

研究课后延伸服务优化小学体育教学的相关策略

前言

随着社会的发展,我国的教育水平不断提高,新的课程层出不穷,教育领域也取得了许多重大的新突破。体育作为小学阶段的基础课程,具有很强的实用性,它直接关系到学生的学习能力和水平。基于此,小学体育教师应充分运用各种现代教育资源,注重与学生的交往,认识学生的学习根基,培养学生的思维和想象力。通过实施素质教育、营造优质课堂、建立优质教室等,使学生的身体得到全面发展。将体育课程与课后延伸服务有机地结合起来是当前我国体育教育的新思路。

关键词

小学体育;课后延伸;教学改革;教学理念

小学的教学内容主要是教授学生基本知识,注重学生的身心发展,课后延伸服务则有利于提高学生的体质。课后延伸活动和课堂教学是相互补充的,学校既要重视课堂教学,又要重视课后延伸服务。因此,课后延伸是一种更灵活、更实用的体育锻炼方法。通过课堂引导,激发学生对运动的兴趣,促进他们的课外拓展,从而提高他们的身体素质,并使他们的身体得到充分的放松。

1 小学体育课堂教学与课后延伸活动间的关系

1.1 课堂教学与课后延伸活动面临的问题

过去的小学体育教学模式比较传统,教师的教学理念和教学方法比较单一,没有针对不同的学龄阶段设置教学内容,对学生的整体素质的全面提升帮助不大。另外,人们对体育课的重视程度还不够高,并且之前的课后延伸服务最大的缺点就是缺乏组织,学生对课后延伸活动没有什么概念,

甚至把它看成是一种“玩耍”。当前,我国许多小学的体育设施设备不完善,缺乏体育馆、室外活动场地、体育教学材料等。要使课后延伸服务得到合理、有效的利用,不仅要改变传统的教学方式,还要将课后延伸与课堂教学有机地结合起来,形成一个有机的整体。

1.2 发展学生身体素质

新课改后,小学体育教学发生了显著的变化,学生的主体性问题被一再提及。小学体育教师要充分认识到自己的职责,充分发挥课外活动的作用,培养学生的综合素质,使其不断完善,不断地向外延伸、向外渗透,发挥小学体育教育具有的针对性和育人的优势,使学生在积极的学习与探索中得到充分发展。

1.3 培养学生团队协作意识

素质教育要求教师重视学生的身体和精神发展需求,认识和把握学生的学习能力,把培养学生的体育核心素养作

为最终目的,并将各种现代教学资源有机结合起来,以达到对学生个体的探究目标。对于小学生而言,如何培养学生的团队合作意识是至关重要的,教师要充分发挥课外活动的作用,使教学内容和形式更加丰富。在这种情况下,学生可以在竞争中自主地完成各种学习任务,培养集体荣誉感和团队精神,从而不断提高自己的综合素质。

1.4 丰富学科教学内容

新课改实施后,我国小学体育教学面临的外部环境发生了很大的变化。很多老师都把课外活动作为一个重要的环节,积极地优化了教学内容、丰富了教学方式,引导学生自由发挥,不断推进体育教学的创新,激发学生的自主探索和拓展精神,使各种教育资源得到了最合理的分配和使用。通过自主学习,使学生更加自信、自觉,并逐渐认识到运动的乐趣和价值,从而使他们全程投入、自主探索。

2 小学体育教学和课后延伸活动延伸策略

2.1 设置明确的教学目标

只有明确了体育课后延伸的目标,才能有效地推进课外活动。体育课后教学的延伸,旨在使学生在课后活动中养成“持之以恒”的思维观念,而在课余活动的延伸过程中,则应注重长期锻炼。虽然学校举办了体育节、田径运动会等活动,但这些活动产生的长远影响有限。课后延伸,要有长远的眼光,把课外活动作为一项长期的工作进行。教育工作者要经常做好宣传和教育,让学生了解体育对自身的益处,通过多种形式,从根本上改变学生的体育观念。使师生能互相影响、互相鼓励,使他们对运动充满热情。

课后延伸课程的设置,既能使学生养成良好的体质,又能使体育教学得到升华。体育课程的开设应以素质教育为中心,体育与心理的培养是其发展的关键。

2.2 注重学生的真实反馈

在教学过程中,学生是主体。教学必须以学生为中心,教师要时时刻刻围绕着学生进行,学生的真实反馈是至关重要的。通过对学生学习过程的分析,可以更好地确定下一步的教学目标,从而达到学生个体发展的要求,保证培训方法的针对性和有效性。在完成了前期教学工作之后,教师要加强对学生的培训效果评估,通过建立一个健全的评估系统,使学生得到更多的成长和领悟。同时,教师要充分认识到素质拓展训练在实际工作中的最佳需求,有效地分析与研究各种教育评估对象,保证教学评估工作的一致性与统一性,使

学生从内心深处产生学习的愿望和动力。

2.3 落实层次化教学工作

不同学生有不同的体质、学习兴趣、发展需求,老师要做到因材施教,从学生的角度去理解他们的个人发展需求,重视和他们的交流和互动,坚持分层教学的原则,让他们能够更好地接收。只有如此,才能突出学生的主体性,保证他们在课后锻炼中积极、自信地提高自己的体能,从而使他们对小学体育课有一个全新的认识。体育老师需要在平时的教学过程中,尽可能地和学生建立良好的师生关系,了解他们的真实思想,为其提供适当的帮助和引导,并针对目前的教学条件和学生的弱点对教学模式进行有效的调整。这样可以保证不同层次的学生得到针对性的发展和辅导,从而使个体的体能水平得到稳定提高。

2.4 改变教学理念和教学方法

教育思想对教育的方式和质量产生了重要的影响。现在,很多人仍然觉得体育课浪费了他们的学习时间,上体育课仅仅是为了娱乐、逃避学习。因此,要正确、全面地告知教师、家长体育教学的意义,使教师积极参与体育研究,注重提高学生的身体素质、全面能力,按照体育的性质和规律制定教学目标,进行科学教学,以达到将小学体育与课外拓展相结合的目的。

2.5 加强服务制度宣传,建立家校交流平台

建立完善的课后服务体系,也要强化相关部门对课后工作的认识。政府与学校应加强对课后服务体系的认识,并加强对其管理方法的学习。在开展课外活动的过程中,学校为学生提供的一个稳定的家校沟通平台。首先,应及时对学生父母进行有关制度、政策的教育普及,使学生父母更加了解这一制度;其次,要加强对课后服务工作的管理,定期向家长反映课后服务工作的开展情况;最后,通过与父母的沟通,使课后服务体系能够更好地起到引导和规范的作用,从而提升课后服务工作的质量。

2.6 强化服务过程管理,完善服务评审制度

首先,要强化课后服务的管理,引导老师做好备课准备,并在服务过程中给予其重点的指导,以激发学生的学习兴趣。在课余活动开展过程中,可以采取巡回检查、专人监督的方式,对相关情况进行记录、反馈;其次,健全课后服务评审机制,充分调动师生的学习热情,提升课后服务工作的质量。鼓励老师自行设计课后服务计划,并将其纳入到教研成绩及课后服务评估中。在每个学期期末,校方要对教师的课后工

作进行评估,并给成绩突出的项目和老师以特殊的奖励;最后,学校也可以为参加课外活动的同学设立一个合理的评估机制,对得奖、成绩提高的同学发放“活动奖章”,以此来调动他们的学习积极性。

2.7 拓展校外教育资源,保障服务师资和场地

学校可以与博物馆、少年宫、图书馆等机构开展合作,定期向学校派出志愿人员,为学生提供个性化的服务,拓宽他们的文化眼界,增强他们的社会体验感。同时,还可以通过公开招聘具备职业教育资质的社会工作者,或利用学校以外的职业兴趣培训机构提供师资,缓解学校教师的工作压力。例如,在开展社团活动时,可以引入具有专业技术资格的教育工作者参加校内社团活动,从而提高课后服务的教学质量。

2.8 扩大服务经费来源,提高教师福利待遇

目前,我国中小学课外服务的资金来源为父母出资与政府补助,补助力度不高,这导致部分学校的课后服务费不足,制约了部分活动的开展。基于此,政府每年的财政支出应该包括在学校的年度财政预算中,通过吸引社会和民间资金的捐赠,合理分配课后服务费用,以确保课外活动的顺利进行。有关部门要加大对教师课后服务的补助力度,采取按劳分配、多劳多得的原则,最大限度地激发教师的积极性。

2.9 创新课后活动的形式

要想发挥学生体育课后的延展效应,采取创新的教学方法是十分必要的。课后延伸服务要有规划、有目的,以教学内容为依据,创设学用并进的实习平台,使学生在每次课外活动中能够充分利用所学到的知识和技巧。例如,教师可以在课余时间组织学生打篮球,然后再安排乒乓球比赛,让同学们有机会体验和巩固其所学到的技术。通过跨年级、跨

年龄的竞赛,激发同学们的集体荣誉感和学习热情。同时,教师也可以针对不同学生的具体情况,设计不同的锻炼方法,让他们在紧张的学习中得到充分放松。例如跑步对高年级的学生来说是很好的锻炼方式,不需要太多的场地和装备,可以随时随地进行体育锻炼。基于此,教师可以组织学生开展“三十天的坚持”活动,学生通过日复一日的坚持形成跑步的习惯。通过这种锻炼,学生们能充分感受到运动的益处,之后的教学也能在充分调动学生学习积极性的基础上变得轻松。同时,教师也可以组织学生进行个别或团体的学习,并撰写研究报告,将其作为体育作业来完成,从而全面提高学生的技术和理论水平。上述多种形式的课外拓展活动,既可以增强学生的学习兴趣,又可以增加课后拓展的广度。

2.10 提高学生对体育活动的重视程度

要想有效地提升体育课后延伸服务的效果,就要从学生的体育意识出发。教师可以组织全班同学自主参加体育课的学习,以小组为单位,对所学知识进行理论上的理解,并根据研究成果进行拓展和创新。通过让学生自己决定、老师组织和管理的形式,既可以锻炼学生的组织能力,又可以培养他们的创造力和自主性。此外,还要定期邀请运动专家、运动名将或运动队伍到学校进行宣传、教育,为学生设置学习的榜样和追求的目标,不断地增强他们对运动的认识。

3 结语

课后延伸服务是新时期体育课的延伸,是对小学体育教学的进一步深化,有利于促进学生的学习与发展。中小二要大力倡导“以人为本”的健康教育,充分利用体育教学和课外体育活动,使学生的身体素质得到提高。

文/陈兴瑜(甘肃省嘉峪关市南湖小学,甘肃嘉峪关 735100)

作者简介:陈兴瑜,男,甘肃玉门人,甘肃省嘉峪关市南湖小学一级教师,研究方向:课后延伸服务。

参考文献:

- [1] 姚志丹. 基于核心素养的小学体育教学优化策略研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(2): 247-248.
- [2] 张婉玲. 优化小学体育教学的有效策略[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(11).
- [3] 祝学敏. 对优化小学体育课堂教学的研究[J]. 中国校外教育, 2013(13): 158.
- [4] 陈庆谊. 优化小学体育教学环境的策略研究[J]. 灌篮, 2020(28): 34-35.
- [5] 钟筱雨, 朱志勇. “双减”背景下义务教育课后服务质量的评估研究[J]. 中国民族教育, 2022(5): 4.
- [6] 彭亮. 小学体育课后服务的现状及对策研究[D]. 锦州: 渤海大学, 2020.