

高校体育课程思政元素的挖掘与实施路径研究

前言

课程思政作为立德树人的战略举措有着重大的教育意义,体育课程思政在立德树人方面发挥着重要的作用。通过分析体育课程的特征,从体育课程的教育主体、客体等几个方面进行探讨,挖掘高校体育课程思政元素,并探索高校体育课程思政的实施路径,为学者提供有价值的参考。

关键词

高校体育;课程思政;挖掘;实施路径

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程^[1]。高校体育是高校教育中不可分割的一部分,发挥着重要的教育作用。高校体育不仅仅要教会大学生体育锻炼知识、运动技能,培养学生的终身体育意识,还要培养学生的个人品质、社会责任和家国情怀。通过高校体育课程的正确引导,能有效地帮助大学生树立正确的世界观和人生观,落实高校体育立德树人的根本任务。

1 高校体育有助于培养大学生的思想品质

体育本身就具备教育的功能,在体育活动的过程中不仅仅是对学生身体的锻炼,同时也是对意志的磨炼。体育运动的项目虽然各异,但在培养学生品质方面发挥着相似的功能。对于大学生而言,体育课程发挥着规则教育、挫折教育功能,培养大学生的拼搏竞争精神、团队意识等,这些品质的教育也是思政教育的一部分。

1.1 高校体育的规则教育功能

体育的本质是一种游戏,是在规则的约束下进行的身体练习。在体育运动、竞赛的过程中,都需要遵守规则,一旦违背规则将受到处罚,这就是体育的规则性,也是体育公平性的重要保证。例如,在参加篮球运动的过程中,要求所有参与者必须遵守规则,一旦违背将受到处罚,其他体育项目也是如此。体育规则具有规范体育参与者行为的功能,在体育活动的过程中需要每位参与者都要遵守规则,这也是对

参与者的一种规则教育。

1.2 高校体育有助于培养大学生拼搏竞争精神

体育竞赛是体育的重要组成部分,学生参加竞技比赛的初衷就是追求胜利,比赛的胜利离不开顽强拼搏的竞争精神。体育竞赛倡导公平、公正、公开的竞争意识,符合社会主义特色的社会主义竞争价值观。由于体育教学是在开放性的教学环境下进行的,学生不仅是和自己竞争,也是和对手竞争,这有助于培养大学生的竞争意识、拼搏精神,有助于塑造健全人格。

1.3 高校体育的挫折教育功能

体育竞赛就是要决出胜负,且冠军只有一个,所以失败在体育竞赛中是常态。体育教学是传承永不言败精神的重要途径,可以培养大学生具备“既要赢得起,也要输得起”的品质。输的人怎么样面对现实,这需要体育老师的积极引导。以羽毛球比赛为例,比赛结束后要双方握手,即使是失败者也要以尊重对方的态度来接受失败的现实,这就是对学生的挫折教育。现如今的大学生经历的挫折较少,如果能通过体育得到挫折教育,对他们的成长是非常重要的。

1.4 高校体育有助于培养大学生的团队意识

当前,已经是00后进入高校学习的阶段,他们个性强,但趋同意识弱,容易以自我为中心,导致缺乏合作意识和团队协作精神。团队精神是衡量人才的重要标准之一,随着社会的发展,社会分工越来越细,工作中要求更多的合作,因此对个人的团队意识要求迫切。

体育能帮助大学生增强团队意识。任何一项体育运动的胜利都需要团队的力量,即使是个人项目,同样需要教练员、后勤保障等团队的帮助。团队成员不仅要对自己负责,也要为团队中其他成员的失误或错误买单,这有助于团队意识的培养。在体育活动过程中,我们通常可以发现大家通过相互鼓励,发扬了“不抛弃、不放弃”的团队精神。

2 高校体育课程思政元素的挖掘

2.1 高校体育课程的爱国主义教育元素的挖掘

爱国主义是学校教育的核心内容之一。习近平主席强调“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。高校教育是我国教育的最后一站,需要培养出听党指挥、跟党走,与党和国家、民族和人民同呼吸、共命运的大学生。当代大学生要做一个有家国情怀的人,因为大学生是国家的一份子,有责任和义务为了国家和民族的未来之兴旺做出应有的贡献。

我国正处于伟大变革的阶段,加之经济全球化的步伐日益加快,各种思潮纷纷涌入,大学生的人生观、价值观受到巨大冲击。体育课程具有良好的爱国主义教育功能,当运动员为国拼搏、五星红旗迎风飘扬的时候,总能激发学生的爱国主义情怀。通过教师正面的引导,能有效地帮助大学生塑造正确的世界观和人生观,塑造品格、完善人格,落实高校体育立德树人的根本任务。

2.2 高校体育课程的安全教育元素的挖掘

安全素质对每个人而言都非常重要。加强大学生安全素质教育既是大学生健康成长、提高综合素质的需要,也是国家和社会发展的需要。我国的学校教育重视文化教育,但安全教育存在不足,导致大学生的安全素质并不高。体育具有实践性强的特点,并且体育本身具备一定的风险性,在教育的过程中,需要教师引导与教育。例如,要让学生在思想上重视体育活动安全问题,活动过程中不得嬉笑打闹,需要做好热身才能进行体育活动等等,这些教学常规也是安全教育的一部分。此外,还需要教育学生应对极端情况。2022年10月29日晚,韩国首尔龙山区梨泰院发生大规模踩踏事故,共造成159人死亡,其中很多是大学生,他们并不具备应对极端情况的安全素养。在体育教学的过程中,应对大学生进行相关知识的传授,比如该如何应对踩踏事件。在拥挤的情况下,要沉着冷静,双肘平行支开,保障呼吸;一旦被踩倒,要采取俯卧跪姿,背呈拱形,双肘呈90度支撑地面,

双手抱头,保护头部等身体重要器官。在教学实践的过程中,大学生对这些基础的安全知识很感兴趣,参与的积极性也很高,实践的获得感强。

2.3 高校体育课程的生命教育元素的挖掘

保尔·柯察金在《钢铁是怎样炼成的》一书中曾说过:人最宝贵的是生命,生命对于我们来说只有一次。然而即使是如此宝贵的东西,个别大学生都会不加重视。研究表明,10%~30%的大学生存在不同程度的心理障碍,自杀已成为20~35岁人群死亡的主要原因,这是由于生命教育不足造成的。有的大学生受到电子游戏的毒害,使得他们不重视他人生命,甚至连自己的生命也不予以重视。

生理知识是体育课程的重要教学内容之一。在生理知识教学的过程中,有一个重要的知识点:再生和不可再生。人的身体里有的组织是可再生的,例如头发、指甲、血液等;而很多组织和器官是不可再生的,例如手指。螃蟹的蟹钳失去了,过段时间可以再生,而人类是不能的。当然,重要的前提是活着,即使是螃蟹,一旦死去,再生的功能也将失去。通过这些知识的传授,能够提高大学生对生命的认识。

3 高校体育课程思政实施路径探讨

3.1 高校体育课程思政要以身体练习为基础

课程思政旨在将思想政治理论课教学中的思政元素融入通识课和专业课的教学实践,通过对教育资源全方位、多角度地挖掘,引导学生树立并践行社会主义核心价值观,充分发挥思政教育的正能量^[2]。课程思政不是一门课,而是一种课程观,是实现合力育人、全员育人的重要途径。

高校体育课程思政并不是让体育教师去上思政课程,而是要求教师在体育教学的过程中挖掘思政元素,要重视思政元素与体育健康知识教学的适度融合,体育精神、体育道德、体育规则等内容都与思想政治教育密切相关,这些内容可以运用适宜的方法及手段传达给学生。所以高校体育课程思政在教学时间中需要以身体教育为基础,在身体练习的基础上挖掘课程思政元素,做到“如盐在水”地进行思政教育,避免生搬硬套与体育教学内容相距甚远的思政内容,忘本逐末是讲不好体育课程思政的。

3.2 高校体育课程思政要以学生为本,因材施教

因材施教是教育的基本原则,所以高校体育课程思政需要“以学生为主体”。高校体育课程思政需要根据学生的认知水平、学习能力,选择适合学生特点的学习方法进行针

对性的教学,发挥学生的长处,激发其学习兴趣,切实把育人工作贯穿于大学体育课程教育教学各个环节,有效发挥高校体育课程的思政教育功能,形成长效的发展动力。

2022年12月13日,全国上空响起凄厉的警报,举国为南京大屠杀30万遇难同胞默哀。南京某中学体育课上,老师询问学生:你们是南京人吗?绝大部分学生举手说是。老师又问:你们的父辈是南京人吗?举手说是的学生不到一半。老师又问:你们的爷爷辈是南京人吗?举手说是的学生寥寥无几。老师接着说:我想大家都应该知道原因了,为了我们的父辈,我们要锻炼好身体,更好地生活。这样的一堂思政课,可能仅需要几分钟,但做到了因地制宜、因材施教,容易与学生产生共鸣,并激发学生的学习积极性。

3.3 高校体育课程思政要发挥教师的主导作用

教师在教学过程中起到重要的主导作用,高校体育课程思政对体育教师提出了更高的要求。要将思政元素融入高校体育课程中,需要增强体育教师的教学能力,因为体育课

程思政没有统一的教学模板和内容,需要教师主动挖掘体育课程中蕴含的思政元素,并将思政教育和体育教育有机地结合起来。这需要体育教师具有很强的思政意识,主动对教学理念和教学意识展开创新,将思政元素有机地融入体育教学中,从而实现润物细无声的教育效果。这需要教师投入更多的精力,深入地钻研。同时,高校需要出台政策,更好地调动教师的积极性,鼓励教师积极参与到高校体育课程思政的工作中。虽然体育课程思政属于“隐性思政教育”,实施效果很难评价,但通过将社会主义核心价值观和体育教学结合起来,能够培养学生养成良好的道德品行,实现育人目标。

4 结语

体育课程有着重要的教育功能,在培养学生素质方面,有着不可替代的作用。体育内容丰富,可供挖掘的思政元素也很多,这需要教师发挥主观能动性,通过多种路径践行育人职责,贯彻落实立德树人的教育使命。

文/徐军艳,孙利亚(江苏科技大学,江苏苏州张家港 215600)

基金项目:2020年江苏省高校哲学社会科学研究项目《高校体育课程体系中思政要素融合研究》(2020SJA2348)

作者简介:徐军艳,男,江苏东海人,江苏科技大学讲师,研究方向:学校体育教育。

通讯作者:孙利亚,女,江苏灌云人,江苏科技大学讲师,研究方向:学校体育教育。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].<http://news.cctv.com>.2016-12-08.
- [2] 王德炎,韩晓娟.从“思政课程”走向“课程思政”[N].教育导报,2019-10-19(3).
- [3] 谢伟,张矛矛,曹洪军.基于项群理论的高校体育课程思政探索[J].体育学刊,2021,28(4):86-93.
- [4] 张洋,张泽一,魏军.高校体育课程思政:育人特性、实践样态与行动方略[J].体育文化导刊,2022(3):104-110.