

高职院校体育与健康课程学生考核评价体系探索

前言

学生考核评价是对学生体育课程学习效果进行评价,包括对学生体育学习过程的评价和对学生学习结果的评定。文章分析了宁夏财经职业学院体育与健康课程学生考核评价的现状及存在的问题,确定了考核评价的目标,构建了学院学生考核评价体系及评价细则,并提出实施方案。

关键词

高职院校;体育课程;学生考核;评价体系

2021年4月24日,中共宁夏回族自治区委员会办公厅、宁夏回族自治区人民政府办公厅,结合我区实际,下发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施意见》,意见中对高等院校的体育课程定位,并对课时数及课程内容等方面给出了指导意见。宁夏财经职业技术学院(以下简称学院)依据上述文件精神调整了体育课程的课时及开设学期。依据人才培养方案,以各专业群学生职业特点及就业方向为出发点,围绕“教会、勤练、常赛”的学校体育工作要求,逐步完善了体育与健康课程体系。在完善课程内容的基础上,进行体育与健康课程学生考核评价体系探索。

1 学生考核评价的现状存在的问题

体育与健康课程学生考核评价依据学院教学统一规定,与其他学科执行统一标准,长期以来采用的是三、七分制,即平时成绩占比30%,期末成绩占比70%。主要考核内容分为两部分,平时表现(以学生出勤和完成课堂练习时间为主)和学习成绩(以单项技能和应用为主);评价主体是任课教师,负责平时成绩评定和期末考核评定;通过分析以往的学生考核评价方式,发现存在以下问题:

1.1 学生考核评价主体单一

体育与健康课程现行的学生考核评价的主体基本是各班任课教师,没有将学生自评、互评以及信息化教学平台评价相结合,这样做的弊端是考核结果无法真正体现学生的学习效果和体育素养,从考核结果也很难分析学生学习过程中的问题,还会出现因教师个人情感出现的人情分或不合理扣分等情况。

1.2 学生考核评价内容不足

体育与健康课程学生考核评价内容多选取学期单元所学习体育项目中的主要单项技术为考试内容,结合学生上课出勤及作业完成情况形成学生的考核成绩。单项技术的固定考核标准只能评价出学生对该单项技术的熟练程度,无法体现学生对该项目的综合掌握应用情况及学生体能素质提升情况;考核中也没有考虑到学生的个体差异,对体能素质相对较弱的学生无法进行公平合理的考核评价。

1.3 学生考核评价标准单一

体育与健康课程学生考核评价标准多采用各项目单项技术的动作标准作为考核依据,评价标准单一,考查的是学生对该单项技术的掌握程度,就是考查学生的熟练程度及身

体展示能力。这样的考核不能体现不同学生身体特点,难以全面反映学生的综合应用能力和学习进步过程。这样的评价一定程度上也会使身体能力较差的同学失去体育学习的兴趣,不利于学生终身体育学习能力的培养。

2 体育与健康课程学生考核评价的目标

体育与健康课程学生考核评价活动同其他学科评价活动一样,都有明确的目的性,不是盲目的、无意识的活动。学生考核评价应该依据体育与健康课程教学目标,考核结果应有利于学生体育素养的提升及体育技能的实际应用能力和持续学习能力。评价目的需要根据体育与健康课程目标和实际情况来调节,以使整个评价体系具有一定的灵活性,真实反映体育教学中的问题,促进体育与健康课程的优化和发展。综上所述,确定体育与健康课程学生考核评价的目标是通过体育教学和课外体育活动促进学生身体健康发展,提高机体活动能力;促使学生学会一到两项体育技能,并持之以恒用于锻炼身体;树立自觉参加体育锻炼的意识,养成经常锻炼身体的习惯,学会健康养生的基本知识,提高自我保健能力和体质健康的水平。

3 体育与健康课程学生考核评价体系构建

通过教学实施及经验总结,笔者认为构建学生考核评价体系,首先要明确体育与健康课程体系。

3.1 体育与健康课程体系重构

依据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等相关文件精神,树立“立德树人、健康第一”的教育理念,在充分考虑我院体育教学资源情况的基础上,以各专业群学生职业特点及就业方向为出发点,构建了体育与健康课程体系,把教学内容分为理论、体能素质、基础技能和选项提高技能四个模块,将学生身体能力素质+体育运动技能+能力拓展练习贯穿体育教学全过程。教学过程中以学生为本,根据学生的学习及兴趣特点,采用课内走班制,让学生自主选择学习项目和任课教师,以学定教,提升教学效果。使用学习通平台,利用微课、短视频、教学录像等媒体软件实现多渠道的技能学习;使用体育信息化管理平台,实现学生体育课、课外活动、体能测试系统化管理。

3.2 体育与健康课程学生考核评价方案

3.2.1 建立多元化的考核评价机制

学生考核评价的视野应投向学生体育学习的整个过程,将凡是有利于实现体育与健康教学目标的学习结果都纳入学生学期评价当中,不管这些学习结果是否在教师预定的目标范围内。因此,学生考核评价改革首先要建立过程性评价和终结性评价相结合的多元化评价机制。

3.2.2 采用多维度、多因素评价指标体系

体育与健康课程学生考核评价不仅仅依靠学生体育技能熟练程度决定,要考虑如何实现学生体育素养的综合提升。为全面评价学生的体育能力,鼓励学生积极参与体育活动,实现终身体育目标,依据《体育与健康》课程指导纲要,学生考核评价将从知识、能力、行为、健康四个维度出发,以学生体育知识掌握、自主锻炼、出勤服装、课堂表现、体能素质提升、单项技术掌握、竞赛能力等多因素获取学生信息,全过程采集数据,制作学生评价记录表,采用每课一评,评价学生学习进步过程。综合生成学生成绩报告,对学习效果进行定性定量分析,关注个体差异,结合评价数据,针对性指导。

3.2.3 建立学生评价、教师评价及学习通平台评价相结合评价方式

学生是体育与健康教学活动实施的主体,更应该参与到体育课程考核评价中去。学生评价可以分为自我评价和学生互评,自我评价是指学生针对自己在体育课程中的表现进行自我评估。学生互评是指学生相互之间通过互相给分的方式进行互评,这种做法弥补了学生自我评价存在的虚假现象。学习通平台记录学生自主学习和出勤、课堂活动分组等情况。学生评、教师评及平台评相结合可以真实反映学生体育与健康课程学习情况,也可以避免教师单一评价时的人情分。

3.2.4 《国家学生体质健康标准》测试作为体能素质内容,纳入体育课程学生考核评价

《国家学生体质健康标准》测试是大学生每个学年的必须完成的测评考核,是国家教育部了解大学生体质健康水平,制定学校体育工作指导意见的主要依据。因此,根据《标准》测试成绩,以学生体能素质成绩计入学生的综合测评,督促学生主动经常练习,提升学生的体能素质,通过努力使每名学生达到国家学生体质健康标准,逐步提升良好率和优秀率。

3.3 体育与健康课程学生考核评价指标

3.3.1 体育与健康课程学生考核总体评价指标

学生考核总体评价以过程性评价与终结性评价相结合形成,过程性评价占比70%,终结性评价占比30%,过程性

考核评价内容以体育与健康知识、运动能力、体育锻炼行为、考核学生的增值学习能力。总体评价指标体系如下表 1 所示：体质健康四个维度共计 12 个评价指标进行全面评价，主要

表 1 学生考核评价总体指标

项目		终结性评价（30%）			过程性评价（70%）
一级指标	知识	能力	行为	健康	综合技能的应用 单项技术考核
二级指标	1. 自学时长 2. 知识点测试	1. 体能素质 2. 单项技能 3. 竞赛能力	1. 课外锻炼 2. 出勤服装 3. 参与运动 4. 团队意识 5. 劳动服务 6. 组织纪律	国家学生体 质健康测试 成绩	
评价主体	学习通平台教师	教师学生	教师学生 学习通台	青少年健康 服务平台	技能评价标准教师

3.3.2 体育与健康课程过程性评价指标权重 度出发，根据体育与健康课程目标及课程性质，采用层次分
学生课程考核评价从知识、能力、行为、健康四个维 析法确定二级指标权重，具体如表 2 所示：

表 2 学生考核评价过程性评价指标权重

评价内容	评价指标	权重比	非常好 80～100	比较好 60～80	待改进 0～60	评价主体
知识 10%	自学时长	5%	全部完成	完成 50% 以上	低于 50%	学习通平台
	知识点测试	5%	全部正确	正确 60 分以上	低于 60 分	学习通平台 教师
能力 25%	体能素质	5%	分值到达良好	分值到达及格	分值未达标	体能评价指标
	单项运动技能	10%	熟练掌握	基本掌握	未掌握	技能评价指标
	竞赛能力	10%	技术熟练，会配合，全局意识强	技术熟练，配合意识不足	技术遗忘，犯规多，无全局意识。	学生教师
	课外锻炼	2%	每周 3～5 次	每周 1～2 次	不锻炼	学生平台
	出勤服装	3%	签到 100% 运动服	签到 >90% 偶尔不穿运动服	签到 <90% 经常不穿运动服	平台教师
行为 20%	参与运动	7%	积极主动 练习 60 分钟以上	积极主动 练习 40 分钟以上	消极练习 练习低于 30 分钟	学生教师
	团队意识	3%	服从安排，积极参加，全力配合团队完成任务	服从安排，积极参加	不主动参加团体活动	学生教师
	劳动服务	2%	主动借还器材，布置活动场地，为其他学生提供辅导及保护帮助	主动借还器材，帮助教师布置活动场地	服务意识不足，推脱不做	学生教师
	组织纪律	3%	遵守规则、按要求完成任务、服从安排	遵守规则、按要求完成部分任务	自由散漫 无组织纪律	学生教师
健康 15%	体质健康成绩	15%	分值良好	分值及格	未达标	青少年健康服务平台

3.3.3 体育与健康课程学生考核评价综合评定 评价、平台评价共同认定，以实现对学生学习的全面、系统
学生期末课程考核综合评价由学生自评、互评、教师 性评价，具体如表 3 所示：

表 3 学生期末考核综合评价

项目	评价组成	评价结果
综合评价	学生自评表	参与评价主体 共同认定
	学生互评表	
	教师评价表	
	体质健康成绩	
	技能考核表	
	平台成绩记录表	

4 体育与健康课程学生考核评价实施

过程评价考核一级指标中，能力的考核是体育教师习惯的考核方式；知识、健康指标通过学习平台和青少年健康服务平台成绩评定也容易量化；而行为指标中的参与运动、团队意识、劳动服务、组织纪律的考核评价就不能在期末实施量化，要制定教师评价表、学生自评表和互评表，每课一评，第一时间记录上述指标学生的情况，每两周进行一次统计。通过量化分数，分析学生的学习态度，针对性指导，学期末总评，实现量化分数纳入到过程性考核成绩。

5 结论与建议

根据体育与健康课程学生考核评价实施，分析考核实

施结果，笔者认为构建行之有效的学生考核评价体系必须把握好如下几点：

5.1 体育与健康课程体系是实施学生考核评价的关键

基于学生的学情及学生职业素养，构建体育与健康课程体系，引导与帮助学生建立体育运动与职业素养的联系，培养学生终身体育意识与自主体育锻炼意识。因此，体育与健康课程体系乃至课程标准是实施学生考核评价的关键。

5.2 明确体育与健康课程学生考核评价体系的目标

通过体育教学促进学生身体健康发展，提高机体活动能力；促使学生会一两项体育技能，并持之以恒用于锻炼；树立自觉参加体育锻炼的意识，养成锻炼身体的习惯；学会健康养生的基本知识，提高自我保健能力和体质健康的水平。

5.3 明确学生考核评价实施方案及评价过程

制作学生自评互评记录表、教师评价记录表，全过程采集评价数据，采用每课一评，记录学生学习进步过程，量化过程性考核评价，从而实现《体育与健康》课程学生考核评价全面性、科学性和公平性。

5.4 学生自评和互评

自评和互评分开记录，每次课中进行，避免出现学生相互商量，彼此打高分，失去考核的意义的情况。

文 / 张玉萍（宁夏财经职业技术学院，宁夏银川 750021）

作者简介：张玉萍，女，宁夏固原人，宁夏财经职业技术学院讲师，研究方向：体育人文社会学。

参考文献：

[1] 黄波. 职业学校学生考核评价体系的探索与实践——以宝马机电一体化专业为例 [J]. 科技视界, 2017, 21 (84): 133-135.
[2] 沈苗苗. 高职学生课程学习评价与考核模式改革分析 [J]. 湖南教育 (C 版). 2022 (3): 39-41.
[3] 林锦川. 学生考核评价与教师教学效果评价体系的构建 [J]. 家长. 2022 (30): 69-71.
[4] 赵崇乐, 姜晓红, 贾海波. 高校公共体育教学评价改革探索 [J]. 才智. 2014 (15): 70.