

核心素养背景下开展小学体育大课间活动的策略

前言

现代教育注重的不仅是学生的成绩，更注重培养学生的核心素养，这是一种对学生全面发展的追求。随着新课程改革的不断推进和实施，我国教育越来越重视学生综合素质的提升。在小学阶段，体育作为学生全面发展的重要组成部分，扮演着不可或缺的关键角色。因此，体育教师需要结合学生实际情况来制定有效的教学计划，让学生能够得到良好的锻炼。当前我国很多地区都将大课间活动作为学校教学体系的有机组成之一，其目的就是提升小学生的综合素质水平，实现素质教育目标。在体育大课间活动中，注重培养学生的身体素质、社交能力、情感素养和创新能力，有助于推动小学生的全面发展，提升他们的核心素养，并培养出健康、积极、奋进的学生。

关键词

核心素养；体育大课间活动；小学生

在小学阶段，体育作为一种重要的教育手段，能够培养学生多方面的素养，是核心素养培育的关键所在。其中，体育大课间运动不仅可以有效锻炼小学生的身体，还有助于增强小学生的团队合作意识，对促进小学生健康成长具有积极意义。然而，当前一些学校在体育大课间活动的开展方面，未能充分发掘体育在培养学生核心素养的潜力。对此，教师需要结合当前小学生身心特点以及教育需求进行设计与安排，并以此为基础构建科学高效的体育大课间教学活动体系。因此，本文旨在探讨在核心素养的背景下，如何制定小学体育大课间活动的策略，以期对相关教师提供有益的指导和借鉴。

1 体育大课间活动在核心素养培养中的意义

1.1 促进学生身体素质的提高

在体育大课间活动中，学生积极参与各种运动项目，如跑步、跳绳、球类运动等，有助于提高身体素质和增强体能。同时，在此阶段开展各种体育运动也能使学校形成良好的氛围，营造轻松和谐的学习环境。通过参与这些活动，学生可以获得力量、耐力、协调性和灵活性的全面锻炼，从而培养积极健康的生活方式，提高身体素质，为身心健康的全面发展奠定坚实基础。因此，在开展体育教学时应该将“大课间”作为一个重点来实施。在体育大课间活动中，

学生不仅可以进行简单的身体锻炼，更可以获得全面发展的教育机会；不仅能让身体得到满足，还能够提高他们的学习积极性。通过参与多样化的体育活动，学生在锻炼身体素质的同时，获得认知能力、协作能力和团队合作意识的全面培养。在进行体育活动时，教师要注重引导学生开展小组合作学习模式。在团队比赛中，学生需要与队友紧密协作，共同谋划策略，共同致力于实现团队目标。在这个过程中，每位学生都要有自己的想法，并相互交流意见和建议。通过这种协作与协调的过程，可以培养学生的社交技能和团队协作意识，从而提高他们的综合素质和协作能力。

1.2 培养学生的社交能力

在体育大课间，学生们有机会进行交流与合作，这为他们提供了一个难得的学习机会。体育活动是一种集体性较强的社会活动，它能使全体学生都得到全面发展。在体育活动中，学生得以与同学互动、交流和合作，以增进彼此之间的交流和理解。通过与同学一起参加体育锻炼，他们能够增强身体素质和耐力素质，提高对外界环境变化的适应能力。通过参与体育活动与同学互动，学生得以培养协作精神，提高解决问题的能力，进而建立良好的人际关系和团队协作意识。因此，体育大课间活动课应该注重对学生社交技能的训练，以增强其社会适应能力。对于学生

的整体成长和未来社交互动的发展而言,培养这种社交技能是至关重要的。

1.3 培养学生的情感素养

在体育大课间的活动中,学生们能够获得情感上的共鸣和愉悦体验。体育活动不仅是对课堂学习内容的补充,更是促进学生身心发展的有效途径之一。参与体育活动不仅能够让学生感受到运动所带来的愉悦和成就感,更能够激发他们的自信心和积极态度。此外,体育大课间还能提高课堂效率,促进师生之间的交流与合作。在体育大课间的活动中,学生可以享受到身体活动所带来的愉悦和欢乐,同时也可以通过情绪宣泄和压力缓解来获得心理上的满足。因此,体育活动是非常重要的一种学习方式。参与体育活动不仅能够激发学生的情感表达和情绪调节能力,更能够帮助他们在面对挫折和困难时更加从容,从而提升他们的情感素养水平。

1.4 培养学生的创新能力

学生在体育大课间可以通过参与活动,获得开拓创新的机会,从而促进个人发展。在这个过程中,教师要引导学生进行自主探索和合作学习,促进学生个性的全面发展。在体育游戏领域,学生有机会探索全新的游戏规则,激发个人的创造力和想象力。同时还能锻炼学生勇敢顽强、团结合作等优秀品质。他们有机会在运动中进行创新,探索新的运动方式和技巧,以表达个人独特的想法和创意。此外,还可以利用体育课进行各种形式的合作学习或小组讨论等。参与这些活动可以激发学生的创造性思维、想象力和问题解决能力,从而促进他们的综合素质发展。另外,体育活动能够促进师生之间、生生之间的互动交流。参与体育活动不仅能够激发学生的创造力和创新思维,同时也为他们提供了施展个人才华和表达创意的广阔空间。

2 开展小学体育大课间活动的策略

2.1 设计多样化的体育活动

通过设计多样化的体育活动形式,覆盖球类、田径、户外、健身和舞蹈等多个领域,不仅能够满足学生对各种活动的兴趣和喜好,同时也有助于他们的全面发展。此外,多样化的运动方式还可以有效地丰富课堂教学内容,使课堂更加生动形象,提高教学质量和教学效果。学校应当积极引导参与多样化的体育教学活动,以激发他们对体育教育的热情和兴趣。其中,足球是一项重要的运动项目,在开展过程中可以让学生充分感受到运动带来的快乐和挑

战,进而提高学生的综合素质。学生们积极参与多元化的体育活动,不仅能够锤炼身体素质,提升身体机能,更能激发他们的学习热情,从而养成长期参与体育锻炼的良好习惯。

2.2 强调团队合作和竞争意识

参与协作团队活动是一种培养学生团队合作、交流和协作能力的有效方式,可以提高他们的团队精神和沟通技巧。通过参与团体学习、讨论和训练,使得他们得以深入了解体育运动技术和技巧,提升身体素质。在学校体育教学过程中开展群体运动有助于提高小学生的综合素质。在竞技性的体育活动中,学生将深刻领悟到个人的奋斗与集体的力量相互依存、相得益彰,二者共同创造出卓越的成果。此外,在社会实践方面,学生还可利用自己的特长与他人一起完成某项任务或工作。因此,为了促进师生之间以及生生之间的相互了解,学校应该将“团队”这一概念融入课堂教学中,鼓励学生积极参与各种形式的体育竞赛和比赛。此外,学校还应该重视团队合作精神的教育与实践,让每位学生都有机会成为团队的一员,进而实现自我价值。通过激发团队合作和竞争意识,不仅能够提升学生的运动技能水平,同时也有助于培养他们的自信心和适应能力,为未来的社交打下坚实基础。

2.3 注重培养学生的情感体验

通过参与体育活动,学生们得以释放内心的压力,从而获得身心放松的效果。因此,体育教师应充分把握体育教学的特点,根据小学生的年龄特征及心理特点进行有针对性的教学,使其获得良好的教学效果。在体育锻炼的过程中,学生会体验到愉悦、兴奋、紧张等多种心理状态,这些状态在不同程度上影响着他们的身心健康。在这种情况下,学生会主动地投入到体育学习中,并对自己感兴趣的项目进行练习。他们得以尽情沉浸于体育活动所带来的欢欣之中,深刻感受到运动所带来的快乐会对他们学习体育知识、掌握技能技巧起到积极作用。参与体育活动不仅是一种身体锻炼,更是一种培养学生意志品质的有效途径。因此,体育教学活动对学生而言具有非常重要的作用。学生们积极参与体育活动,不仅能培养情感体验和表达能力,更能提升他们的情感认知和情绪管理水平,这是一项至关重要的任务。在小学阶段开展体育教学活动,有助于学生养成积极乐观的学习态度以及健康向上的价值观。在小学阶段开展体育教学活动,对促进小学生身心健康成长具有重要意义。

2.4 提供创新发展的机会

为了激发学生的创造性思维和创新能力,我们可以构思一些富有创造性的体育活动,例如,富有创意的运动方案或游戏规则。通过这样的活动,不仅让学生掌握更多的体育运动知识和技能,还能培养他们对体育锻炼的兴趣。教师应当积极推动学生参与多样化的体育活动,以促进他们的身体素质和运动技能的发展。在小学阶段的教育工作中,学校应当将体育课程与其他科目相结合,让孩子们能够参与到丰富多彩的体育运动中来,进而培养学生的创新能力。在这些活动中,他们得以尝试全新的方式和构想,以激发自身的想象力和创造力,从而实现自我价值的最大化。此外,教师还应当将体育游戏作为一种重要的教学方式来运用。例如,在足球教学中,导师会引导学生参与协作游戏或团队竞赛,以提升他们的团队协作能力,调动每个孩子参与体育锻炼的积极性,而且还能增强他们之间的团结合作精神。此类活动不仅能够激发学生的好奇心和创新意识,更能够培养他们在解决问题和应对挑战方面的能力,从而提升他们的综合素养水平。在学校体育活动中,也应该注重对学生创新能力的训练,

这有利于提升学生的自主探索精神和实践操作能力,进而有效提升其整体水平。在进行体育活动时,教师应当积极引导,让学生参与其中,让他们感受到成功的喜悦和自信,同时注重培养他们的人际交往能力,以更好地促进身心健康的全面发展。此外,还需要注重锻炼学生们的身体机能,使其更健康、全面的成长。参与创新发展的体育活动,有助于学生们培养独立思考和解决问题的能力,从而为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

3 结语

在核心素养的背景下,开展小学体育大课间活动是一项重要策略,它可以培养学生的综合素质,促进他们全面的发展。目前我国很多学校已经开始重视对大课间活动进行改革和创新,但是由于受到传统教学理念等因素影响,其效果还不够明显。通过制定恰当的策略并克服实施过程中的挑战,可以引导学生在体育大课间活动中全面发展多方面素养,从而更好地提升核心素养,为将小学生培养成为健康、积极、奋进的个体作出积极贡献。

文/季勇刚(陕西省渭南市大荔县许庄镇中心小学,陕西渭南 715105)

作者简介:季勇刚,男,陕西大荔人,陕西省渭南市大荔县许庄镇中心小学一级教师,研究方向:中小学体育教育教学。

参考文献:

- [1] 蓝远婷,张婷,李文康.核心素养导向下的小学大课间体育活动组织策略[J].西部素质教育,2021,7(14):94-96.
- [2] 万碧莲.核心素养导向下小学体育大课间活动的策略研究[J].当代家庭教育,2021(23):187-188.
- [3] 王友晖.核心素养背景下小学体育大课间活动开展策略研究[J].课堂内外(小学教研),2022(7):111-112.