

# “体教融合”视域下青少年体育素养指标体系构建

## 前言

体育素养能够在一定程度上反映青少年的身心健康情况。本文通过文献法和德尔菲法对资料和文献进行分析,并通过专家访谈得出数据,从而实现有效测量青少年的体育学科核心素养并且为学生的体育发展做好规划。在体教融合视域下构建的青少年体育素养指标体系包括3个一级指标,13个二级指标,44个三级指标。

## 关键词

体教融合; 青少年; 指标体系; 德尔菲法

2020年4月27日召开的中央全面深化改革委员会第十三次会议审议通过的《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》<sup>[1,2]</sup>。体育课堂教学评价是推动学校体育改革的主渠道,是新时期深化体育课程改革的重要环节<sup>[3]</sup>。体教融合理念是为了迎合新一代青少年全面发展所提出的更加完善的教育理念,是促进德智体美劳的重要部署,是学校体育改革以及青少年体育发展的关键指示<sup>[4]</sup>。从“体教结合”到“体教融合”,多方面地解决了学校体育所存在的问题,使学校体育得到更全面的发展,更充分地使学生受益,与此同时提高了学生体育方面的核心素养,改善其运动能力以及身心健康发展,体现出以体育人<sup>[5]</sup>。

## 1 青少年体育学科核心素养指标体系构建方法

### 1.1 文献法

通过收集体育学科核心素养、体育与健康、体教融合、教育评价理论、青少年教育、体育教育等相关文献资料,与时俱进地掌握并运用最新资料和理论,同时查阅相关书籍以及教材,完善理论体系,进一步地加强研究成果。

### 1.2 德尔菲法

有文献认为专家人数控制在10~30人为佳<sup>[6]</sup>。本次研究的第一轮专家咨询调研以问卷调查为主,面向多名专家调研,以其中的10人为重点调研对象。选择调研专家的依据是:(1)体育教学/体育学科教育专业;(2)正高或者副高以上职称。在第二轮以及第三轮调查的时候,因为本轮的指标调研中包含了与健康相关的指标,所以增加了运动康复和运动人体科学方面领域的专家。第二轮和第

三轮调研选择专家的依据是:(1)体育教学/体育学科教育/运动康复/运动人体科学专业;(2)正高或者副高以上职称。第二轮和第三轮共调查专家14名。

$Cr \geq 0.7$ 即可认为咨询结果可靠<sup>[7]</sup>。本次调研的第二、三轮所咨询的专家的权威系数分别为0.81和0.83。说明了本次调研所咨询的专家具有一定的权威性,将会大大地提高数据的准确性,拥有很好的可信性。

## 2 青少年体育学科核心素养指标体系确立

### 2.1 初步建立青少年体育学科核心素养指标体系

《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》指出:体育与健康学科核心素养包括运动能力、健康行为、体育品德3个方面<sup>[8]</sup>。体育素养的养成包含多方面,从先天性行为所带来的运动技能,到后来通过不同的生活环境如行走、攀爬、提拉等为适应环境而形成的多方面技能,乃至学习不同的技能和进行不同的教育所习得,包括体质水平、体育技能、体育知识、体育意识、体育行为、体育个性和体育品德等要素<sup>[9]</sup>。体育方面核心素养的研究是体育教育发展的必经之路,有效的体育与健康学科核心素养评价是体育教学发展的重要保障<sup>[10]</sup>。

### 2.2 完善青少年体育学科核心素养指标体系(第一轮专家咨询调研)

对于一级指标,“A4 体育特长的掌握”部分专家建议去掉,给修整成一个三级指标,即“A1.4.2 掌握一门喜爱的体育特长情况”。对于二级指标,部分专家认为,“A3.1 身心健康状况以及健康管理和保持”太过啰唆以及繁琐,

建议精简或者分成多个指标处理；部分专家认为“**A3.7** 是否有不良嗜好”与“**A3.1** 身心健康状况及健康管理和保持”有着重复的部分且内容比较空洞，建议修改成更加具体的内容并且进行一些增减。

2.3 确定青少年体育学科核心素养指标体系（第二轮专家咨询调研）

（1）重要程度的平均得分要在 3.5 分以上（即达到满分 5 分的 70% 以上）<sup>[11]</sup>；

（2）一般认为，如果指标的变异系数  $\geq 0.25$ ，则该指标的专家协调程度不够<sup>[12]</sup>。

最后确定的指标体系包含了 3 个一级指标，15 个二级

指标，61 个三级指标。

2.4 确定指标权重（第三轮专家咨询调研）

2.4.1 确定指标权重的方法

层次分析法具有较好的数学理论基础，但由于操作比较繁琐，增加专家填写调查表的时间，进而会降低专家填写质量<sup>[13]</sup>。

整体进行归一化处理，计算出三级指标的综合权重值，即：三级指标的综合权重 = 一级指标权重  $\times$  二级指标权重  $\times$  三级指标权重

表 1 指标及权重

| 一级指标                   | 二级指标                 | 三级指标                        | 权重     | 综合权重     |
|------------------------|----------------------|-----------------------------|--------|----------|
| A1 体育与健康能力<br>(0.3426) | A1.1 体育认知 (0.2134)   | A1.1.1 体育价值的认知情况            | 0.2675 | 0.019553 |
|                        |                      | A1.1.2 体育基础理论知识的认知情况        | 0.2495 | 0.018236 |
|                        |                      | A1.1.3 体育相关法规、政策的认知情况       | 0.2268 | 0.016561 |
|                        |                      | A1.1.4 健身常识的认知情况            | 0.2562 | 0.018707 |
|                        | A1.2 健康认知 (0.1998)   | A1.2.1 健康重要性的认知情况           | 0.1788 | 0.012227 |
|                        |                      | A1.2.2 健康概念及其影响因素的认知情况      | 0.1656 | 0.011321 |
|                        |                      | A1.2.3 营养基础知识的认知情况          | 0.1691 | 0.011565 |
|                        |                      | A1.2.4 不良习惯危害的认知情况          | 0.1675 | 0.011457 |
|                        | A1.3 体能 (0.1977)     | A1.2.5 常见慢性病预防知识的认知情况       | 0.1626 | 0.011132 |
|                        |                      | A1.2.6 传染病防护、疫苗接种等基本常识的认知情况 | 0.1564 | 0.010699 |
|                        |                      | A1.3.1 身体形态                 | 0.3177 | 0.021487 |
|                        | A1.4 体育活动能力 (0.1985) | A1.3.2 身体机能                 | 0.3375 | 0.022837 |
|                        |                      | A1.3.3 身体素质情况               | 0.3450 | 0.023355 |
|                        |                      | A1.4.1 掌握体育基本技能技术情况         | 0.6000 | 0.067955 |
| A2 体育品德 (0.3209)       | A1.5 基础体育素质 (0.1991) | A1.4.2 掌握一门喜爱的体育特长情况        | 0.4000 | 0.045624 |
|                        |                      | A1.5.1 一千米跑                 | 0.3334 | 0.023154 |
|                        |                      | A1.5.2 立定跳远                 | 0.3333 | 0.023153 |
|                        | A2.1 体育精神 (0.3349)   | A1.5.3 实心球投掷                | 0.3333 | 0.023153 |
|                        |                      | A2.1.1 是否具有积极进取意识           | 0.2059 | 0.022143 |
|                        |                      | A2.1.2 是否具有顽强拼搏精神           | 0.2014 | 0.021658 |
|                        | A2.2 体育道德 (0.3372)   | A2.2.1 是否能够诚信自律             | 0.2031 | 0.021985 |
|                        |                      | A2.2.2 是否能够坚持公平正义           | 0.2045 | 0.022150 |
|                        |                      | A2.2.3 是否做到文明礼貌             | 0.1972 | 0.021343 |
|                        |                      | A2.2.4 是否能够尊重对手             | 0.1971 | 0.021327 |
|                        |                      | A2.2.5 是否能够遵守竞赛规则           | 0.1985 | 0.021469 |

|                 |                     |                          |        |          |
|-----------------|---------------------|--------------------------|--------|----------|
| A3 健康行为(0.3365) | A3.1 身心健康状况(0.1749) | A3.1.1 身体健康状况            | 0.3464 | 0.020369 |
|                 |                     | A3.1.2 心理健康状况            | 0.3378 | 0.019873 |
|                 |                     | A3.1.3 社会适应状况            | 0.3160 | 0.018580 |
|                 | A3.2 健康管理情况(0.1712) | A3.2.1 是否能够珍惜生命,善待自己与他人  | 0.2151 | 0.012395 |
|                 |                     | A3.2.2 是否自我检测体重          | 0.1929 | 0.011121 |
|                 |                     | A3.2.3 是否定期进行体检          | 0.1970 | 0.011349 |
|                 |                     | A3.2.4 是否经常自己测量心率(脉搏)和血压 | 0.1908 | 0.010999 |
|                 |                     | A3.2.5 作息制度是否合理          | 0.2043 | 0.011778 |
|                 | A3.3 科学锻炼情况(0.1750) | A3.3.5 参与体育锻炼频度是否适宜      | 0.1458 | 0.008577 |
|                 |                     | A3.3.6 每次体育锻炼的强度是否适宜     | 0.1515 | 0.008922 |
|                 |                     | A3.3.7 每次体育锻炼持续时间是否适宜    | 0.1482 | 0.008720 |
|                 | A3.4 合理膳食情况(0.1691) | A3.4.1 是否具有正确的饮食观念       | 0.2076 | 0.011816 |
|                 |                     | A3.4.2 一日三餐是否规律性         | 0.1958 | 0.011150 |
|                 | A3.5 社会交往情况(0.1464) | A3.4.3 是否注意食品安全          | 0.1987 | 0.011309 |
|                 |                     | A3.5.1 与家人的交往程度          | 1.0000 | 0.049230 |
|                 | A3.6 卫生习惯情况(0.1630) | A3.6.1 是否做到勤洗手           | 0.3477 | 0.019000 |
|                 |                     | A3.6.2 是否注意用眼卫生          | 0.3306 | 0.018180 |
|                 |                     | A3.6.3 是否至于保护牙齿          | 0.3214 | 0.017681 |

### 3 结语

通过以上研究以及数据分析总结出青少年体育素养指标体系包括3个一级指标,13个二级指标,54个三级指标。然后确定指标体系中各指标的权重,归一化处理本指标体系中三级指标的权重值,最后计算出各三级指标的综合权重值。体育素养指标体系有效推动了体教融合的发展,为青少年的体育发展以及身心健康做出有效的保证。

文/邹蕾,张道弘(沈阳大学体育学院,辽宁沈阳 110041)  
基金项目:2020年度辽宁省社会科学规划基金教育学项目《体教融合视域下青少年体育核心素养培养策略研究》(L20BED012)  
作者简介:邹蕾,女,辽宁鞍山人,沈阳大学体育学院教授,研究方向:学校体育与青少年健康促进;张道弘,男,辽宁鞍山人,沈阳大学体育学院在读硕士研究生,研究方向:体育教学与训练监测。

#### 参考文献:

[1] 钟启泉. 基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J]. 全球教育展望, 2016, 45(1): 3-25.  
[2] 国家体育总局、教育部联合印发《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》[J]. 体育博览, 2020(11): 14-15.  
[3] 曹月宵. 新时代初中体育课堂有效教学评价指标体系的构建研究[D]. 阜阳: 阜阳师范大学, 2022.  
[4] 王登峰. 新时代体教融合的目标与学校体育的改革方向[J]. 上海体育学院学报, 2020, 44(10): 1-4+12.  
[5] 柳鸣毅, 龚海培, 胡雅静, 等. 体教融合:时代使命·国际镜鉴·中国方案[J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(10): 5-14.  
[6] 万宇. 上海市初中生体育素质评价指标体系研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2015.  
[7] 张大超, 李敏. 我国公共体育设施发展水平评价指标体系研究[J]. 体育科学, 2013, 33(4): 3-23.  
[8] 中华人民共和国教育部. 普通高中体育与健康课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.  
[9] 余智. 体育素养概念研究[J]. 浙江体育科学, 2005, 27(1): 67-72+80.  
[10] 叶翎东. 高中生体育与健康学科核心素养评价指标体系构建[D]. 黄石: 湖北师范大学, 2021.  
[11] 屈宏强. 学校体育均衡发展评价指标体系的构建与实证研究[D]. 福州: 福建师范大学, 2012.  
[12] 胡永红. 有效体育教学的理论与实证研究[D]. 福州: 福建师范大学, 2009.  
[13] 郑家骐, 黄聚云. 基本公共体育服务评价指标体系的构建[J]. 上海体育学院学报, 2013, 37(1): 9-13.