

器械体操淡出体育课堂的原因分析

前言

器械体操是体育与健康课程的重要内容之一，然而，当下许多中小学却逐渐将这一项目淡出体育课堂。为了提高学生的身体素质，让器械体操发挥出自身作用，本文运用文献资料法对器械体操淡出体育课堂的原因进行分析。结果显示器械体操淡出体育课堂的原因有以下几个方面：第一，教师本身的技能不到位，学生的心理与身体素质低下；第二，器械体操项目本身具有一定的危险性；第三，学校领导不重视，器械场地普遍缺乏；第四，老师和家长过分关注孩子的学业成绩；第五，课堂教学中曾发生过的课堂事故挫伤了教师的教学积极性。

关键词

体育学；器械体操；体育教学；体育课堂

1 相关概念

1.1 器械体操的概念

器械体操包括单杠、双杠、吊环、鞍马、平衡车、高低杠等竞技器械项目，还包括众多增强体质、健身和掌握实用技能的器械内容，如肋木、云梯、体操凳、爬绳（杆）以及各种练习器等。本文所提到的器械体操概念主要特指学校器械体操，包括单杠、双杠、支撑跳跃等项目，相比竞技体操，动作会相对比较简单。学生可借助这些器械进行动作练习，增强身体素质。

1.2 体育课堂的概念

《体育（与健康）课程标准》由国家教育行政主管部门制定，是学生在体育与健康素养方面所应达到的基本要求的指导文件。体育课堂是一门以身体练习为主要手段的实践性课程，也是以增进中小学生健康为主要目的、为学生的终

身体育奠定基础的必修课程，也是实施素质教育和培养德、智、体、美全面发展人才不可缺少的重要途径。

2 研究方法

2.1 文献资料法

本文通过访问中国知网、万方数据库、维普期刊以及查阅福建师范大学图书馆资料等途径，查询国内对器械体操淡出体育课堂的原因分析的期刊与论文。同时，通过 web of science 和知网外文以及 bing 学术搜索，输入关键词器械体操、Gymnastics、gymnastics on apparatus 检索相关文章，最终发现：国外大部分研究与体操发展有关，对于器械体操淡出体育课堂这一话题的研究很少，

本文从 2000 年后的期刊论文开始综述器械体操淡出体育课堂的原因。

3 结果与分析

3.1 心理层面

2001年到2006年间,有多位学者针对器械体操教学与学生害怕心理进行调查研究,例如,王飏、吕益民研究的《器械体操教学中害怕心理产生与对策》,陈浪研究的《探析学生初学器械体操时的心理障碍及消除方法》,陈玉研究的《浅谈如何避免和克服学生在器械体操中的害怕心理》,赵元吉、曹永英研究的《器械体操课学生心理疲劳产生的原因与预防》。以上研究指出:教师层面上,教师经验不足,对教材不熟悉,组织不当,教学内容与练习次数的安排不符合学生实际情况,保护与帮助不到位;学生层面上,受家庭教育影响,部分学生性格胆小,身体与心理素质差,身体感知能力差;项目层面上,动作难度大等都是导致学生心理害怕或者出现心理障碍的原因,这间接地影响了器械体操在体育课堂的发展。2012年、2013年、2017年,徐平、柳绪强、孙莹学者也针对器械体操教学与学生害怕心理做了研究,原因大致相同,但提出了更丰富的解决方法。

3.2 难度层面

赵玉姬在《北京市中学器械体操的发展现状》中提到,随着竞技体操的快速发展,难度越来越大,普通健身群众逐渐远离该项目。同时,早期国家发布的体育锻炼标准取消了器械体操项目,这使得学校相关领导与老师的态度变得更加消极,久而久之,学生则更缺少器械体操的锻炼,身体素质下降,最终不能完成难度太大的动作。调查结果显示,教师和学生都认可器械体操的作用,但教师不愿意教、学校因为怕出危险而漠视了这一项目、即使降低了难度学生也不愿意学等现象依旧存在。体育教师对器械体操缺乏科学的认识,同时对器械体操的作用了解不深,只是从自身情况和学生实际出发教学,而没有以科学的观点看待器械体操教学内容。

3.3 师资与安全层面

惠小庆、卜玲芝从教育学的角度研究影响中小学器械体操开展的因素,她们提到了设备的缺乏、师资的薄弱、安全等因素。学校罕有比赛,教学方法和练习方法较死板;我国颁布的《国家体育锻炼标准》取消了体操内容,从而降低了体操在学校体育中的地位,造成了器械体操教学的断层。此研究从教育学角度分析,缺乏对器械体操项目的分析。

体操是体育课程的重要内容之一,作为体操重要的组成部分之一,锻炼价值很高的器械体操却被中学冷落。狄书坡在对影响中小学器械体操开展的研究中提到,学生发生伤

害事故后,处理问题的方法不当,导致教学上出现问题,且中高考影响器械体操的开展,器械体操缺乏系统地从低年级到高年级的训练。周万征在《器械体操教学边缘化的主要诱因与解决对策》中提到,器械体操的教学前期准备工作相比其他项目会比较繁琐,需要检查设备的安全性、确保场地安全。鹿树忠在分析小学器械体操淡化的原因时,特别从体育伤害的角度出发去解释,他认为,教师眼中的一些“小伤害”,在部分家长看来就是“大事故”,这些伤害事故的频发会妨碍体育教师的正常工作。

张云波在《长春城区高中器械体操教学现状调查及对策研究》中指出:器械体操是在器械上练习,动作难度大,危险系数高,这导致很多学校把器械体操当作危险项目,甚至删减了体操器械,砍掉器械体操课,从而影响了该项目的进一步发展。张云波通过对长春城区的调查研究发现,影响器械体操课的原因主要是:动作难度大、危险性大、场地器材陈旧、缺乏、学生器械体操基础差、学生上课人数多等;虽然教师和学生都认同器械体操的锻炼价值,但是教师教学态度与技能没有跟上,学生对教师教学的评价也一般。此研究从多方面进行分析,还包括了社会因素,家庭因素等,但所涉及的小样本较少。

沈静在体育教学中器械体操的现状调查中提到,班级的人数太多也是导致受伤事故发生的一个重要原因,学生在课堂上受伤后,虽然自己利用运动急救知识进行科学处理,但隔天,家长还是带孩子到学校来大吵大闹,最后自己只能自掏腰包,带孩子做了一系列检查。这在一定程度上也挫伤了教师对器械体操的教学信心。

3.4 课程安排层面

器械体操本是中小学体育课程内容的重要部分,但近几年的学校体育课程逐渐将这一项目排除。宋长青、胡睿通过对100所涵盖了城市、县镇、农村中小学进行调查分析后,提出了导致这一情况出现的五点原因:教师的责任心和技能缺失、学生缺乏完成器械体操学习任务所需的身体和心理素质、学校体育场地、器材的缺失、新课标缺乏监督考核机制、新兴体育项目对器械体操项目的冲击。此研究涉及的中小学样本数量较多,但研究大多集中在外部因素的层面,未对器械体操这个项目本身进行深入分析。

高留红在《论器械体操与发展青少年功能素质的关系》中认为:一方面,因为器械体操的理论研究较少,导致理论不能指导实际的教学活动;另一方面是人们对器械体操的固有观念,提到器械体操就想到单杠、吊环、双杠、鞍马、平

衡木、高低杠等,思维被竞技体操极具观赏性与刺激性的表演动作所束缚,在制订体操教学大纲时,只想着学生能不能完成这些动作及动作危险与否,没有从学生本身所需要哪些身体素质来设计动作。

4 讨论

刘伶燕、葛青以刘二堡九年一贯制学校为例,对器械体操的发展困境和解决路径进行研究,此研究从社会因素、学校因素、家庭因素全面分析器械体操发展的现状,在学校因素方面,刘、葛提到了学校只注重学习成绩,甚至学校领导害怕受伤影响学校声誉就删除了器械体操项目。高留红等三位学者认为,中小学器械体操教学仍存在着一些不可回避的矛盾,这严重影响着器械体操教学的效果、制约着体操功能的发挥。文章调查发现:器材与场地的矛盾突出,几乎没有学校能有一块专门用于器械体操课程的场地;身材与器械规格的矛盾,大多数器械体操器材都是成人规格的,跟中小学生的身材不匹配;人与器械数量的矛盾,一堂课中器械少人多,导致密度低;高要求与教师体操技能储备之间的矛盾。

沈文艳在对苏州市的8所中学进行器械体操现状调查中发现:教师对器械体操的作用都保持认同的态度,也有一些教师认为可以用其他的项目来代替,也有教师认为不必要

开展器械体操项目,这是由于,学生的兴趣不大,开展的情况不客观,器械的使用率低下,导致学校资金投入少。

BaekJongSu在《中学器械体操教学现状与焦虑分析》一文中提到,中学生对器械体操的练习是不足的,作者分析了器械体操的不足、管理现状和教授器械体操教学的焦虑。结果发现,60.1%的体育教师一年内根本没有上器械体操课,其中30.3%的体育教师课时不到5小时,73.8%的参与者对器械体操课感到焦虑。焦虑程度依次为项目本身(40.6%)、设备(23.3%)、学习者(20.2%)、教师(15.9%)。

5 结语

综上所述,器械体操淡出体育课堂可以分为五个原因:第一,教师的器械体操专业技能相比其他的项目较低下,学生的身体素质不能支撑其完成动作,导致学生对器械体操的动作有畏惧感;第二,器械体操项目本身具有一定的危险性,教师没有从学生本身出发去创新器械体操的动作;第三,学校领导对器械体操的不重视,虽然大多研究都显示教师、领导、学生对器械体操的作用是支持的,但是态度与行动不一致,导致教学所需要的器械与场地普遍缺乏;第四,老师和家长过分关注学习成绩;第五,曾发生过的课堂事故挫伤教师的教学积极性。

文/蔡瑞潘(福建师范大学,福建福州 350100)

作者简介:蔡瑞潘,男,福建漳州人,福建师范大学体育科学学院在读硕士研究生,研究方向:体育教学。

参考文献:

- [1] 张涵劲. 体操[M]. 北京:高等教育出版社,2015.
- [2] 沈建华,陈融. 学校体育学[M]. 北京:高等教育出版社,2010.
- [3] 赵玉姬. 北京市中学器械体操的发展现状[J]. 沈阳体育学院学报,2005(4):100-102.
- [4] 惠小庆,卜玲芝. 影响中小学器械体操开展的教育学因素浅析[J]. 中国教师,2009(S1):519.
- [5] 狄书坡. 影响器械体操在中学开展的因素与对策[J]. 内江科技,2011,32(7):197.
- [6] 鹿树忠. 由体育伤害谈小学器械体操教学淡化的原因与对策[J]. 青少年体育,2013(6):32+81.
- [7] 张云波. 长春市城区高中器械体操教学现状调查及对策研究[D]. 长春:东北师范大学,2008.
- [8] 宋长青,胡睿. 器械体操淡出体育课堂的原因探析[J]. 运动,2014(11):71-72.
- [9] 高留红,张予南,张予云. 我国中、小学开展器械体操教学存在的主要矛盾及应对策略[C]//. 2015第十届全国体育科学大会论文摘要汇编(二). 2015:1146-1147.
- [10] BaekJongSu. An Analysis on the Situations and Anxieties of the Middle School Apparatus Gymnastics Instruction[N]. Korean Association of Sport Pedagogy, 2006, 13(2):83-100.