

基于体验式教学的大学体育课程育人功能探析

前言

大学体育课程是确保高校人才培养方向的压舱石之一,本文采用文献资料、逻辑分析等研究方法阐述了体验式教学的理念内涵,指出基于体验式教学的大学体育课程具有特定的育人功能:内省修身、知行合一;锤炼意志、健全人格;恪守规则、融入社会。通过加强统筹领导,不断优化育人格局;加强师资建设,提升教师育人能力;优化教学环境,完善育人保障机制,提高大学体育课程体验育人的成效。

关键词

体验式教学;大学体育课程;思想政治教育

育才造士,为国之本,党和国家历来重视高校思想政治工作,强调要“落实立德树人根本任务,坚持全员全过程全方位育人(简称‘三全育人’)”。大学体育作为一门必修课程,承担着培养大学生体质健康、获得运动技能、塑造体育品德的重任,因其自身的课程特点和独有的育人功能,使得它在思政育人的过程中更有优势^[1]。因此,在“三全育人”背景下,创新大学体育课程教学模式、方法,落实课程育人的载体,促进学生身心健康和德体双馨发展成为高校体育工作者关注的重要论题之一。本文重点探讨基于体验式教学的大学体育课程育人功能及实现策略,克服了传统体育教学中德育嵌入不足和空泛等现实问题,具有较强的实效性和可操作性,为高校思想政治教育创新发展提供新思路。

1 体验式教学的理念意涵

“体验”一词在现代汉语中有两层含义:一指亲身经历,实地领会;二指通过亲身实践所获得的经验,其内涵是强调主体通过经历而获得独特认知和感受。作为一种教学方法,体验式教学最早可追溯至古希腊哲学家苏格拉底的产婆术,

即通过师生间的交谈、问答,引导学生思索以获得结论^[2]。我国古代先贤提出了“圣人以身体之”出自《淮南子·汜论训》,“吾听吾忘,吾见吾记,吾做吾悟”“好学近乎知,力行近乎仁”出自《礼记·中庸》等诸多蕴含体验教育思想的观点、论断,强调“圣人”应当亲身体验,身体力行,修身养德。国内外学者普遍认为,教育要触及人的精神世界,应当从重教向重学转移,提倡学生在体验中学习,发挥个体情感、意志等因素,丰富内在精神世界,实现教育功能最大化。

体验式教学的理论基础主要包括美国教育家杜威“教育即生活,学校即社会,从做中学”的实用主义学说。大卫·库伯提出体验式学习理论,构建“活动—发表—理论—应用—活动”的体验式学习圈以及心理学家皮亚杰基于建构主义的“发生认识论”^[3]。我国教育家陶行知也提出“生活即教育,社会即学校,教学做合一”的思想。体验式教学在学校实践源于二战期间德国人库特尔·汉恩在苏格兰创办的“海上训练学校”,进行外展训练(Outward Bound)。随后体验式培训机构在欧洲兴起,训练对象由海员扩大到军人、学生、企事业单位员工,培训目标也由原先单纯的体能、生存训练

拓展到心理训练、人格训练、团队训练等方面,由于其新颖的培训形式和良好的培训效果,该种教育模式风靡全球。

区别于传统灌输式授课,体验式教学核心理念在于师生间的互动交流,构建“主导—主体”的课堂教学结构,精心设计情景式、模拟式、互动式的项目,让学生通过参与有趣的游戏、身体的磨砺等亲身感受方式来获取知识、解决问题,引导学生观察、反思和感悟,在做中学,在情中悟,最终达到学习知识、提升能力、培养态度的教学方法。基于体验式教学的大学体育课程,是教育实施的主体在体育课堂中运用体验教育的基本理论、技术和方法,以体育拓展项目为媒介,让学生在参与体育活动、体验项目过程中进行沉浸式思想政治教育、纪律教育、品德教育,调动参与者知、情、意、行等要素并达到内在统一,提升体育素养和综合素质,促进学生身心健康和思想全面发展的一种育人模式。

2 基于体验式教学的大学体育课程育人功能

2.1 内省修身,知行合一

中国传统文化注重内省,曰“吾日三省吾身”,强调个体在体验中反思,把握内心世界,时刻控制和调节自身的行为,以修身养德。体验式教学是触及人灵魂深处的教育方式,参与者在体验的过程中经历生理、智力、情感和精神层面的洗礼和建构^[4],从道德认知到道德行为,经历内心世界的深刻反省,达到对学生知、情、意的全面教育和人格塑造,树立正确的世界观、人生观、价值观,实现课程育人目标质的飞跃。从触动内心情感始,至道德行为自律终,学生在体验中感悟自我、反思自我和改变自我中不断得到修炼,作为一个经历过程,它符合学生认知特点,将所学知识内化于心,外化于行,最终积淀为准则和信念,有利于学生道德行为养成,达到内省修身、知行合一。

2.2 锤炼意志,健全人格

大学体育课程特有的价值与功效在于帮助学生培养强健的体魄、坚强的意志和健全的人格。通过多情境的身体及体适能练习,提高学生练习的主动性和自觉性,感悟“生命在于运动”的真正意义,克服生理极限,磨练学生的意志品质。在多场景的体育活动中使学生既感受到合作的乐趣,又切身体会到竞争的残酷,在体验项目过程中坚持不懈、奋勇拼搏、超越自我,践行“更高、更快、更强”的体育精神。学会客观看待比赛的结果,胜不骄败不馁,从容面对输赢,不畏惧对手、勇于突破,通过不断磨砺,调整心态,逐渐形

成勇敢、自信和坚韧的心理品质,让学生在参与体验活动中,学会更好地管理自己、经营自己、提升自己,逐步形成健全的人格,实现人的全面发展。

2.3 恪守规则,融入社会

大学体育课程覆盖内容众多,形式多样,参与人需要尊重项目规则、按章行事,有利于培养学生规则意识。各类体育活动具有情境性,常需要参与者进行角色互换,以亲身认知体会公平公正、团结合作等真正意义,践行“知行合一”的范式,实现德育价值的内化^[5]。当作为运动员参与比赛时,希望为班级、院系争光,较日常更易流露出集体荣誉感;在赛场上不管是运动员、裁判员还是观众,都希望能有公平公正的比赛环境,拒绝赛场上的不文明现象与行为,感受法治和文明的渲染;当作为活动组织者或志愿者,更能切身体会合作、团结等精神品质的真切要义,这种具身体验的教育效果比日常说教要更直接有效。通过丰富的多重角色体验,可以更好地胜任各种角色并融入社会。

3 基于体验式教学的大学体育课程育人功能实现策略

3.1 加强统筹领导,不断优化育人格局

体验式教学融入大学体育课程是构建“三全育人”的大思政格局,落实“立德树人”的根本任务,实现课程育人的重要举措,应加强顶层设计,要对课程建设的目标内容、考核评价、保障支撑等方面进行系统规划,完善课程育人配套细则。首先,需要教务部门和学校党委统筹规划,从制度层面来规范、保证课程建设成效,课程育人目标应纳入到人才培养方案之中,它规定着课程性质地位、资源投入分配、人才培养规格等,是课程建设的核心问题。其次,制定出台《大学体育课程体验育人实施方案》,围绕“知识传授、能力培养、品格塑造”三位一体的课程育人目标^[6],细化体验式教学融入课程的目标、任务、路径等具体实施细则,将思想政治教育贯穿于体育教学全过程。再次,要注意打破学科、部门、职责等固有的壁垒,形成全校多部门、不同学科教师队伍联动机制,提升育人方面的协调能力,形成真正的育人合力,不断优化育人格局,营造良好的育人氛围。

3.2 加强师资建设,提升教师育人能力

大学体育课程育人落实的关键在于教师,他们需要有扎实的传道能力,并全身心地投入到教学育人过程中,培养出德才兼备的高素质人才。我国教育家陶行知先生曾言:“先

生不应该专教书,他的责任是教人做人;学生不应该专读书,他的责任是学习人生之道。”^[7]加强师资队伍建设和落实“立德树人”根本任务和实现“三全育人”教育理念的前提和基础,体育教师应自觉进行思想政治理论学习,主动参与课程思政建设与培训,努力提升德育素养和育人能力,从而增强思政教育的效果。教师在体验式教学中起着主导的作用,是教学场景的设计者,体验情节的引领者和组织活动的执行者,在整个体验培训过程中承担着重要的引导作用,需要具备敏锐的观察能力和高超的反馈技巧,包括培训开场、提问、结尾的设计与展示以及反馈技能。为了促进体验式教学方法融入大学体育课堂,提高育人成效,体育教师需要加强学习,积极参加体验式拓展培训,取得国家体验师资质。

3.3 优化教学环境,完善育人保障机制

大学体育课程应秉承“以体育人”全景式的设计理念,在体育场馆、运动设施、校园文化长廊等硬件、软环境建设中营造沉浸式的体验氛围,对学生起着潜移默化的影响^[8]。将体育运动名言、科学健身口号、课程思政标语等以海报、横幅、橱窗等形式呈现,帮助师生养成健康的生活方式与运动习惯,接受润物细无声式的德育教育,最终实现育体与育

德协同发展。谚语讲“环境造就人才”,体验式教学对培训场地有特殊要求,营造舒适、安静、独立,不受干扰且有足够大的空间或专用基地,能够在培训中使用的范例。适合体验培训的环境有景区、原始森林、公园、广场、学校操场、拓展基地等。人工建造场地是借助学校运动场或为开展体验培训专门修建的拓展基地,当前比较流行的场地有体验培训高空架、攀岩墙、逃生墙、野战运动战场、户外营地等。建设拓展基地设施,改善教学条件与环境,完善育人保障机制,提升课程育人效果。

4 结语

大学体育课程是落实“立德树人”根本任务、践行“三全育人”理念的主战场。体验式教学融入大学体育课程具有特定的育人功能:内省修身、知行合一;锤炼意志、健全人格;恪守规则、融入社会。在“三全育人”理念背景下,通过加强统筹领导,不断优化育人格局;加强师资队伍建设和提升教师育人能力;优化教学环境,完善育人保障机制,切实提高大学体育课程体验育人的成效。

文/张军骑,秦明昆,江宇(安徽信息工程学院,安徽芜湖 241000)

基金项目:安徽信息工程学院思想政治工作有关培育建设项目《基于体验式教学的大学体育课程三全育人路径研究——以体育拓展项目为例》(SQKT202208003)

作者简介:张军骑,男,湖北武汉人,安徽信息工程学院副教授,研究方向:体育教学;秦明昆,男,安徽安庆人,安徽信息工程学院讲师,研究方向:体育教学;江宇,男,辽宁葫芦岛人,安徽信息工程学院讲师,研究方向:学校体育。

参考文献:

- [1] 张春华,贺金鹏.体验式运动处方教学对大学生体育核心素养发展的影响[J].河北工程大学学报(社会科学版),2022,39(4):105-115.
- [2] 谢世良.浅谈如何发挥高校思政课的“育人”功能——以体验式教学法为例分析[J].科教文汇(中旬刊),2020(2):44-45.
- [3] 张军.高校体育教学改革中体验式培训理念的应用研究[J].当代体育科技,2021(11):89-91.
- [4] 薛保红,盛建华,肖沛宇.体验培训——创造优秀的培训师[M].北京:中国质检出版社,2016:9-11.
- [5] 杜志娟,赵光勇.“三全育人”视角下高校大学体育课程思政建设的困境与对策[J].体育科技,2022,43(3):129-131.
- [6] 杨洁,李新威.“三全育人”视域下学校体育的德育价值及实现路径研究[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2021,31(1):121-126.
- [7] 郭宁宁.实践育人视域下高校体验式德育探析[J].教育评论,2017(1):103-105.
- [8] 熊胜尧,戚海亮,李新威.“三全育人”视域下高校公共体育课程融入思政教育的路径研究[J].运动精品,2022,41(2):25-27.