

课程思政背景下大学公共体育课程体系优化与创新研究

前言

课程是思想政治教育的“富矿”，每门课程都有其情感、态度、价值观的要求，而这些要求正是思想政治教育的“落脚点”。大学体育课程中所蕴含的体育文化、体育精神等德育元素是实现课程思政的重要切入点，具有“以体育人”的独特之处，是高校思想政治教育的有力补充。体育课程思政是推进“三全育人”教育目标的重要途径，体育课程体系的优化与创新是实现体育课程思政建设的首要环节，也是保证体育课程思政实施效果的重要举措。本文主要从：（1）深入与细化课程目标；（2）整合与开发课程资源；（3）拓展和分类课程内容；（4）改革与创新教学方法；（5）培养与提升师资队伍；（6）建设与完善课程评价制度六个方面着手，在继承传统课程体系框架和内容的基础上，着眼于课程思政建设的要求和目标对体育课程体系的各个要素深入解决与优化，从而更好地指导教学实践工作。

关键词

课程思政；内涵；体育课程体系；优化

1 普通高校体育课程思政的内涵

《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》指出：“要完善立德树人体制机制，深化教育领域综合改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

毛泽东同志曾经说过，“体者，载知识之体而愈道德之舍也”“德智皆寄于体，无体便无德智也”，这两句话道出了体育与德育的关系。体育是德育的重要载体。体育课程有关身体、技能、态度、行为等多元目标能够与大学生思想政治教育相契合，是大学生思想政治教育的重要平台和渠道。体育课程思政相对于其他专业课程而言，有着其特殊性，发挥着特殊的育人价值和融合育人作用。体育课程思政是在实

践中育人，对培养学生顽强拼搏、积极进取的体育精神，诚信自律、公平公正的道德品质和文明礼貌、互相尊重的人格特征有不可替代的作用。体育课程思政是实现“立德树人”教育目标的重要组成部分，在一定程度上拓宽了学校“全面育人”的实现路径。但体育课程思想政治教育不是意味着改变体育课程的内容和教学模式，体育课程思政是指在以身体练习为主要特征，以运动项目为主要内容，在提高身体操作知识和能力的同时进行思政教育的理念。体育课程思政的真正内涵：深入挖掘思政素材，将体育技能、知识的学习和体育品德及价值观的培养一体化，实现体育教学体感一体认一体悟的过程；遵循学生思想品德发展规律，寻找课程思政的切入点，优化与创新教学方式方法，做好体育课程教学设计，

从而保证体育课程思政的实施；线上线下相结合，多渠道、有意识的、系统性地对学生进行思想教育，改变“重身体轻思想、重教学轻育人”的课程模式，从而实现立德树人的最终目标。

2 课程思政背景下普通高校体育课程体系优化与创新

课程思政理念的提出对普通高校体育学科的教学及课外活动的开展提出了新的要求，我们需要解决的是针对体育课程思政建设应该如何去做，不仅需要对接公共体育课从顶层设计进行优化与改革。体育教师也需要改变理念，从课程设计上对传统的体育教学及课外活动的开展进行调整，首先需要真正把握“体育课程思政”的实际含义，即课程思政是体育课程与思想政治教育的协同发展，发挥体育课程的潜移默化的思想政治教育功能；其次要充分了解体育课程的思政元素，去深入研究如何将思政教育巧妙地融合到日常的教学和课外活动中，使技能学习、精神理念和思想传递协同进行。

体育课程体系包含课程目标、课程内容、课程资源、教学方法、师资队伍、评价体系等组成要素（如图1），在继承传统课程体系框架和内容的基础上，着眼于课程思政建设的要求和目标对体育课程体系的各个要素深入解决与优化，从而更好地指导教学实践工作。

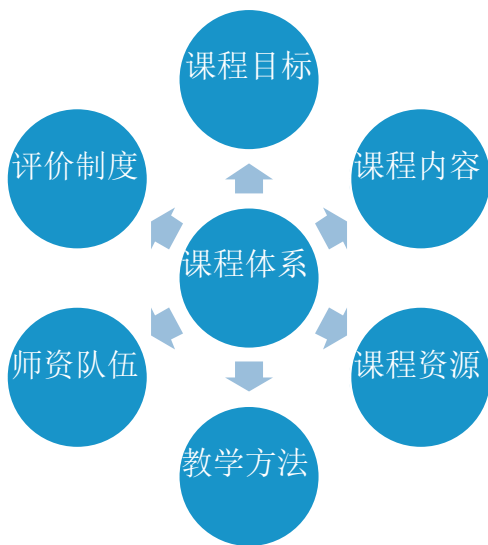


图1 普通高校体育课程体系组成要素

2.1 深入与细化课程目标

大学体育要达成培养全面发展的人的目标，大学体育课程的目标就应该超越“身体培育”的范畴，关注教育过程，关注身心健康，实现大学体育的育人价值。高校公共体育教学的总目标，是学校体育教学全过程的出发点，决定着公共体育教学内容、方法和组织形式。在课程思政的大背景下，应进一步优化体育课程目标，为大学体育课程思政建设奠定基础。体育课程思政的“灵魂”应基于“健康第一”的课程目标进行深度解读，体育课程思政应紧紧围绕促进健康这一目标，划分为健康身心、健康方法、健康意识三个层面。那么，在课程思政的要求下，体育课程应回归其育人本质，拓宽思路，深入与细化体育课程的德育目标，指导体育教师善于利用身体练习这个手段，在参与运动过程和掌握运动技能的过程中培养学生的协作努力、顽强拼搏、自信果断的体育精神；塑造尊重对手、遵守规则、公平竞争的体育道德；培养为自己负责以及为他人负责的个人责任感和社会责任感；形成较强的集体荣誉感、胜不骄、败不馁的体育品格。

2.2 整合与开发课程资源

体育课程资源是课程体系的核心内容，是实现体育课程目标的一切可以利用的人力、物力和自然资源的总和，是教师实施教学的媒介。体育课程资源根据其表现形式可以分为显性资源和隐性资源。显性资源就是可以直接利用的教材、体育设施等等；其中体育课程的隐性资源如民族精神、团队精神及师生关系等等，这些隐性资源因其隐蔽性和间接性的特点，致使教师不易开发与利用，学生也不易理解。而正是这些隐性资源才课程思政教育的有力着落点，教师应注重教学设计，充分整合显性资源，开发与利用隐性资源，对学生的思想政治教育达到润物细无声境界。在“互联网+教育”的背景下，应充分整合与利用线下和线上课程资源，通过回顾奥运史、运动员奋斗史等形式与专业实践教学相结合，从而实现体育课程育人的目标。

2.3 拓展和分类课程内容

课程内容是体育教学的重要载体，科学、合理地设置多样化的课程内容不仅能满足大学生知识、能力、素质培养的需要，而且有利于实现大学体育课程目标和管理大学体育课程。在体育课程中要实现其与思想政治教育的有机结合，而要实现多元化的课程目标，就需要对课程项目进行研究和拓展，对课程内容体系进行分类和概括。从大体育课程理念来看，体育课程内容体系主要包括理论和实践两大部分。理

论部分除了传统的体育理论课外,可以增加课程的类型,增加理论课内容,理论课除了体育健康、安全知识及专项理论知识以外,可以增加奥林匹克运动相关课程,使同学们理解奥林匹克精神,以及奥林匹克运动与中国发展;欣赏每届奥运会中国运动员努力拼搏的镜头,感受获得冠军时升国旗奏国歌的荣誉感和自豪感,从而培养爱国主义精神;了解我国体育发展的历史,提高学生们的体育自信;除了各类体育课程外,应注重学生第二课堂的开设,增加各种俱乐部或社团;组织各种类型的赛事活动;培育大学育人品牌活动。目前,课程思政正处于探索阶段,对于体育课程思政的建设,体育教师可以集思广益,创造出多样化、多元化的体育思政课,建设示范课程,以点带面促进体育课程思政的建设。

2.4 改革与创新教学方法

传统的教学方法显然是无法满足课程思政建设对体育教师教学的要求。每一个运动项目的内容相对都是固定也是有限的,一节体育课的有效与有趣与否就在于体育教师是否能够选择和变化合适的教学方法,从而创新教学内容和教学过程。体育课程思政的建设要求体育教师能够在自己的教学中善于运用课程思政的教学方法,将思想政治教育与专业内容融合,充分利用体育器材、开发体育资源、创新教学内容,从而吸引学生的注意力;进行教学模式的教研活动,传承精华、去之糟粕,改革与创新传统的教学模式,向融入课程思政的教学模式转变,如 Don Hellison 提出的“个人与社会责任教学”模式,该模式与课程思政建设的理念不谋而合,关注体育活动过程中的情感体验与道德教育。体育教师应深入研究,加强理论学习,并加以借鉴,运用到体育教学实践中。

2.5 培养与提升师资队伍

体育教师是体育课程的主导者,更是体育课程思政的建设者和组织者。基于体育课程思政建设,首先应该培养和

提升体育教师队伍。课程思政的改革,“大思政”课程体系的构建不是单个教师或单个部门所能完成的。它需要多方通力合作,特别是注重专业教师和思政理论课教师之间的相互交流与合作。学校层面,应搭建课程思政教学改革的平台,构建合作机制,开设研讨会,注重专业教师与思想政治教育教师之间的合作和交流。体育部门加强对教师课程思政意识的培养,改变传统体育课程“健体”的片面观念,提升体育课程思政“育人”理念。及时组织教师学习与课程思政建设有关的政策文件,把握上级部门对课程思政建设的总方向,将课程思政进头脑、进教材、进课堂。体育教师队伍自身应加强理论学习和研究。一方面学习马克思主义理论,运用马克思主义对科学专业发展的理论指导,将马克思观点和立场运用到课程改革和教学实践中;另一方面,研讨挖掘课程思政背景下的体育课程改革的具体方法和途径,本着专项特点,挖掘课程思政的元素,充分利用课程思政方法,将思想政治教育与专项课程有机融合,达到全面育人的目的。激励学生在体育课程中形成勤于学习体育知识、敏于练习运动技能、勇于探索运动规律的良好体育学习方法和习惯。

3 结语

课程思政是“立德树人”教育根本任务的重要举措,要在课程中做到价值引领、知识和技能学习同向同行。体育课程思政的建设应在教授学生运动技能的同时培养学生正确的健康观、生命观和运动习惯,这些内容应贯穿于体育课程的每一个环节。体育课程思政的建设,要求对作为学校体育教学有效载体的课程体系进行优化与改革,从而更好地指导体育课程的实施,达到体育育人的目标。体育课程体系的理论框架建设已经完成,但是课程体系良好的实施仍然任重而道远,还需要学校政策支持和多部门联合共同发挥作用。

文/张丽,许兰,陈家瑶(中国药科大学体育部,江苏南京 211198)

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究项目《“课程思政”背景下大学公共体育课程体系优化与创新研究》(2020SJA0077);《2022年中国药科大学大学生创新创业训练计划项目成果》(202210316431);《2021年中国药科大学校级教改课题》(2021XJQN53)

作者简介:张丽,女,江苏海门人,中国药科大学体育部讲师,研究方向:学校体育;许兰,女,江苏东台人,中国药科大学体育部副教授,研究方向:学校体育;陈家瑶,女,河北邯郸人,中国药科大学体育部未定级,研究方向:药物制剂。

参考文献:

[1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N].人民日报,2016-12-09.

(下转 102 页)