

体育思政理念下体育教育和思政教育的融合路径探索

前言

随着社会经济的发展,国家对于高校教育的关注度越来越高,将体育教育和思政教育融合在一起,不仅是国家政策的导向,更是未来教育发展的新趋势。体育思政理念是指体育教师在教学活动中,要充分发挥体育教学对学生的德育价值,在传授专业知识的同时,融入体育知识中所蕴含的思想价值,让学生能够在学习知识的过程中潜移默化地受到熏陶。

关键词

体育思政;体育教育;思政教育;路径探索

体育教育和思政教育在融合的过程中,必须从教学实际出发,结合学生身心发展特点与规律来进行。只有这样才能让学生更好地接受思政教育的内容,提升他们对于思政教育的认识程度。本文主要就体育思政理念下体育教育和思政教育融合的重要性、融合路径两个方面进行探讨。

1 加强思想教育,强化思想认识

1.1 创新体育思政课程

随着新时代的到来,高校的体育教学工作也应该进行相应的改革和创新。当前,高校的体育课程主要分为理论课和实践课两部分。实践课主要是指学生通过体育教学活动来进行理论知识的学习和巩固,而理论课则是在实践课的基础上进行理论知识的阐释。因此,在开展体育教学时,教师可以通过以下几个方面来对教学模式进行创新:首先,提高学生的理论知识水平。体育教师应该对相关课程中涉及的理论知识进行系统性地讲解和学习,例如可以通过分析运动项目、动作技巧和竞赛规则等来提高学生理论知识水平,使他们掌握基本的运动技能,更好地理解体育知识;其次,增强学生实践能力。实践教学可以让学生在参与实践活动中掌握相关技能和技巧。在教学过程中,体育教师要让学生亲身体验到体育活动的魅力,例如可以通过让学生进行各种球类运动来增强他们的实践能力;最后,创新课程考核方式。目前,高校对学生进行考核的方式主要分为理论知识考试和实践技能考试两大部分。因此,在开展体育教学时,教师要注重创新课程考核方式,将理论知识

与实践技能相结合,从而提高学生的学习积极性。

1.2 构建体育思政内容体系

体育思政内容体系构建的核心是将思想政治教育和体育教学内容融合在一起,从不同角度、不同层面来加强对大学生的思想政治教育。在具体构建过程中,教师要充分结合体育教学和思政教学的不同特点,构建符合学生实际需求的体育思政内容体系。在高校体育课堂上,可以将运动技能、运动训练和运动竞赛等方面的内容融合教学。例如在篮球、足球等运动中,可以将运动员所展现的拼搏精神、团队协作精神等内容融入教学过程中,以此来激发学生对于篮球、足球等运动项目的兴趣和热情,同时也能够增强他们对集体荣誉感和团队意识的认知。另外,在体育课上,教师可以将竞技体育项目的规则和要求融入教学过程中,以此来增强学生对规则意识、公平竞争意识和集体主义意识的认知。通过对体育思政内容体系的构建,可以让学生更好地理解体育教学活动中所蕴含的思政教育内容,也能让学生在学体育知识的同时,对中华优秀传统文化有更深层的理解和认知。应注意的是,在构建过程中,要充分考虑到不同年级、不同学科之间相互渗透所带来的影响。只有这样才能实现思政教育内容体系和体育思政内容体系之间的有机融合,进而更好地发挥出体育思政教育对学生进行思想政治教育的重要作用。

1.3 融合体育课堂教学活动

体育教育与思想政治教育是一个相互融合的过程,将二者结合并不意味着放弃对传统教学模式的追求,而是要

将思想政治教育融入体育课堂教学中。因此,教师在开展体育教学活动时,要充分发挥体育课堂的育人作用,将思想政治教育融入体育课堂教学中。例如在进行篮球教学时,教师可以提前准备好一些关于篮球比赛规则和裁判准则等内容的短视频,让学生们观看后再进行学习,这样做可以让学生对比赛规则和裁判准则有一个初步的了解,使他们在观赛过程中能够更加清楚每一个动作的标准,从而提升自己的篮球技术水平。此外,教师还可以将一些优秀运动员的故事讲给学生听,让他们在观看比赛的过程中感受运动员们顽强拼搏、永不言弃的体育精神。此外,教师还可以让学生合作完成一项运动项目。通过这种方式,可以让学生们在竞争中激发彼此的合作意识和竞争意识。在这样一个积极向上的竞争氛围中,学生不仅能够充分认识到自己的不足之处并进行提升,还能培养他们积极进取、顽强拼搏的体育精神。

2 优化课程内容,突出思政教育

课程内容是教学活动的基础,体育教师在教学中要不断优化课程内容,突出思政教育。一方面,体育教师要积极开展一些主题鲜明、形式多样的思想政治教育活动,让学生能够通过参与这些活动来不断增强思想意识、道德意识等。在开展这些活动的过程中,教师要善于将这些教育理念渗透到具体的教学内容中,让学生在学习过程中不仅能够获得专业知识和技能,还能够增强自身的思想政治觉悟。例如,在讲授足球的时候,教师可以采用边讲解边实践的方式来开展教学,例如可以让学生们分组进行模拟比赛。在模拟比赛的过程中,教师要不断向学生们提出问题,让他们在分析问题、解决问题的过程中不断提升自己的能力。例如,在足球比赛过程中可能会出现犯规的现象,针对这种情况,教师可以引导学生们思考:为什么会出现犯规现象?是因为对方球员动作太大?还是因为裁判员执法尺度过严?还是因为比赛规则不够完善?通过提出这些问题,让学生能够在参与教学活动的过程中不断思考如何解决问题以及如何规范自己的行为。通过这样的方式来开展教学活动,能够让学生们在亲身参与的过程中不断提升自身能力。

另一方面,体育教师在开展体育课程教学活动时要不断拓展课程内容。在传统教学模式中,体育教师往往会将许多运动技能知识放在教学内容中进行讲授。而事实上,体育教学内容很难包含思政教育内容。针对这种情况,教

师可以从以下两个方面来进行优化:首先是要增加思想政治教育相关内容。比如在讲解“立定跳远”这一体育知识时,教师可以将“增强民族自信心和自豪感”等思想融入其中;其次是要丰富课程内容。比如在讲解“篮球”这门课程时,可以将“团队精神”等思想融入其中。事实上,对于体育教师来说,每一门课程都是一个小社会。在这个小社会中充满了竞争和挑战。体育教师在教授这门课程时也要注重培养学生的竞争意识和挑战精神。

3 开展体育竞赛,培养体育精神

3.1 充分发挥学生的主体作用

在高校体育教学过程中,教师要充分发挥学生的主体作用,让学生自主学习、主动探究,使他们在掌握体育技能的同时,不断提升自己的体育精神和思想素养。教师要结合体育竞赛,引导学生自主探究,通过设计问题情境来激发学生的学习兴趣。教师要发挥主导作用,在教学过程中积极引导学生学习 and 探索,及时对学生进行评价与反馈。在对体育技能进行指导时,教师可以采用小组合作的方式来开展教学活动,例如将学生划分为若干个小组,每个小组都有各自的分工与任务。

此外,教师要引导学生自主探究,使他们能够根据自己的实际情况来自主设计问题情境,并提出问题。在提出问题后,教师要鼓励学生独立思考、独立探索。在分析解决问题的过程中,学生可以充分发挥自己的主观能动性,主动寻找解决问题的办法。同时,教师还可以通过设置一定的任务来促进学生自主学习和探究。例如在进行篮球教学时,可以让学生自主设计篮球比赛规则、裁判方式等内容,培养他们的自主探究意识和竞争意识。

3.2 加强对学生心理素质的培养

心理素质是大学生综合素质的重要组成部分,教师应该注重对学生心理素质的培养。在体育教学中,教师要结合学生的实际情况来制定教学计划,将思政教育和体育教学有效融合在一起,全面提高学生的综合素质。例如,在开展篮球教学时,教师可以先给学生讲解篮球的基本知识和规则,然后让学生分组进行比赛,通过这样的方式能够使学生更加清楚地了解并掌握篮球规则。在比赛过程中,教师可以采用提问和讨论等方式来激发学生的学习兴趣,让他们主动地参与到课堂当中。通过这样的方式能够让他们在游戏过程中学习到更多知识,并提高他们的自我管理能力。教师还可以采用情景模拟教学法来提升学生的心理

素质。在情景模拟教学法中,教师可以通过创设一些模拟真实场景来培养学生的心理素质。例如,在进行拔河比赛时,教师可以让学生扮演运动员和观众,让他们亲身体验拔河比赛的过程。在这个过程中,教师可以采用启发式教学法来引导学生进行思考。在活动结束后,教师可以组织学生进行讨论和总结。通过这样的方式能够培养学生的思维能力和总结能力。此外,教师还可以引导学生参与到社会实践活动中来。在开展实践活动时,教师还可以结合实际情况来确定实践内容和形式,让他们能够更好地融入社会生活中。

4 打造体育团队,发挥榜样力量

4.1 体育课程要符合学生的心理特征

体育课程的德育价值主要体现在学生对体育锻炼的兴趣,以及通过体育锻炼实现自我价值。在进行体育课程设

计时,要充分考虑学生的心理特征,激发学生参与体育运动的热情。同时,教师还可以将体育教学与德育教育进行融合,培养学生在体育教学活动中的集体主义精神和爱国主义精神。另外,教师还可以将德育教育渗透到体育教学活动中,培养学生的自我管理能力。教师还可以让学生通过参加足球比赛来增强他们对集体荣誉感和团队合作意识

4.2 体育教师要对学生进行正确的引导

教师对学生进行正确的引导是体育思政教育活动顺利开展的保障。因此,教师要积极引导

5 结语

教师,让他们形成正确的三观。例如,教师可以在体育教学活动中适当地安排一些传统文化和经典故事的内容。在带领学生练习体育动作时,教师要让学生感受到传统文化中蕴含着丰富的德育价值。此外,教师还可以把传统文化中的相关故事讲给学生听,让学生在听故事的过程中感受到传统文化蕴含着丰富的德育价值。教师要充分发挥自身的榜样作用,利用自己良好的人格魅力和行为示范来感染学生,引导他们形成正确的价值观。

综上所述,在体育思政理念下,将体育教育和思政教育融合在一起,能够有效提升学生的综合素质,也能够有效提升高校体育教学的实效性。相关高校要积极转变观念,从实际出发,探索出适合学生身心发展规律的体育思政理念下体育教育和思政教育融合路径。只有这样,才能让体育教育和思政教育充分发挥作用,更好地为学生的全面发展服务。

文/徐林悦慰(福建船政交通职业学院,福建福州 350007)

作者简介:徐林悦慰,男,福建莆田人,福建船政交通职业学院助教,研究方向:运动训练。

参考文献:

- [1] 李南.“体育思政”理念下高校体育教育与思政教育融合探析[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,38(12):80-83.
- [2] 谷岩.“体育思政”理念下高职体育教育与思政教育融合[J].田径,2022(5):10-11.
- [3] 李桂英,罗腾香,刘献国.“三全育人”理念下体育职业教育课程思政与体教融合创新研究[J].襄阳职业技术学院学报,2022,21(2):17-20.
- [4] 周小酉.课程思政理念下高职院校体育课程与思政教育的融合发展研究[J].当代体育科技,2021,11(24):78-80.