

如何在初中体育篮球教学中 培养学生攻守意识

前言

随着教育的不断改革和发展,素质教育成了我国的主流教育形式。素质教育能够促进学生的全面发展,健全学生的人格,使其未来发展具有开阔的前景,而体育教学是素质教育中的一个重要环节,它能够强健学生的体格,提高发育期学生的身体素质。在素质教育理念的影响下,我国体育学科的课时比重逐渐增加,但是在体育教学过程中依然暴露出了一些问题,如何在解决这些问题的基础上组织体育有效教学,成了当前体育教师需要着重思考的事情。本文将以初中体育教学为研究对象,探究在篮球教学过程中培养学生攻守意识的有效措施,从而提高体育教学效果。

关键词

初中体育篮球教学;攻守意识;教学现状;具体策略

“身体是革命的本钱”,只有拥有健康的身体,学生才能够以充沛的精力去学习文化课程。因此,教师要意识到体育教学的重要性,不断完善初中体育教学结构,切实有效地提高学生身体素质。运动训练课程教学通过对学生进行攻守意识方面的专项训练,可以充分调动低年级学生对运动训练的兴趣,让其敢于自我挑战,逐步转变体能为身体锻炼的力量,从而支持学生顺利完成全部运动训练课程的学习。因此,在实际教学的过程中,教师必须仔细思考,找出适合训练学员攻防意识特点的有效教学策略。

1 当前初中体育篮球教学现状

1.1 当前初中体育课程的教学理念相对陈旧

在应试教育理念中,教学只关注学生的文化学科,体育及一些艺术类学科的教学逐渐被忽略。在这种陈旧的教学

理念的影响下,许多学校忽视了对体育学科的建设,导致体育学科的周课时数量急剧减少。在这种教学模式下,初中体育教学的效果不容乐观。

1.2 当前初中体育课程的教学目标相对单一

体育教学应当以培养学生的兴趣为教学目标,但当前的教学现状却并非如此。部分教师只关注学生对体育项目技能的掌握和学生运动量的达标程度,其锻炼兴趣则被放在了次要的地位。这种单一的教学目标会影响学生对体育活动的兴趣及其学习状态。

1.3 当前初中体育课程的教学方式固定僵化

传统教学模式认为,教育活动不能脱离教材,这使得教学容易陷入循规蹈矩的鄙陋,且教学活动被严格配备了“固定的模板”,提倡教师教学直接按照模板来以减少课堂错误,但这种教学模式使教学过程变得僵化固定,缺少创新性和灵

活性。同时,这种僵化的教学模式会让课堂氛围逐渐变得枯燥乏味,不仅不利于教学,还会降低学生对体育课堂的兴趣,影响体育教学效果,不利于学生体质健康发展。

1.4 教师资源配置不合理

初中生面临着中考压力,文化课学习成为了大部分学生的主要任务,这导致学生的体育活动时间及体育课程比重会被相应的压缩,室外体育课成为了学生不可多得的“奢侈品”。也正是这种教育现状对部分初中的师资配备产生了不利影响,即学校招聘体育教师的数量不足、专业性不高,导致现任体育教师的教学压力严重超标,教育积极性受到打击。学生在此背景下接受的体育教育质量不高,甚至会因其他教师肆意侵占体育课程而无法接受体育教育,长此以往便对初中生的身体素质造成了不可忽视的影响。

2 攻守意识对初中体育篮球教学的重要性

2.1 攻守意识的培养,符合篮球运动的特点

在初中体育篮球教学过程中,培养学生的攻守意识符合篮球运动的特点。篮球是一项竞技运动,具有比赛性质。学生在具有比赛性质的活动中开展运动,必定产生竞争意识,此时,不同的学生会在活动中发挥不同的作用,即有攻有守。此类竞争合作意识能够调动学生锻炼的积极性,提高学生专注力,为学生高效完成锻炼任务创造条件。因此,教师要重视对学生攻守意识的培养,将此当成主要的教学目标,从真正意义上开展“竞争性”篮球教学。

2.2 提升学生篮球技能,增加体育素养

攻守意识方面的训练可以有效提高学生们的篮球技术水平。攻防意识技术体系是篮球训练比赛技术的重要基石,学生们需要正确掌握篮球攻防的意识,才有可能正确地开展各项篮球运动。学生在了解到大量攻守技能知识的同时,也会开始掌握篮球这项运动背后的体育精神内涵与运动技巧。因此,攻守意识方面的训练才是学生学好体育课程的关键。

2.3 提高学生运动兴趣,增强学生身体素质

体育活动的开展不仅要生动有趣,还要具备一定的竞争性。在良好积极的竞争与合作氛围中,学生的综合素养可以得到有效锻炼与培养,运动兴趣也能被有效激发。具体而言,竞争意识是每一个学生都具有的思维品质,因此,开展竞技体育便具有了普适性与高效性,一方面可以有效调动学生的体育积极性,另一方面也能够培养学生的攻守意识,使其在体育锻炼过程中受到“攻守进退”这一人生哲理的启发。

此外,教师对学生攻守意识的培养,还能够在一定程度上提高学生的胜负欲,在攻守意识的激励下,学生能够尽全力地去完成篮球活动,增强学生自身身体素质。

2.4 提高学生综合能力,健全学生人格

篮球攻守意识的培养能够提高学生的综合能力,健全学生的人格。在实际教学过程中,篮球运动可以通过分组合作进行,由两组学生进行对抗,凭着自己的技能和战术,带领队伍取得胜利。在这个过程中,教师对学生攻守意识的引导与培养,能够间接地使学生形成团队意识以及体育竞技精神。攻守意识的教学是为了让学生能够较好地把握篮球战术,帮助他们取得比赛的胜利。同时,在这个过程中,学生的团队意识也在不断地觉醒并逐渐增强。

2.5 攻守意识的教学过程中,锻炼学生的心理素质,增强自信

攻守意识的培养还能够增强学生的心理承受能力、锻炼学生的心理素质、增强学生的自信。有些学生在家庭背景的影响下可能会产生自卑心理,在日常生活或者是课堂活动中畏惧表现自己,因此,教师应对他们进行攻守意识的培养,从而有效改善这种现象。在篮球竞技中,教师要让篮球小队中的每一位成员明确自己的作用,在活动中把握自身位置的重要性,帮助自己的篮球小队取得活动的胜利。在这个过程中,部分学生充当“攻”的角色,其他学生充当“守”的角色,每个人都在团队活动中发挥着不可或缺的重要作用,因此,无论是哪一个学生对自己的团队来说都是非常重要的,他们的作用都能够得到体现,在这种情况下,学生会重新认识自己,锻炼自身心理素质,从而使自信心逐渐增强。

3 初中体育篮球教学中培养学生攻守意识的具体策略

3.1 提高基础技能教学比重,丰富学生的篮球理论技能

攻守技能是篮球运动中的重头戏,学生必须在掌握理论知识的基础上,切实有效开展篮球运动。但大部分学校并没有明确篮球教学的地位,也不重视对学生篮球技能的培训,从而导致学生的身体素质较差,学习积极性不高。要想提高学生的篮球实践技能水平,教师首先应对学生进行理论指导,培养学生的攻守意识。也可以利用多媒体,寻找一些篮球比赛视频,通过对视频指导学生把握攻守的重要性,让他们直观地了解这两种不同形式对篮球比赛的影响,使得自身有足够的理论支撑,这样才方便学生进行后续的篮球实践。

3.2 加强篮球实战训练, 提高学生的篮球应用技能, 发展攻击意识

篮球教学离不开实践, 教师要加强对学生的篮球实战训练, 提高篮球应用技能水平, 发展攻击意识。上文中提到, 教师在开展篮球教学时要重视对学生的理论教学, 待学生掌握一定的理论之后, 适当地提高实战训练的比重, 让学生能够有实践的机会, 如此才能真正地提高学生的篮球技能水平。

在教学理论时, 教师应着重介绍攻守技能, 而在实战训练中, 教师就要相对地加强攻守技能的训练, 让实际训练的强度跟上理论教学, 形成配套教学, 这样才能够提高学生的篮球应用技能, 提高学生攻守意识。

3.3 指导学生进行反思, 反省自身存在的不足

实战教学结束之后, 教师要指导学生课堂进行反思, 对自己的课堂行为进行复盘, 反省自身存在的不足并进行改正, 这样才能够促使学生不断进步。初中生年纪较小, 对理论和实践的把握不足, 在实践过程中无法完全避免出错。当学生在课堂训练中出现错误时, 教师要及时指出, 并适当对学生行为进行纠错, 但注意态度不要过于强硬, 不要打击学生的自信, 且教师在每一次教学结束之后, 要系统带领学生进行学习复盘, 让学生主动回忆自己在球场上出现的错误, 加深其对错误行为的记忆, 以此督促学生改正错误行为, 完善自身的学习效果。

3.4 彼此示范学习, 使教学更加符合学生心理

教学过程中, 教师的注意力与教学精力有限, 因此无法对每一名学生进行精准看护与引导, 此时, 教师可以转换教学思路, 集中培养具有运动潜力、具备篮球经验的学生, 增强对此类学生的锻炼与教育, 使其篮球技能获得更显著的提升, 并初步具备引导其他学生的能力。此后, 教师便可以将一部分教学任务交给此类学生, 帮助教师辅导其他同学。此外, 教师还可以让生生互相示范, 使教学更加贴合学生心理需求。

相对于师生之间, 学生与学生之间的年龄差距较小, 彼此之间的共同语言较多, 教师可以在每一次教学之后, 选出班级里完成度较高的学生, 让他们示范给其他学生看, 并由他们指导其他学生学习, 以此让学生更好地掌握攻球和防守姿势, 加强学生的篮球技能, 在培养学生自信心的同时又能够完成教学目标, 达到教学的效果。

3.5 教学过程中要做到分组合作, 合作训练, 培养学生的团队意识

攻守这两种技能的矛盾性决定了教学必须分组展开, 在教学时, 教师要将班级分成两部分, 一部分同学承担进攻方的角色, 另一部分同学为防守方, 两组分组合作进行竞技对抗, 在合作训练中, 教师要指导学生理解篮球运动的分工和合作, 理解篮球体育精神, 加强对团队精神的理解, 培养学生之间的默契, 逐渐提高他们的篮球技能水平。

3.6 组织篮球趣味竞赛, 激发学生攻守意识

教师在教学过程中可以适当地组织一些篮球趣味竞赛, 设置有吸引力的奖励, 引导学生积极参加。竞技比赛的开展为篮球教学带来了新的活力, 让教学变得多元和有趣, 并且能够在比赛中实现学生对攻守技能的运用。

初中学生年纪较小, 奖励机制能够较好地调动他们的兴趣, 吸引关注度, 因此, 适当组织运动会能够在一定程度上提高学生对篮球的热爱, 有利于培养学生的攻守意识。

4 总结

综上所述, 体育教学的开展离不开教师的辛勤付出, 教师要把握机遇, 迎接挑战, 理解素质教育的基本内涵, 有效开展初中篮球教学, 明确攻守意识的重要性, 激发学生的体育兴趣, 提高他们的体育素质。攻守意识是篮球教学的重要组成部分, 教师要重视学生心理, 培养其形成攻守意识, 让学生有足够的动力进行篮球学习, 用饱满的精神去学习其他科目。

文 / 郑腾腾 (丰县新城初级中学, 江苏徐州 221700)

作者简介: 郑腾腾, 女, 江苏徐州人, 新城初级中学一级教师, 研究方向: 体育与健康。

参考文献:

- [1] 陈国强. 初中体育篮球教学中如何培养学生的攻守意识 [J]. 课程教育研究, 2018, 72(14): 217-218.
- [2] 王亮亮. 初中体育篮球教学中如何培养学生的攻守意识 [C]. 南国博览学术研讨会论文集 (一), 2019, 20(18): 85-88.
- [3] 杨小强. 解析初中体育篮球教学中当如何培养学生的攻守意识 [J]. 当代家庭教育, 2020, 20(14): 100-101.