

利用微格教学对体育教师的教学技能进行分类培训的理论研究

前言

近年来,学生的体质问题和视力下滑现象引起了国家教育部门的重视和许多研究学者的关注,体育课堂教学质量一直停滞不前甚至呈下滑趋势,“放羊”现象仍然存在,这些问题的出现致使许多研究者认为,这与体育教师的教学技能呈现很大关系,当前体育教师在教学技能上的不足及其欠缺,是导致问题的关键因素之一。因此,本文通过对当前体育教师在教学技能上出现的问题进行分析,从而引入微格教学对体育教师的教学技能进行分类单独放大训练,最终不断提高体育教师的教学能力和综合实力,提高教师的教学能力水平。

关键词

微格教学;体育教师;教学技能;分类培训

1 对当前体育教师教学技能存在问题的原因分析

1.1 教学技能的概念

教学技能是指在教学中,教师为了完成教学任务需要采用不同的行为方式。大概可以分为教学目标设计、语言表达、情境导入、讲解、直观演示、课堂控制、板书、结束等技能。

1.2 当前体育教师在教学技能上存在的问题及原因分析

不同专项的体育教师在教学技能上存在着很大的差别,同一专项的体育教师也如此,因此,学生对教学质量的评价肯定会有差异,但这些差异都不应该成为任课教师对教学效果评价好坏的借口。近年来,年轻教师的教学能力比较薄弱,虽然通过正规的考试拿到了教师资格证书,但在起始阶段还是有很多老师无法有效的承担教学任务。这些老师在上課当中,经常感到力不从心,好好备好的一节课,上课时达不到自己想要的效果;有些老师一节课都在讲纪律,上课经验不足,语言表达能力较弱,专业知识缺乏,很难走进学生

的内心世界,因此,也引发学生的负面情绪;还有的老师课堂缺乏创新,由于自身的能力受限或是备课经验不足,课堂的内容缺乏活力和创造力,学生没有兴趣。我们相信所有的改变都离不开学校体育的支撑与开展,这些理念的改变都具有前瞻性和引领性,符合现代教育的需求和发展趋势,青少年体育的发展主要依托的就是学校体育,学校体育的发展直接影响着学生的体育发展,因此,针对以上课堂教学出现的一系列问题,通过引入微格教学对教学技能进行分类训练,加以放大进行单独培训,最后进行整体综合,从而提高教师的教学技能水平。

2 引入微格教学训练,不断提高体育教师的教学技能

2.1 微格教学的概念

微格教学就是把在教学中遇到的不同问题进行分类归纳整理,再把每一项内容单独放大进行培训的一种学习方式。

2.2 利用微格教学提高体育教师各类教学技能

2.2.1 利用微格教学提高体育教师的课堂教学目标设计技能

教学目标设定技能是指为了更好的实现教学目标,实现对学生的变化期望,教师在每节课中设定符合学生学情,明确和易于观察测量学生某种行为和心理变化的一种行为方式。教学目标设计是否合理,将会直接影响课堂的教学效果,因此,我们要利用微格教学对教学目标设计技能进行单一放大培训,从而提高教师的课堂教学目标设计技能。

2.2.2 利用微格教学提高体育教师的语言表达技能

语言表达技能贯穿于教师的整节课当中,是教师和学生之间传递信息和文化的桥梁,语言表达技能并非独立在教学当中,但却是从一切教学活动的最基本行为方式。体育教师作为课堂教学的参与者,他的每一句话都有可能直接影响学生的情绪。教师讲授的语言能否被学生理解,语气和语速是否能被学生接受,在教学当中是起到非常重要的作用,语言的感染力是无穷的,好的语言表达不仅能够激发学生的学习热情,还可以唤醒学生的运动细胞。因此,体育教师的语言技术更应该渗透到每一节课当中去,从而全面提高体育课的教学质量。

2.2.3 利用微格教学提高体育教师的导入技能

2022年4月,国家教育部颁布了新课程标准,里面重点提到了要把教师的重“教”转变为学生的重“学”,教师成为学生学习的促进者,教师在教学中要学会积极地旁观,指导学生养成良好的学习习惯,掌握学习策略,注重培养学生的自学能力。因此,课前导入技能就显得十分重要和必要。导入技能是指在一节课的教学活动开始前,教师运用简短、简练的语言激发学生对于某一事务的认知和理解,从而唤醒学生的学习动机,明确本节课的学习内容和目的,构建知识的联系,快速进入学习状态的一种教学方式。俗话说:好的开始是成功的一半,体育老师天天都在上课,遇到不同的内容,我们该如何在不同的情景中导入呢?提问问题谁都会,但是提问问题的艺术就非常关键,因此,只有做到常教常新,才能在教学中使导入技能不断进步与提高。

2.2.4 利用微格教学提高体育教师的讲解技能

体育教学是一门技术教学,涉及到技术,就避免不了复杂的讲解,有的老师讲解照搬照抄,没有进行概括和语言简化,以至于学生像背文言文一样复杂。讲解技能是教师在课堂中必备的一门技术,讲解技能不是天生就具备的,需要后天不断反复的试验,理解,改进,总结,最终形成自己的

知识。讲解是为了让学生更好的理解技术技能动作,知道该技术动作的名称,作用和要求及其安全防范,从而帮助学生提高学习效率。

2.2.5 利用微格教学提高体育教师的直观演示技能

直观演示技能是通过直观的手段,让学生通过感知器官能够直接接收到真实的感性材料,对动作技术的外观、过程、方向、角度等细化的技术可以通过各种传媒手段直接感知,以便于学生更快的建立清晰的运动表象。在日常教学中,体育教师经常使用完整动作示范加上各种媒体操作演示,从而让学生学会仔细观察动作技术,复杂的动作过程,以便更好的去模仿、学习和掌握动作方法。教师通过演示一些直观的材料,启发学生独立思考、分析比较、综合概括、深入地理解教材,更好的掌握知识、技术的概念、原理和规律。

2.2.6 利用微格教学提高体育教师的控制技能

提到体育课,很多人想到的就是活泼好动,在某种情况下,很多体育教师的控制技能比较薄弱,遇到好上的班级一节课下来就比较得心应手,遇到比较调皮的班级就会发现本节课的教学计划全被打乱,更别提完成教学目标。因此,控制技能在体育课堂教学当中十分重要,控制技能是指教师对一节课的教学内容,教法,练习,器材,队形调动,场地的流动与布局,器材的合理摆放与运用等是否都能按照原计划一一落实与有条不紊的操作,即先完成什么,后完成什么,先学习什么,后学习什么,都能对自己的学生和学生的情况进行有效的控制和引导,力求课堂教学达到预定的期待值。

2.2.7 利用微格教学提高体育教师的板书技能

在体育教师的职业教育中也缺乏这方面的培养和训练,因此长期得不到广大体育教师的重视,从而使板书技能成为体育教师技能中最为薄弱的环节之一。为了适应新时期体育教学改革与发展的需要,出色地完成体育理论课的教学任务,加强体育教师板书技能的培训与提高就显得尤为重要。

2.2.8 利用微格教学提高体育教师的结束技能

我们都知道,结束是比较重要的环节之一,结束部分需要拉伸放松、课堂小结,回收器材,师生再见。在课堂小结当中,需要学生自评,生生互评,教师点评等仪式,结束技能的合理运用能够帮助学生对本节课知识、技能系统化,让学生在课余时间进一步巩固与消化,结束部分的安排是否合理,是衡量教师教学艺术水平的一个很重要的指标之一,也是保证本节课授课是否成功的一个因素。因此,我们要重视并合理的运用。

3 运用微格教学训练需要注意的问题

在日常教学中运用微格教学培养体育教师的教学技能,也许在一定程度上教学能力得到提升,但是也很难避免在教与学的过程中出现一些新的问题,微格教学对我们来说毕竟是一个较为陌生的理论和技术领域,因此,我们在运用的过程中也需要注意以下一些问题。

首先,微格教学中对教学技能分步骤地单独训练,使它们容易形成孤立的技能,不便于在今后的教学过程中综合、灵活地运用这些技能。其次,微格教学中是否需要重教这一环节,有研究发现,学生不喜欢教师重教他们所教过的内容,而指导教师发现学生在重教时的表现往往都不如第一次好。同时,通过微格教学培训,在职教师是否能在短期的时间内真正掌握这些教学技能,使其变为他们自己的东西。最后,微格教学兴起于欧美国家,不同的文化背景使我们在教学形式和教育方法上也有所差异,再加上我们的班级多,每班人数也多,而课时少,电教设备不齐全,普及率还不高,所以使用时要特别注意。

总而言之,面对这些疑惑的问题,我们每一位教育工作者必须认识到,教学能力的形成、教学技能的培养绝不是一朝一夕的事,教学过程是一个复杂的过程,它受许多因素的影响和制约,我们只有在基本技能掌握的基础上去不断探索、追求,创造属于自己的知识领域与空间,我们才能在教学的道路上继续前进。

4 结论与建议

4.1 结论

微格教学同其它任何事物一样,都有一个不断完善和发展过程,都有其长处和不足,以上这些问题的解决,也正是微格教学这门学科发展和最终确立的过程。

4.1.1 微格教学使体育教师在教学过程中更加注重——理论联系实际

微格教学对教师教案的撰写、教学过程的实践、内容的反馈和综合性评价起到了非常重要的作用,微格教学更加体现了理论与实践的紧密结合,唤醒了体育教师对理论知识的求知欲,只有把理论知识应用于实践,通过实践验证理论的逻辑性,最终才能提升教师的创造力。

4.1.2 微格教学使体育教师在教学过程中——目标明确

微格教学的优点在于将教学过程细化,细化后再将一个点放大分别加以训练。因此,被培训者在对某种教学技能训练的时候,对训练要达到的目标非常清楚,教学过程中,目标导向非常重要,目标明确,方能事半功倍。

4.1.3 微格教学使体育教师在教学过程中——容易控制可变因素

体育课是一门捉摸不透的课程,课前、课中、课后千变万化,通过微格教学对控制技能进行专业训练,可以很好的减少和处理教学当中出现的突发事件,将为自己准备好的教学方法、手段及教学技能充分地、按预定的方案进行全面地贯彻实施。

4.1.4 微格教学使体育教师在课堂中不断学习——有利于创新

当体育教师学会重新修改自己的教案或另辟新的途径,在教学过程中充分发挥自己的想象力和创造力,他的教学技能应用就会越来越娴熟,越来越趋于完善,通过这样反复的练习,教师的创新力也会越来越强。因此,微格教学给培训者提供教学、教法创新的机会。

4.2 建议

4.2.1 构建教学能力结构

加强教师授课能力、教学决策能力、教学信息反馈能力和教学信息加工能力的培养,构建多方位综合能力的培养模式。明确教师的学习目的和动机,通过定期定点定量培训来不断提高教师的综合教学技能。

4.2.2 注重理论与实践相结合

体育学科是一门实践和理论相结合的学科,它不仅需要在实践中践行,更需要一定的理论知识做支撑,定期加强体育教师的理论培训,促进理论与实践的结合,才能提高体育教师的核心素养水平,特别是体育心理学、运动损伤的急救与处理等体育知识。

4.2.3 加强自学能力的培养

教师自身能力的成长更多是靠自律,当教师具备了再创造的能力,他就基本具备了自学能力的培养。自学不是天生就具备的,需要后天的点滴积累和努力,一名好的优秀教师,一定是自学能力超强的教师,因此,学习,是教师一辈子的事业。