

小议“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径

前言

高校体育课程与思政教育的有机融合,能够增强体育教学的趣味性和精彩程度,同时让思政教育焕发新的活力与生机。基于此,文章对课程思政背景下的高校体育教学展开详细论述,从中寻找合适的高校体育和思政教育协同育人路径。

关键词

课程思政;高校体育课程;思政教育;协同育人路径

为贯彻落实党和国家出台的高校思政教育政策,各大高校都在积极寻找思政教育转化途径,力求达到课程思政建设的相关要求。课程思政要求发挥不同专业课程的教育优势,在体育课程中融入思政教育方法原理,能够增强体育教学的科学性和完整程度,并且推动思政教育平稳有序开展。

1 高校体育教学与“课程思政”的融合价值

无论是在基础教育还是高等教育中,体育都属于一项必修科目,体育课程的开设具有很多实用性和必要价值,其能让学生掌握各种运动方法和锻炼技巧,培养学生形成艰苦卓绝和顽强拼搏的奋斗意志。2019年,国家出台了专门的体育建设文件,从多个角度阐释了体育教学的作用价值,并且对高校体育教学做出重点指示。高校作为学生体能素质全面提升的综合性场所,其受众群体大多是青年学生,因此,高校体育教学需要融合其他课程的优势和长处,进一步增强体育教学的影响力和渗透范围,广大体育教师需要准确寻找

体育课程包含的思政元素,贯彻落实《体育强国建设纲要》提出的高校体育发展规划。建设体育强国,关键要发挥学校的引导作用,少年强则国强,大学生作为社会经济的建设性人才,肩负着振兴中华的伟大使命,学生后续成长学习也需要有强健的体魄作为保障。高校把“课程思政”与体育教学相结合,有助于消除传统体育课程存在的弊端,把学生身体素质和综合实力当作主要的发展对象,在教育形式和教育内容方面寻求转变或者创新,让体育课程和思政教育相互融合,最大限度地发挥出育人价值。

2 高校体育课程和思政教育存在的联系

2.1 体育课程是思政教育的有机载体

从国内高校体育课程设置情况来看,很多体育项目都是在空旷的场地或者专业区间完成的,这是课堂教学无法实现或者相比的。体育课程本身的属性,决定了学生在参加体育运动时情绪和思想都比较亢奋,在这种情况下,教师可以

运用思政教育、爱国主义教育等坚定学生的理想信念,让学生的思想灵魂得到进一步升华,把体育教学的作用价值发挥到最大程度。

2.2 思政教育是体育课程的精神支柱

从长期发展要求来看,大学体育课程的设置目标既要增强学生身体素质,又要磨炼其意志心性,因此体育教学中教师不仅要注重技能方法的传授,也要把思政教育与体育知识相结合,让思政教育引领教学有效开展,增强体育课程和思政教育融合协调的深度,把对学生的知识传授、技能培养转变成价值导向和行为规范,让学生学习成长一帆风顺。

2.3 思政教育和高校体育课程育人目标相同

思政教育能够增强学生的品德和修养,而高校体育课程的根本目标是增强学生的意志和体魄,让学生成为意志坚定、体魄强健的综合型人才。从这个层面上讲,思政教育和高校体育课程在开展过程中拥有相同的目标、价值,这也意味着高校体育课程能够把课程思政作为参考对象,有效发挥思政教育和体育课程协同育人的作用价值。

3 “课程思政”视角下的高校体育课程与思政教育融合挑战

3.1 思政教育与专业课程融合难度较大

“课程思政”的关键在于“课程”体系建设,其次是“思政”内容的选择与添加,思政内容的传播必须建立在课程体系基础之上,如果没有课程体系,思政教育也就无从说起。因此,在教学过程中,教师必须理清“课程思政”与体育课程的融合关系,让体育课程与思政教育融合渗透。然而,从当前教育情况来看,“课程思政”在高校教育当中缺乏牢固基础,很多教师对课程思政的理解不够准确,在实际教学当中,往往会出现本末倒置的现象。例如,部分教师为了达到教学目标以及教育规定,在课堂上将思政教育的内容强行添加或者直接代入,另一部分老师则认为体育教学和思政教育没有太大的关系,缺乏将思政要素融入体育教学的思想 and 意识,这也造成“课程思政”与体育教学融合不紧密、发展不协调,久而久之,各种教育活动的开展也难以取得明显成效。

3.2 “课程思政”对教师能力素质要求较高

在大学体育课程与思政教育协同育人的实践当中,教师有着不可替代的联系沟通价值。与传统教学模式相比,协同育人模式要求教师要做好相应的引导工作,努力提升理论知识和核心素养。一名优秀的高校体育老师除了要熟练掌握

各种运动知识和训练技巧以外,还要对“课程思政”的要求与规定建立独特见解,从而更好地适应教学方案和培养计划。然而,我国很多高校体育教师的整体素质都比较低,大多数教师在体育方面比较擅长,可以将知识技能传授给学生,但无法实现思想价值的教育以及引导,这就使得体育教学质量不高、协同育人发展受阻^[1]。

3.3 学生对思政教育、体育知识的热衷程度不高

学生是各项教育的受众群体,其对教育的认识与看法关系到教育成果和教学质量。大学生空闲时间比较多,对网络的接触参与程度也非常高,网络上的信息与内容很容易对学生的思想行为产生引导或者渗透。部分学生在思政教育和体育课程中希望看到一些不一样的东西,包括教育方法和教学内容的改变,教师反复强调的思想观念很容易受到学生的抵触和排斥,久而久之,学生的逆反心理也会更加明显,对知识技能的渴望程度会大幅下降,最终丧失对专业课程的探索学习意愿。目前高校体育课程一般都以必修类为主,选修类为辅,而现行的体育考试相对死板,导致很多学生对体育课程学习缺乏热情,对协同育人机制产生反感,最终导致体育课程与思政教育不能深度融合^[2]。

4 “课程思政”视角下高校体育课程与思政教育协同育人方法

4.1 强化体育“课程思政”顶层设计

体育“课程思政”的构建是一项长期且复杂的工作,在体育课程与思政教育有机结合的同时,要做好“课程思政”的各项准备工作,高校要正确解读国家提出的“课程思政”发展规划,并根据学校实际情况,制订符合教育发展的政策、条例,加大对课程思政建设的关注支持力度。在国家相关政策的引导指示下,充分挖掘高校体育课程包含的政治思想元素,把思政教育和体育教学有机结合起来,形成一套系统完整的专业教学体系,让协同育人方案能够落到实处。

高校教育部门要在不同院校开展“课程思政”交流讨论工作,健全课程思政体系。尽可能地把大学体育课程与思政教育有机结合起来,逐步增强各高校之间的交流与联络,值得注意的是,在高校交流、合作过程中,作为高校思政教育主体力量的马克思主义学院要发挥相应的引导价值,加强与其他高校和专业的交流协作功效^[3]。

4.2 合理创建体育“课程思政”激励保障机制

要把思政教育和体育课程有机结合起来,必须发挥高

校管理部门的引导优势和工作人员的团结价值。高校教师发展中心、教务处等职能部门要积极主动地开展体育“课程思政”建设活动。例如,教师发展中心可以定期举办“课程思政”主题竞赛,对在竞赛中表现优异的体育老师给予精神与物质上的双重奖励,同时定期组织体育教师参加课程思政培训工作,让体育教师能够更好地理解课程思政提出的相关要求,有效发挥思政教育融合价值,提高体育教师理解能力和合作意识。学校教研部门也可以根据目前的体育教学状况和思政融合方向,开设多个课程思政研究专题,鼓励广大体育教师积极参与,为“课程思政”和“协同育人”提供更多参考依据,并尽可能地在日后教学活动中付诸实践。同时,学校人力资源管理部门也要加大对教师的培训考核,把“课程思政”建设元素融入到职称评定或者年终考核当中,让其清楚地认识自身优势及短板,并在未来教学实践中不断提高自己的综合实力。对教务处而言,要做好思政教育和体育课程协同育人发展规划,引导广大教师编制合理的体育教材和思政内容,把思想政治因素纳入到教育教学考核当中,对体育教师教学质量和教学成果采取弹性评估的方式,激发体育教师工作热情和教学积极性,推动协同育人工作有序开展。

4.3 提高体育“课程思政”教师素养

在实施大学体育课程和思政教育“协同育人”发展机制的过程中,体育教师的综合素质会对教育成果和教学质量产生深远影响。因此,高校体育教师应该不断更新自己的专业知识和运动技能,加深对“课程思政”的理解与认识,积极学习先进教育方法和教学手段,确保自身实力能够满足教学提出的全新要求。同时,在具体教学过程中,要把“课程思政”思想融入到教学活动的每一个环节,让协同育人机制悄无声息的影响学生。

高校教育部门要加强体育课程的师资队伍建设,大学体育课程和思政教育融合程度之所以不够深,其中很大一部

分原因在于教师缺乏对“课程思政”的理解和认识,教师整体素质和专业程度不够强。因此,高校要在教学实践中合理安排教师培训计划,把“课程思政”和体育教育的发展内容融入到培训考核中。例如,体育教师可以和思政教师沟通交流,准确把握思政教育的方法概念,在体育活动组织开展时有机融入思政教育思想元素,找到体育课程与“课程思政”的契合之处,从而实现对学生的体质、思想的多重教育。

4.4 做好体育“课程思政”教学规划

体育“课程思政”建设主要表现在教学方案的编制与实施方面,教师需要尽可能多地了解、分析学生实际需求,做好体育课程与思政教育的有效规划。比如,学生对社会上的热点问题很感兴趣,教师可以以此为契机,把体育热点问题和教学内容相结合,开设各种体育专题讨论活动,如“健康中国”“体育志愿者”等相关栏目,把积极健康的价值观念渗透到体育教学当中。当然,体育“课程思政”不能出现课程堆叠或者内容重复的情况,它要发挥相应的教育价值和引导优势,让学生的专业知识学习和价值观念树立同步进行,使学生的文化知识、思想观念和身体素质达到协调融合的目标。

5 结语

综上所述,高校体育课程与思政教育有机融合是人才培养的必然趋势,思政教育和体育课程协同育人不是一朝一夕的事情,它需要广大体育教师和思政教师积极交流并且深度配合才能实现,在实际教学过程中,高校体育教师需要正确看待课程思政提出的要求以及规定,努力学习思政教育的相关方法和原理,把体育教学当成思政教育的有效途径,在日常训练、考核过程中合理添加思政教育的思想元素,推动高校体育课程和思政教育协同发展。

文/张庆虹(四川外国语大学成都学院,四川成都 611844)

作者简介:张庆虹,女,四川成都人,四川外国语大学成都学院副教授,研究方向:高校管理和思政教育。

参考文献:

- [1] 何吉,应存玺.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(14):2.
- [2] 唐拥军.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J].运动·休闲:大众体育,2021(18):223-224.
- [3] 梁荣相.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J].现代商贸工业,2020,41(18):2.