

核心素养视域下体育美育的价值诉求与优化路径

前言

本文以核心素养视域为基础,探讨了体育美育在培养学生全面素养方面的价值诉求和优化路径。首先,体育美育对促进学生身体健康和运动技能的培养具有重要作用,强调体育活动对身体健康的积极影响以及对运动技能和协调能力的培养;其次,体育美育能培养学生的团队合作和领导能力,通过团队体育项目的合作和协调以及体育活动中的责任感的培养,提升学生的团队意识和领导能力。此外,体育美育有助于培养学生形成公平竞争的道德价值观,强调体育竞争中的公平和尊重以及体育活动对学生道德观念的塑造。为了优化体育美育的实践,本文提出了以下路径:一是整合体育与艺术教育资源,通过跨学科合作和开展综合性的体育美育项目,为学生提供更多元化的体验和学习机会;二是提升师资队伍的专业素养,为教师提供专业培训和进修机会,支持他们参与体育美育研究和实践;三是加强学校与社会的合作,与社区体育组织合作开展活动,并创造条件支持学生参与社会体育活动。然而,实施体育美育仍面临一些挑战,如资源的缺乏以及教育体制的限制。为应对这些挑战,本文提出了以下相关对策:寻求政府和社会的支持、推动教育改革并将体育美育纳入课程,以及建立多元评价体系、充分肯定体育美育的成果。

关键词

核心素养;体育美育;优化路径;挑战与对策

1 核心素养视域下体育美育的价值诉求

1.1 促进身体健康与运动技能的培养

体育美育在培养学生的身体健康和运动技能方面具有重要的价值。首先,参与体育活动可以对学生的身体健康产生积极影响。通过体育锻炼,学生可以增强心肺功能、改善血液循环,有助于预防和控制一些常见疾病,如肥胖、高血压和糖尿病等。其次,体育活动还可以提高学生的耐力和灵活性,培养良好的体魄和运动技能,从而增强学生的身体素质。

1.2 培养团队合作和领导能力

体育美育有助于培养学生的团队合作和领导能力。在团队体育项目中,学生需要与队友紧密合作、相互配合,才能达成目标。通过团队合作,学生可以学会倾听他人意见、协商解决问题,从而培养良好的沟通和合作能力。此外,体育活动还可以培养学生的领导潜力。作为队长或领导者,学生需要指导和鼓励团队成员,这能够培养学生的责任感和自信心。

1.3 培养公平竞争和道德价值观

体育美育对培养学生的公平竞争和道德价值观具有重

要作用。在体育竞争中,公平和尊重是至关重要的原则。学生需要学会遵守规则、尊重对手、理解和接受胜利与失败。通过参与体育活动,学生可以培养公正和公平的观念,学会尊重他人的努力和成就。此外,体育活动还能够通过培养学生的团队合作精神、友谊和团结意识,强化他们的道德观念,如互助、守信和尊重他人^[1]。

综上所述,体育美育在核心素养视域下呈现出多重价值诉求。它不仅能促进学生的身体健康,培养学生的运动技能,还能培养学生团队合作和领导的能力,通过体育美育的实践,学生可以得到综合全面的发展。

2 优化路径:推进体育美育的实践

2.1 整合体育与艺术教育资源

2.1.1 跨学科合作,整合体育和艺术教育

为了推进体育美育的实践,学校可以积极开展跨学科合作,将体育和艺术教育资源进行整合。体育和艺术都是培养学生全面素养的重要组成部分,通过整合两者的教育资源,可以为学生提供更加丰富多样的学习体验。例如,可以组织跨学科的艺术运动项目,如舞蹈表演、体育器械

表演等,让学生在进行体育运动的同时,体验艺术的美妙。此外,可以将体育和艺术融入到综合性的主题活动中,促进学生综合能力和创造力的发展。

2.1.2 开展综合性的体育美育项目

为了进一步推动体育美育的发展,学校可以开展综合性的体育美育项目。这些项目可以涵盖不同的体育运动和艺术形式,如舞蹈、音乐、绘画等,旨在通过跨学科的方式,培养学生多方面的素养。例如,可以组织体育文化艺术节,让学生展示自己的才艺,进行艺术和体育的交流互动。这样的综合性项目不仅可以激发学生的创造力和想象力,还能够促进学生在艺术和体育领域的全面发展。

2.2 提升师资队伍的专业素养

2.2.1 为教师提供专业培训和进修机会

为了推进体育美育的实践,学校应该重视提升师资队伍的专业素养。可以通过为教师提供专业培训和进修机会来提高他们的教学水平和专业知识。教师可以参加体育和艺术教育的相关培训课程,学习最新的教学方法,获取最新的教学资源。此外,学校还可以鼓励教师参加学术会议、研讨会等活动,与同行交流经验,拓宽视野。通过这样的专业培训和进修活动,教师可以提升自身的专业素养,更好地开展体育美育的教学实践。

2.2.2 支持教师参与体育美育研究和实践

除了提供专业培训,学校还应该支持教师参与体育美育的研究和实践。教师可以开展相关的研究项目,探索体育美育的最佳实践和教学策略。他们可以与同行合作,分享教学经验和教材资源,共同促进体育美育的发展。此外,学校还应该为教师提供必要的研究经费和资源支持,鼓励他们积极发表学术刊物、参加学术会议,提升教师的学术影响力和专业声誉。

2.3 加强学校与社会合作

2.3.1 与社区体育组织合作开展活动

学校应该与社区体育组织建立紧密的合作关系,共同开展体育美育活动。社区体育组织通常拥有丰富的体育资源和专业的教练团队,可以为学校提供支持和指导。学校可以与社区体育组织合作举办体育比赛、训练营等活动,为学生提供更多参与体育运动的机会。此外,学校还可以与社区艺术机构合作,举办艺术表演、展览等活动,让学生在艺术领域展示自己的才华。

2.3.2 创造条件支持学生参与社会体育活动

除了与社区体育组织合作,学校还应该创造条件支持学生参与社会体育活动。为学生提供相关的信息和资源,鼓励他们积极加入社会体育团队、俱乐部等组织。这样可以让学生接触到更广阔的体育领域,结识志同道合的伙伴,获得更多的比赛机会。学校还可以为学生提供必要的支持和指导,确保他们能够平衡学业和体育活动,实现全面发展^[3,4]。

综上所述,推进体育美育的实践需要综合运用多种优化路径。通过整合体育与艺术教育资源、提升师资队伍的专业素养以及加强学校与社会合作,可以为学生提供更丰富多样的体育美育体验,促进他们的全面发展。学校和教育部门应该共同努力,营造良好的体育美育环境,让体育美育成为学生成长的重要支撑和推动力量。

3 实施体育美育的挑战与对策

3.1 缺乏资源和支持

3.1.1 寻求政府和社会的支持和投入

实施体育美育面临的主要挑战之一是缺乏资源和支持。为了克服这一问题,学校和教育机构应该积极争取政府和社会的支持,可以通过与政府相关部门合作,争取专项经费用于体育美育项目的开展。此外,学校还可以与企业、社会团体等建立合作伙伴关系,争取他们的赞助和资源支持,以弥补资金和设施的不足。重视社会各界的参与和支持可以为体育美育提供更多的资源和条件。

3.1.2 探索公私合作模式,共同发展体育美育

在面对资源短缺的情况下,学校可以探索公私合作的模式,与企业、社会组织等合作开展体育美育项目。可以与体育俱乐部、文化机构等建立合作关系,共享资源和设施,开展联合活动和项目。通过公私合作以整合各方的优势,充分利用社会资源,提高体育美育的质量和影响力^[5]。

3.2 教育体制的限制

3.2.1 促进教育改革,推动体育美育纳入课程

教育体制的限制是实施体育美育的另一个挑战。为了解决这个问题,需要促进教育改革,将体育美育纳入课程体系之中。倡导将体育美育视为学生全面发展的重要组成部分,并将其纳入课程的核心内容。学校可以探索创新的教学方法和教学资源,提供多样化的体育美育课程,满足学生的个性化需求和兴趣。

3.2.2 提倡多元评价体系,充分肯定体育美育的成果

传统的评价体系往往偏重学术成绩,对体育美育的成果和价值认可不足。因此,需要提倡多元评价体系,充分肯定体育美育的成果。可以引入综合评价、个人陈述、作品展示等多样的评价标准,评价学生在体育美育方面的发展和成就。同时,也要加强与家长和社会的沟通,让他们充分了解体育美育的重要性^[6,7]。

综上所述,实施体育美育面临资源和支持的缺乏,以及教育体制的限制等问题。为了克服这些挑战,学校需要寻求政府和社会的支持,探索公私合作模式,促进教育改革,推动体育美育纳入课程,并提倡多元评价体系,充分肯定体育美育的成果。只有通过多方合作和持续努力,才能推动体育美育的发展,为学生提供全面的教育体验^[8]。

4 结语

体育美育在核心素养视域下具有重要的价值诉求。首先,体育美育有助于促进身体健康与运动技能的培养。通过参与体育活动,学生可以享受运动的乐趣,培养良好的运动习惯,提高身体素质和协调能力。其次,体育美育可以培养学生的团队合作和领导能力。团队体育项目中的合作和协调能力的培养,以及体育活动中的领导能力和责任感的培养,有助于学生发展成为有团队精神和领导能力的人才。最后,体育美育可以让学生形成公平竞争的道德价值观。在体育竞争中,学生能学会尊重他人、遵守规则,培养公平竞争意识和道德观念。

为了实施体育美育,需要优化路径。首先,整合体育与艺术教育资源是重要的路径之一。通过跨学科合作,整合体育和艺术教育,可以为学生提供更丰富的体育美育体验。其次,提升师资队伍的专业素养至关重要。通过为教师提供专业培训和进修机会,并支持他们参与体育美育研究和实践,可以提高教师的教育水平和专业能力。此外,加强学校与社会的合作也是路径之一。与社区体育组织合作开展活动,创造条件支持学生参与社会体育活动,可以为学生提供更多的体育美育机会和资源。

最后,体育美育的发展需要社会各界的关注和支持。教育部门、政府、企业、社会团体和家长等都应该共同努力,为体育美育提供必要的资源、政策和支持。只有通过全社会的合力,才能实现体育美育的目标,为学生提供全面发展的教育。因此,呼吁社会各界共同关注和支持体育美育的发展,共同努力为学生的成长和发展创造更好的教育环境。

综上所述,体育美育在核心素养视域下具有重要的价值诉求。通过优化路径和社会各界的支持,可以实现体育美育的目标,有利于学生的身体健康,培养学生的团队合作、领导能力以及公平竞争的道德价值观。体育美育是学生全面发展的重要组成部分,应该得到教育界和社会的高度重视和关注。希望通过共同努力,学校、社会、政府能够为学生创造更好的体育美育环境,让每个学生都能享受到体育美育带来的益处。

文/ 颜丽邨(辽宁财贸学院, 辽宁兴城 125105)

作者简介: 颜丽邨, 女, 辽宁朝阳人, 辽宁财贸学院讲师, 研究方向: 美育研究。

参考文献:

- [1] 刘洪涛. 核心素养视域下的体育美育与学校体育改革研究[J]. 中国体育科技, 2019(5): 25-28.
- [2] 王艳华, 张晓婷. 体育美育的实施路径与对策研究[J]. 体育研究, 2018(3): 39-43.
- [3] 孙立新, 李洁. 核心素养视域下的体育美育研究综述[J]. 体育科研, 2020(6): 41-44.