、小组合作学习的成绩提升状况等, 作为小组评价体系的考核指标, 用这些指标来对学习小组进行统一的考核。其次, 要在结果考核的基础上, 进行考核结果分析。根据考核结果优良、一般和差三个等级, 来分析该考核结果的影响因素, 并对影响因素的原因进行进一步的分析, 为后期改进和提升合作小组学习状况提供指导性意见。例如, A小组考核结果为优良, B小组考核结果为差, 通过对两个小组进行对比, 会发现B小组的全体成员对于健美操学习的积极性不高。导致小组合作学习中效率不佳。因此, 为改善B小组目前的状况, 可以将此组重新组合, 将每位成员安排进不同的其他小组, 为该组的每个成员提供全新的学习环境, 以便激发该组同学的积极性。

2.4.3. 开展小组健美操竞赛, 做好竞赛倡导

分组合作学习融入到大学健美操教学中, 可以开展小

组健美操竞赛, 做好竞赛倡导。小组健美操竞赛以团体战的形式, 激发学习小组的挑战性的和追求胜利的欲望。每个学习小组都希望自己的小组在竞赛中有优异的表现, 获得良好的成绩, 得到教师和全体成员的认可。而不希望自己的小组排名最后, 在比赛中被其他小组打败。小组健美操竞赛倡导, 更是能在班级内掀起全体参赛的热潮, 在班级内营造健美操竞赛的氛围, 推动小组成员积极配合, 共同为竞赛努力。基于此, 大学健美操教师应该重视健美操竞赛在分组合作学习中的特殊作用, 多为各学习小组提供参加健美操竞赛的机会, 在时间允许的范围内, 多为学生组织几次健美操竞赛。

开展小组健美操竞赛, 做好竞赛倡导, 可以通过以下几点来实现: 首先, 大学健美操教师应该确定健美操竞赛的主题, 并在班级内发起倡导, 提前告知班级里同学竞赛的考核范围和考核内容, 并告知学生竞赛时间, 让学生提前做好准备。其次, 在竞赛中, 根据每个学习小组的话剧表演情况, 按照提前规定好的标准, 为每个竞赛小组进行评分, 确定最后获胜的小组, 并为该小组颁发奖项和奖状, 予以鼓励。最后, 大学健美操教师要对健美操竞赛活动进行总结, 让学生明白每一次参与集体活动都是学习小组合作的过程, 也是对学习小组合作质量的考核。而在竞赛中, 只有合作良好的小组, 才能激发出小组成员的全体力量获得最终竞赛的胜利。

3 结语

总而言之, 在进行大学体育健美操教学活动的时候, 要更好的进行相应的课程改革, 这就需要相应教育人员的努力和探索。从学生的需求出发, 在教学中进行科学合理的设计, 并且对教学方法进行相应的探索, 这不仅仅是高校教育人员的责任, 也是他们的使命。

王一博 (沈阳农业大学, 辽宁沈阳 110866)

作者简介: 王一博, 女, 辽宁沈阳人, 沈阳农业大学助教, 研究方向: 体育教育训练。

参考文献:

- [1] 田晓丽. 高校大学体育健美操教学改革的探析 [J]. 当代体育科技, 2014, 4(15): 51+53.
- [2] 杜海云. 关于高校大学体育健美操教学改革的探析 [J]. 佳木斯教育学院学报, 2014(1): 407.
- [3] 刘志艳. 健美操教学中音乐组份问题研究 [J]. 潍坊高等职业教育, 2009(2): 44-45.
- [4] 汪华娣. 健美操教学中美学渗透的探索与相关研究 [J]. 智库时代, 2018(44): 208+216.