

高校体育课程与思政教育的 融入策略管窥

前言

高校应该始终以立德树人为根本任务,深入开展思想政治教育,提升学生的道德素养。在现阶段思政教育要求下,高校要在各学科中全面渗透思想政治教育,特别是提高学生身心素质的体育课程,理应与思政教育进行全面融合,打造体育育人的全新课程体系。基于此,笔者从思政教育与体育课程的有机联系出发,分析两者融合的意义,并探究实际融合情况,对其中存在的问题进行针对性处理,以供参考。

关键词

高校体育课程;思政教育;融合策略

思政教育在近年来得到国家的高度重视,为加强高校思政教育建设,国家出台了多项有关政策,明确指出高校思政教育需要创新,需要改革,并对具体的创新改革提出一系列意见,以便于高校在具体规划中可以明确方向和目标。因此,高校要全面落实思想政治教育建设,探索其他学科中的思政元素,打造全方位的思政教育环境,充分发挥课程育人价值。其中,高校体育课程以提高学生身体素质为目的,致力于使学生拥有健康的体魄,而对于学生的综合发展而言,还要融入思政教育,进一步加强思想观念的培养,使学生全面发展。

1 分析高校体育课程与思政教育的有机联系

1.1 具有相同的培养目标

高校是培养高素质人才的主要阵地,一直以来坚持为社会培养身心健康,品格高尚的综合型人才。在国家经济发展的关键时期,对人才的需求是不断变化的,为满足当下的

实际需求,高校要不断结合国家人才需求,更新教学理念,创新教学模式。目前,国家发展急需综合型人才支持,这就要求高校在培养学生专业能力的同时,提升学生身体素质,提高学生道德品质。高校体育课程的核心内容为体育锻炼,强化学生身体素质,这是实现高校育人目标的主要途径之一。而思政教育致力于培养学生的道德品质,使之成为一个爱国敬业、诚信友善的公民,这也是高校育人的主要途径,它与体育课程有着同样的育人目标,都旨在培养综合型人才,所以两者的融合具有深刻意义。

1.2 教育内容有着联系性

高校体育课程并不是简单地通过体育锻炼强身健体,而是要教会学生科学的体育运动方法,健康的饮食习惯,专业的体育知识,正确的运动保护和损伤处理方法。同时,还要在体育活动中培养学生的协同合作能力、沟通交流能力以及提升自信心、凝聚力,从而达到身心健康、全面发展的育人目的。由此可见,高校体育课程并不仅仅是跑步、跳远等,还有诸多与思政教育有关的教育内容,如合作、人际交往能

力与思政教育的团结互助品质高度贴合，所以说两者具有密切联系，其融合的过程就是为社会主义现代化建设培养可靠人才的过程^[1]。

1.3 能够提升高校教育效果

高校对人才的培养应包含各个方面，思政教育是一部分，体育课程也是重要的一部分，对于学生而言，思政教育注重的是精神层面，以提升学生的道德素养为核心，而体育课程注重的是身心层面，以提升学生的身体素质和心理素质为核心。通过两者的融合，学生可以在体育课程中同时满足身心素质、道德素养的提升需求，进而提升育人效果^[2]。

2 探究高校体育课程中融入思政教育的意义

2.1 有利于推进社会发展

社会发展的基础是人才，只有具备高素质的优秀人才，才能为社会发展提供源源不断的新理念、新技术、新设备，所以高校人才培养的效果如何，与社会发展的速度和成果息息相关，这就要求新时代高校要提升教育效果，为社会培养高素质的综合人才。因此，思政教育始终是高校教育的核心，而在体育课程中融入思政教育，能够满足社会对人才身体素质、心理素质、道德素养的综合性要求。由此可见，高校积极开展体育课程与思政教育的融合工作，可以为社会发展不断输送优秀人才，这些人才不仅有着扎实的专业技能，还有爱岗敬业、认真负责的精神品质，也有健康的身心素质，能为社会进步提供大力支持^[3]。

2.2 有利于高校开展管理工作

近年来，我国高校之所以取得明显的教育成果，是因为高校管理模式基于社会发展在不断改革创新，直到目前，我国高校的管理模式越来越完善，越来越科学，但与国外院校相比，我国高校管理还存在一定的不足，如管理方法单一，评价标准欠缺等，需要高校进一步更新管理理念，优化管理模式。思政教育融入体育课程是新时代管理模式的具体实践，以思政教育价值为引导，开展各学科管理工作，能够从根本上提升教学效果，促进教学管理。同时，在思政教育地影响下学生能够更好地配合教学管理工作，教师也能积极主动地开展和创新教学管理工作。

3 现阶段高校体育课程与思政教育融合情况分析

3.1 缺乏先进的教学理念

社会快速发展对教育领域的影响是显而易见的，要想

适应快速发展的社会环境，教育工作者就要及时更新教学理念，打破传统教学理念的屏障，尤其是高校体育课程教学，大多数教师对该课程的重视程度不高，依然保持着传统理念。具体而言，在思政教育融入体育课程的过程中，体育教师并未严格执行，也没有探究正确合理的融合方法，导致体育课程缺乏思政教育，或者思政教育效果不佳。同时，高校体育课程属于公共课，与专业课程相比，受重视程度较低，体育教师的待遇和地位与专业课程教师存在一定差距，所以体育教师在教学工作中投入的精力不多，而且消极态度严重，这自然无法深层次地融合思政教育和体育课程。其次，由于高校体育教师先进教学理念的缺失，使之在体育课程中依然以锻炼身体，学习体育技能为主要任务，而并未注意和纠正学生在学习过程中出现的问题，这主要是因为体育教师对思政教育的认识不足，认为思政教育和体育课程并不相关。

3.2 缺乏多样化的教学方法

目前，高校体育教师普遍不够重视思政教育在体育课程中的融入，而新时期的教育要求，迫切需要思政教育融入到各个学科中，因而体育教师能力和意识上的不足都有待纠正。在具体的高校体育课程中，教师在制定教学计划的过程中并未考虑思政教育要求，也没有主动挖掘思政元素，导致其采用的教学方法依然是体育技能训练，体育知识学习。从整体角度看，我国体育课程教学方法比较单一，缺乏多样化特点，所以无法充分融入思政教育，丰富体育课程内容，从而限制了思政特有的育人功能，这种固化的思维模式在当下教育要求下，已经表现出落后性。

4 提升高校体育课程与思政教育融合效果的具体措施

4.1 转变传统教学理念，树立正确认知

转变教学理念始终是实现教育改革的第一步，高校体育课程与思政教育的融合也不例外，应首先突破传统教学理念的限制，树立满足课程思政的新时代教学理念。当教师转变教学理念后，自然会有意识地主动融入思政教育，主动挖掘思政元素，主动加强自身思想政治建设。具体而言，教师要改变原有的教学模式，以学生为教学主体，了解学生的思想认知，再通过科学合理的教学方式融入正确的价值观、人生观、审美观，引导学生在实践中形成正确认知，在认知中进一步实践。

除此之外，高校体育教师要将思政教育融入体育活动

中,令学生通过集体活动明确团队合作的重要性,以及教会学生在团队中正确发挥自己的优势,从而使学生具备团结互助精神、奉献精神。以“二人三足跑”集体活动为例,教师讲解活动规则后随机挑选两名同学,用绳子将两名同学内侧的腿绑在一起,要注意绑扎的方式,以这样的形式每次选取四组同学,同时开始起跑进行比赛,最快达到终点的一组同学获胜。这一活动培养的是学生之间的合作能力,学生在比赛中会逐渐掌握合作技巧,并且通过合作取胜后能够满足学生的成就感,从而令学生认识合作的重要性。同时,在刚开始时,这样的行走方式难免会出现摔跤现象,这时学生间就会出现不同反应,有些学生会鼓励同伴,关心同伴,而有的同学会责怪同伴。为此,教师就要进行正确的引导,以此为切入点融入思政教育,让学生明白友谊的重要性,只有团结互助才能获得更好的成果。其次,健美操练习也要重视同学之间的互动,在交叉步练习环节,教师一方面演示交叉步技巧,另一方面让学生进行分组练习,由组员之间进行互帮互助。同时,教师要对学习进度缓慢的同学给予鼓励和关心,防止学生出现消极心理,从而创造愉快的互动氛围。并通过小组竞赛等形式激发学生的练习热情,培养学生的竞争意识、合作意识、拼搏意识,长此以往,学生就会形成顽强拼搏的奋斗精神。

4.2 创新教学方法,丰富体育课程内容

虽然高校体育课程有大量的思政元素,但体育课程特殊的教学形式,不利于思政教育的渗透,教师很难在体育活动中渗透思政知识,也难以让学生在体育活动中感受到思政元素。所以高校体育教师面临着巨大挑战,必须从方式方法出发,为思政教育提供多元化的活动载体,从而使体育课程内容更加丰富,感染力更强。

高校教育具有服务社会的功能,其培养的高素质人才

要服务于社会各行业发展,所以高校学生要具备爱岗敬业的精神品质。思政教育在体育课程中的融入要全面落实爱国主义教育,围绕其创新教学方法。以排球教学为例,教师可以引入名人名事,如中国女排的夺冠历程,以便于引起学生共鸣。首先,教师要利用现代化技术手段,通过视频、图片等形式展示中国女排比赛,令学生直观地感受中国女排的拼搏精神、合作精神、爱国精神,从而激发学生对国家、排球的热爱之情。其次,教师讲解击球技巧,带领学生专业训练,并告诉学生练习排球要有坚持力,要有不怕失败的决心,从而指导学生掌握击球要点,并在实战中进行强化。同时,教师要对学生进行分组,让小组成员进行共同练习,促进学生之间的互帮互助。

除此之外,踢毽子教学也可以融入传统文化,让学生感受中华传统文化的魅力,从而在文化熏陶中感受先辈的创造力,学习先辈的精神品质。如抖空竹这一民间艺术游戏,具有深远的历史意义,其中具有的“飞燕入云”等舞式都是经过数代人传承和创新的。在踢毽子体育项目中融入这一民间游戏,可以丰富体育课堂内容,增添活动趣味性,对学生能够产生较强的吸引力,并且抖空竹具有的肢体协调性要求,可以最大程度地锻炼学生身体协调能力。同时,这种新颖的融合方式,能够培养学生的创新思维、创新精神,从而促进社会发展。

5 总结

教育改革创新是时代发展的重要途径,所以高校体育课程必须结合现阶段社会需求进行改革,思政教育的融入正是当下急需的教育模式,不仅可以实现体育育人目标,也能体现思政功能。因此,高校体育教师理应重视并探究思政教育与体育课程的融合问题。

文/贺媛¹,母庆磊²(1.四川外国语大学成都学院,四川成都 611731;2.成都大学,四川成都 610106)

作者简介:贺媛,女,四川泸州人,四川外国语大学成都学院讲师,研究方向:思想政治教育;母庆磊,男,云南宣威人,成都大学教授,研究方向:高校体育教育和训练。

参考文献:

- [1] 纪有鹏.户外素质拓展训练在高校体育课程思政中的融入策略探析[J].延边教育学院学报,2021,35(2):3.
- [2] 党婷婷.课程思政在高校体育课程教学中的融合策略探究[J].青少年体育,2021(1):77-78.
- [3] 孙培.体育课程中思政教育的融入策略研究[J].大学:思政教研,2022(7):4.