

体验式教学在大学体育教育中的运用

前言

体验式教学本身是一种强调体验的教学方法，将其应用到大学体育教育中，能够提升体育教学活动的趣味性，培养学生形成体育锻炼兴趣，实现学生的身心健康发展。本文从体验式教学的内涵出发，分析了大学体育教育中体验式教学的特点和作用，并就体验式教学在大学体育教学中的应用策略进行了探讨，希望能够为大学体育教育工作的实施提供一些参考。

关键词

体验式教学；大学体育教育

1 体验式教学概述

体验式教学不同于传统教学，强调从学生的认知规律、兴趣爱好以及学科的学习特点出发，打造出贴近真实的教学情境，确保学生可以融入到情境中，对掌握的知识进行实践，并且在实践中发现和解决问题。体验式教学能够很好地激发学生对于学习的积极性和能动性，强化学生在情感层面的体验，继而帮助学生获取更多的感悟。从教师的角度，在落实体验式教学的过程中，应该坚持三个基本的原则，一是以人为本，将学生作为课堂主体，从学生的学习需求和兴趣爱好着眼，做好教学环节的设计工作。二是因材施教，教师在教学中必须遵循学生的个体差异，做到因人而异，合理安排教学内容和教学方法，确保所有学生的能力都可以得到提高。三是循序渐进，要求教师在教学中应该做好合理安排，避免出现操之过急的情况，从实际情况出发做好引导工作，帮助学生顺利完成相应的学习任务。

2 大学体育教育中体验式教学的特点

2.1 以人为本

体验式教学不同于常规教学的一个显著特征就是以人为本，要求将人在教学活动中的重要性充分体现出来。学生可以通过相应的体验活动和实践活动，了解自身对于知识的掌握情况。在大学体育教育中，体验式教学模式能够帮助学生更好的融入教学活动，获取更加丰富的知识体验。而在教学环节，强调学生是教学的主体。

2.2 过程优先

受传统教育思想和教育理念的影响，大学体育教师在实施教学活动时，一般都是将关注的重心放在教学结果方面，一味强调成绩，导致学生并没有真正体会到体育学习的乐趣。体验式教学能够帮助学生明确学习目标，强调的是体验过程，结果仅仅是体验过程的体现。体育教师在教学中应该加强对

学生的引导,确保学生能够感受到体育学习的乐趣。

2.3 凸显性格

体验式教学的关键体现在教学参与度方面,可以使得学生在体验的过程中,将自身的性格特征体现出来。体育教育中,教师可以借助体验式教学活动,了解学生的个人意志、团队意识等,从而制定出更加科学合理的教学方案,对学生的行为进行引导,确保学生可以形成正确的人生观和价值观。

3 大学体育教育中体验式教学的作用

3.1 增强教学效果

不少高校对于体育教育欠缺足够的重视,依然是沿用传统的教学模式和教学方法,缺乏创新,导致在教育教学中存在着体育运动项目少、教学方法单一等问题,无法激发学生对于体育知识的学习兴趣,也影响了教学工作的效果。体验式教学的应用,能够破除传统教学中存在的瓶颈,扩大体育教学的影响力,学生可以在参与实践的过程中,实现对体育技能和专业知识的学习,积累体育锻炼经验,从而确保学习任务的顺利完成。

3.2 激发学生兴趣

对于知识、技巧等的学习而言,兴趣永远都是最好的老师,在兴趣得到激发的情况下,学生会更加积极主动地参与到学习中。传统体育教学中,教师占据了主导地位,学生在很多时候都是被动学习,面对自身不感兴趣的体育项目,经常会出现开小差的情况,甚至可能产生厌学情绪。体验式教学的应用,能够对体育教学的内容进行延伸,同时也能够增强体育教学的趣味性,激发学生对于体育学习的兴趣。

3.3 保障身心健康

体育课程能够提高学生的身体机能,促进其心理素质的改善,也可以对学生的精神品格进行培养,对于学生的全面发展意义重大。传统体育教学中,对于体育课程欠缺足够的重视,认为其属于一门辅助性学科,没有对体育课程的功能和作用进行深入研发,导致教学工作仅仅停留在表面,无法达到预期效果,也没有能够对学生的体育锻炼习惯进行培养。体验式教学的应用,在教学内容和教学形式上做出了巨大更新,也为学生提供了更多发挥自身能动性的机会。学生在参与体验活动的过程中,能够实现相互之间的沟通与交流,形成良好的价值观,从而实现身心健康发展。

4 大学体育教育中体验式教学的应用

4.1 强化学生参与意识

体验式教学是一种比较新颖的教学方法,依然是以学生为主体,这样才能将其所具备的价值和作用充分发挥出来。对于体育教师而言,想要将体验式教学有效地应用到体育教学中,应该加强与学生的沟通和交流,对体验式教学的作用和价值进行阐述,引导学生主动参与进来。同时,在进行教学情境设计的过程中,体育教师应该关注学生的发展诉求,保障教学情境的合理性和有效性。对于学生而言,应该保持良好的学习态度,选择最适合自身的学习方式,保障学习的效果。

4.2 制定合理教学目标

在落体验式教学的过程中,想要将其作用充分发挥出来,需要关注学生的主体作用,从其兴趣爱好以及实际需求出发,确定好合理的教学目标,确保学生可以在自主实践的过程中,掌握相应的体育技能和体育精神。体育教师在体验式教学中,并非任由学生放飞自我,而是借助丰富多彩的户外活动,通过潜移默化的方式实现对于体育知识和运动技能的培养,确保学生可以形成良好的体育锻炼习惯。实践环节,一是需要确定好每个阶段的学习任务。体育教师应该结合体育课程的内容,对教学目标进行合理设计,督促学生完成相应的学习任务。以野外生存课程为例,教师可以要求学生围绕相应的课题内容,做好深入研讨工作,对野外生存必需的物品及需要注意的事项进行思考。这个环节,教师应该发挥出监督和引导的作用,配合小组合作学习的方式,确保学生能够自主发现和解决问题。二是教师应该重视与学生之间的沟通交流,配合问题导向教学的方式,设置一些具备层次性和针对性的问题,突显出课程的重点和难点,引导学生更好的进行学习。同样以野外生存课程为例,教师可以通过提问的方式来帮助学生加深对于基础知识的记忆,如“如果在野外不小心走丢,应该如何进行求助?”“在野外生存活动中必须准备哪些物品?需要注意哪些事项?”等。

4.3 整合运用教育资源

在落体验式体育教学的过程中,教育资源的整合及优化应用非常关键。传统教学模式下,体育教师并没有重视对体育教育资源的开发利用,欠缺有效的教学创新,导致教学效果并不理想。体验式教学的应用,带动了体育教师教学理念的改变,使其开始关注教学资源的整合应用,为体育教学成果的提高提供良好支撑。实践环节,一是应该加强对于

体育教学的重视程度,进一步加大体育教学方面的人力物力投入,对教学场地和设施进行优化完善。同时,调整体育课程的内容,对课程时间进行合理安排,借助丰富的体育教学项目满足学生的多样化需求。二是应该重视教学环境的营造,对体验式教学的价值及效用进行强化。在体育教学中,可以借助多媒体技术手段,对体育教学的内容和形式进行丰富,激发学生对于体育学习的兴趣,为探究教学以及体验教学提供良好的资源支撑。三是应该对教师队伍进行教育和培训,明确体育教学的功能及作用,确保体育教师能够将自身的效用充分发挥出来,为学生学习和掌握体育知识奠定坚实基础。

4.4 关注体育情境营造

高校体育教育中引入体验式教学模式的核心目标,是从身体和思想层面,促进学生能力素养的提高。而想要确保学生积极主动地参与体育活动,保障体育教学实施的有效性,应该重视学生兴趣的培养,引导学生形成良好的体育锻炼习惯。体育教师可以营造良好的体育情境,确保学生在体验中提高自身能力素养。从实践的角度分析,一是可以利用信息化技术手段,在营造真实的教学情境中融入专业的知识、技能等要素,通过潜移默化的方式提高学生的能力水平。以足球教学为例,可以播放一些比赛视频,借助梅西、C罗等足球巨星的切入、传球、过人等教学,引导学生一边观看视频,一边学习足球的技巧和规则,激发学习兴趣。之后,可以对学生分组进行小组对抗,在对抗中对知识进行应用。二是教师应该关注学生的性格特点和学习能力,通过体育游戏等方式,对一些专业的体育动作进行教学。这个环节,教师应该

尊重学生的主体地位,将自身更多地放在与学生平等的位置,通过指导和辅助的方式,确保学生能够更加自主地进行学习。

4.5 关注学习成果反思

实践环节,体育教师需要对体育活动实施的效果进行强化,需要引导学生做好学习成果的反思,帮助其更好的掌握体育技能。教师应该对体育学习的时间进行合理安排,在强调课前准备和课堂教学的同时,也应该做好课后总结工作,督促学生互动交流,总结学习经验。传统教学模式下,如果教师没有构建起有效的评价体系,则很难掌握学生的实际学习情况,学生的学习能力也无法得到提高。想要对这些问题进行解决,教师应做好评价工作,通过知识与经验的总结来对学生的体验及感悟进行强化。另外,教师应对学生在课堂上的表现进行观察,开展系统性、全面性的评价,明确学生在学习中的缺陷,提供具有针对性的指导。考虑到体育课堂时间有限,可以采用小组合作学习的方式,确保每一个小组成员发挥出自身的作用,代替教师完成总结评价工作。这样不仅能够帮助教师减轻教学负担,也可以使得其将更多的精力投入到监督和指导中,促进学生学习效果的提高。

5 结语

总而言之,体验式教学能够很好地适应素质教育的发展需求,实现知识学习与社会实践的有机结合。在大学体育教育中应用体验式教学,需要教师营造良好的教学环境和教学氛围,激发学生参与体育活动的积极性,形成良好的体育锻炼习惯,促进大学生的身心健康发展。

文/张赞(郑州大学体育学院,河南郑州 450001)

作者简介:张赞,男,山东济南人,郑州大学体育学院在读本科生,研究方向:体育教育。

参考文献:

- [1] 曾小丽. 体验式教学在初中体育课堂中的应用[J]. 西部素质教育, 2022, 8(15): 97-99.
- [2] 杨雷. 体验式教学助推新式体育教学改革[J]. 田径, 2022(7): 78-80.
- [3] 沈杰. 初中体育与健康课教育中体验式教学策略探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(11): 26-28.
- [4] 方勤. 双减政策下体验式教学在初中体育课的应用研究[J]. 尚舞, 2022(9): 94-96.
- [5] 马富峰, 魏晓娟. 体验式教学在高中体育教学中的实践探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(3): 16-17.
- [6] 张汇敏. 高职体育教育中体验式教学方法的实践模式探析[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(20): 99-100.
- [7] 蒋利武. 体验式教学在体育与健康课的应用研究[J]. 高考, 2021(26): 25-26.
- [8] 陈志武. 体验式教学在初中体育与健康教学中的实践与运用[J]. 天津教育, 2021(23): 12-14.