

"课程思政"视域下应用型高校体育与思政教育的融合路径探究

前言

高校体育课程中蕴藏着丰富的思政教育元素,具有较强的思政教育功能。在“课程思政”视域下,应用型高校体育和思政教育有机结合。深入挖掘体育课程中的思政元素,既可以完成体育育人目标,也可以对大学生思想进行引导,使其能够树立对高校体育课程正确的学习态度。基于此,文章阐述了“课程思政”的含义、“课程思政”视域下应用型高校体育与思政教育融合的意义以及融合的着力点,并提出一些可行性措施,旨在为高校体育教学提供一定参考。

关键词

课程思政;高校体育;思政教育;融合路径

高校教育教学工作中,思政教育关键。在应用型高校体育课程中融入思政教育,符合新时代教育的发展需求。将思政教育与高校体育课程有效结合在一起,不仅可以使体育教学内容更加丰富,而且能完成体育育人教育目标,引导学生全面学习和了解思想政治教育的价值与影响,使得学生的思想认识得以升华,进而进一步提升教学效率与教学质量,并为社会主义现代化建设培养出更多复合型人才。

1 “课程思政”概述

“课程思政”,顾名思义,即将思政教育的理论知识、价值观念与精神追求等渗透到各个课程之中,对学生的思想意识与行为举止等产生潜移默化的影响。“课程思政”主要指通过全员、全程以及全课程育人格局的形式,让各类课程和思政理论课相向而行,产生一定的协同效应。

“课程思政”将“立德树人”作为最终教育目标,是一种综合教育理念。其将课程作为载体,深入挖掘课程中蕴

含的隐性教育资源,将思政教育原则、思政教育要求、思政教育内容与课程设计、教材开发以及课程实施与课程评价等有效融合在一起。“课程思政”在新时代背景下,既可以拓展与深化教育教书育人职责,也可以切实落实“立德树人”根本教学任务。

2 “课程思政”视域下应用型高校体育与思政教育融合的意义

2.1 落实思政工作会议精神

高校体育课程具有促进学生身心健康与和谐发展的重要作用,并且其也是高校开展素质教育、实现人才全面培养目标的主要手段。2016年,全国高校思政工作会议召开,习近平总书记在会上指出“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”对高校而言,各个课程都肩负着教书育人的重任。教师在实际教学活动中,不仅要为学生讲解专业知识,还要

培养大学生的思想品德与素养。因此,高校体育学科也应从新时代教学改革要求出发,将体育课程与思政教育有机结合,切实落实工作会议精神要求。

2.2 满足高等教育人才培养要求

当前,中国特色社会主义事业建设已经步入了一个新的发展阶段,国家与社会对人才也提出了新要求。为了实现中华民族伟大复兴,高校应主动承担起为国家与社会培养新型、全面发展的高素质人才。将“课程思政”教育理念与各类课程有机结合,可以有效改善以往高等教育中只重视传授知识与技能而忽视其德育与育人功能的现象。高校体育课程与思政教育有效融合,可以提升学生综合能力与综合素质,使学生在接受体育教学中不断健全人格、磨炼意志,最终成为满足高等教育人才培养要求的高素质人才。

2.3 符合高校体育教学改革需要

对高校体育工作来说,体育教学是其中环节,体育课程是高校课程体系的一个重要组成部分。以往的体育教学重视增强学生身体素质与提升学生运动技能。体育教师普遍存在着重活动轻理论、重技术轻文化以及重技能轻意识的问题,认为思政课教师与辅导员是开展思政教育的主要力量,不仅没有意识到体育课中蕴藏思政原色,也没有意识到自身同样也肩负着“立德树人”的使命。

在体育领域,中国梦主要通过体育强国梦展现出来。体育教师在教学活动中,既要引导学生学习和掌握强健体魄的知识与方法,又要促使学生身心健康发展。因此,在新时代背景下,高校体育课程应与思政教育有效融合、协同发展。

3 “课程思政”视域下应用型高校体育与思政教育融合的着力点

3.1 不断完善课程教育资源

在“课程思政”视域下,体育教师要想顺利完成体育课程教学工作,并且将其与思政教育有机结合,首先应不断完善课程教育资源,为高校体育课程教学的有序进行提供保障,促使高校体育教学工作始终可以有序开展,有效提升教学效果;其次,在高校体育课程中,同样需要拥有一定数量的专业教师,这些教师不仅要具备扎实的体育专业知识,还要充分掌握思政教育,可以将二者有机结合,进而获得一个满意的教学效果。

3.2 将协同育人优势有效发挥出来

高校在开展体育教学活动过程中,要想将思政教育有效

渗透到体育课程之中,应重视将协同育人的优势充分发挥出来,要加强对学生的思想引导,促使学生能够始终保持积极向上的健康思想。同时,在实际教学中,还应对学生思想观念的形成产生润物细无声般的影响,使学生在教师引导下能够树立正确的道德观与人生观,并且可以始终保持乐观的态度,主动完成各项学习任务。在进行体育锻炼的过程中,始终保持一个良好的精神面貌,成长为一个品学兼优的好学生,进而促使高校体育课程教学能够取得一个良好的教学效果。

3.3 重视加强师生之间的沟通交流

高校体育教学过程中,师生之间的良好沟通与交流尤为重要。教师在与学生互动交流的过程中,可以及时了解和掌握学生内心真实想法,对学生所产生的错误思想认知及时进行干预,并对其开展心理引导,进而帮助学生始终保持一个正确的心理状态。同时,在教师的积极引导下,学生也可以树立正确的思想观念,从而有效提升教学效果。由此可见,教师在开展教学活动时,要想将思政教育渗透到体育课程教学之中,应重视师生之间的沟通交流,在教学初期,要不断提升师生互动频率,通过有效的方式进行沟通,充分掌握学生思想倾向,并对其进行有针对性的指导。

4 “课程思政”视域下应用型高校体育与思政教育融合路径

4.1 合理设计体育课程,丰富教学内容

高校在开展体育教学工作过程中,要想将思政教育有效渗透其中,最基础的就是应对体育课程进行科学合理的设计,要将思政教育理论知识、精神追求以及价值观念等渗透到体育课堂教学活动之中。第一,高校与体院教师应摒弃以往的体育教学认知,不仅要将其体育技能传授给学生,还要结合大学生实际身体情况与心理特点,设计科学合理的课程教学内容,深入研究教学目标与教学方法,将体育教育与思政教育有机结合。例如,教师可以将学生分成若干个小组进行体育比赛,在比赛过程中,学生既可以树立起规则意识,还可以培养自身团队合作意识,引导学生实现和谐发展,增强学生团队合作精神。同时,体育运动中蕴藏着丰富的思政教育资源,并且与学生日常生活息息相关,更容易激发学生学习兴趣,使其积极投身于体育运动之中。例如,教师可以组织学生参加运动会、足球比赛等课外活动,在这些活动中,既可以增强学生的集体荣誉感,学生还可以始终保持一种积极向上的生活态度,这对学

树立正确的人生观与价值观有着重要作用。除此之外,虽然体育教育与思政教育有效融合在一起尚有一定难度,但是教师仍然可以通过有科学合理的方式实现二者有机结合。例如,教师在开展课堂教学活动时,可以播放我国运动员在奥运会上领取奖牌的相关视频,在升国旗奏国歌环节中,运动员往往会神情激动,散发出强烈的自豪感,通过这种方式,教师可以培养学生的爱国之情。

4.2 提升体育教师思政素养

体育教师是高校开展体育教学工作的主要力量,其专业能力高低在一定程度上对于体育教学水平是否可以实现思政教育的有效渗透有着直接影响。因此,高校还需重视提升体育教师思政素养,强化高校体育教师的专业能力与思想认知,促使体育教师可以了解和掌握更多的思政教育内容,进而在后续教学工作中实现体育教育与思政教育有机结合,全面提升教学水平。例如,高校应为体育教师制定出有针对性的职业成长计划,引导体育教师深入学习和研究思政教育,并且明确如何将思政教育有效融于体育教学之中,使得二者有机结合,从而有效提升思政教育工作水平与质量,促使体育课程教育能够有序开展,使得学生在学习体育过程中树立正确的人生观和价值观,并逐渐成长为符合社会发展要求的人才。

4.3 创设系统评级机制

高校要想有效提升教学工作效果,不能仅凭教师这份力量,在“课程思政”视域下,高校应积极创设出一个科学合理的教学评价机制,提升高校体育教学效果,促使思政教

育可以实现长久发展,不断丰富体育课程。对高校体育教学工作而言,创设系统的评价机制,可以及时发现高校体育教学中存在的问题并及时加以改正,提升体育教学效果。例如,高校可以在教学内容、教学环节以及学生反映等方面,从不同方位、不同角度来科学系统地评价教学的实效性,这样才能确保教学评价体制的公平性、多样性与高效性。此外,通过教学评价不断完善教师行为,促使教师转变教学模式,探索出一条与学生实际相符合的思政体育教学方法,使得教学能够深入发展。例如,评价主体既可以是高校、教师与学生,又可以是家长与社会。对体育教学工作,从不同角度来开展评价,既可以保证评价的客观性与全面性,促使高校体育教学不断完善,还可以从评价中及时发现高校体育教学的不足,以此促使体育教育和思政教育有效融合,进而促使高校依据评价结果来调整体育教学工作,改正错误,优化教学水平,提升思政教育质量。

5 结语

总而言之,在“课程思政”视域下,高校体育课程教学既迎来了机遇,也面临着一系列挑战。以往的教学模式已经无法满足体育课程教学需求,将体育教育与思政教育有效融合,可以促使体育教学内涵不断完善,强化体育教学效果,使得学生从体育锻炼中获得良好的思政体验,树立正确的思想认知。并促使学生主动参与到教学活动之中,引导自己的实践活动,使得身体与思想得到进一步升华,从而培养出更多符合社会实际发展需求的人才。

文/刘文(北京建筑大学,北京 100044)

基金项目:《高校体育教学中思政教育的融合与发展》(2021015)

作者简介:刘文,男,辽宁大连人,北京建筑大学讲师,研究方向:运动训练学。

参考文献:

- [1] 黄环. “课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(16): 138-141.
- [2] 贾为华. 课程思政视域下的高校体育教学探索与实践[J]. 宿州教育学院学报, 2021, 24(6): 59-62+73.
- [3] 赵心炜. 立德树人视域下高校体育课程思政建设内涵、价值与实现路径[J]. 体育文化导刊, 2021(11): 98-103.
- [4] 金建栋. “课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(18): 116-117.
- [5] 陈长伟, 袁洋, 李云杰. “课程思政”视域下应用型本科高校体育与思想政治教育融合研究[J]. 文体用品与科技, 2021(15): 122-123.
- [6] 邱欣. 课程思政视域下高校体育课程教学与思政教育融合探讨[J]. 广西教育, 2021(11): 104-105+110.