

“五育并举”下警察体育课程的育人价值与实施策略研究

前言

在“五育并举”全面发展素质教育的背景下，本文基于警察类院校体育学科的特点，分析了体育课程育人的价值和实施现状，探究了加强警察类院校体育课程教育功能充分发挥的策略，为进一步完善公安院校体育课程的设计与布局提供有益的参考。

关键词

五育并举；警察体育课程；价值

为进一步深入贯彻全国教育大会精神，落实好《中国教育现代化 2035》的相关意见，2020 年国家体育总局和教育部专门联合印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》（以下简称“《意见》”），构建起培养学生德智体美劳全面发展的教育体系，体现了全面贯彻党的教育方针，全面发展素质教育方向的导向作用。全国公安院校加强深化教育教学改革，全面提高教育质量，让立德树人根本任务和“五育”并举目标真正落地、落细、落实，力求为警察队伍培养德智体美劳全面发展的后备人才。目前，随着国内警察执法环境的对抗性和复杂性增加，警察体育的教育思想发生了微妙变化，教学过程中强调实战性，教学内容职业特征越加明显，体育课程中专注于培养职业能力和意识成为主流，也成为教学改革的主要方向；且在课时相对有限的压力下，实战能力培养过程中专注于能力获得，拓展教育功能的教学设计和内容选择被人为弱化，甚至是忽视，教师推进的动力

不足，教育功能在教学过程中渗透不够，变得顺其自然。

1 警察体育课程育人价值的内涵

关于警察院校体育课程的育人价值，2002 年教育部关于印发《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》（以下简称“《纲要》”）里，已经明确了体育课程是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径，相应设定了运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应五个领域的目标。在普通高等院校这一大框架下，《纲要》指引精神有相应的普遍性。因此，公安类院校的体育课程主要教学目标也应该指向于这五个方面，既要包括身体发展和技能掌握，也要包括个体精神发展等方面，教学思想就是要必须打通“教”“练”“育”三个环节，并融合在一起。警察体育课程的育人价值必然是通过教学、训练等过程，在不断提高身体素质，掌握相应技能的基础上，促进警察学员社会化的过

程,将磨砺坚强意志,培养优良品格,以及开拓进取精神等方面融合到教学和训练过程中去。正所谓“细节决定成败”,可能特定的教学设计、一段话的引导和鼓励等细微之处,就能渗透到精神世界的自由空间,用正确的价值观和优良的品格来“占领”和引导它,最终使警察类院校体育教学达到《纲要》里提到的五个育人目标。

2 警察类大学体育课程育人价值实施现状分析

警察类院校目前开展的体育课程类型比较一致,但教学内容选择比较多样,常设置有体能、防卫控制、射击、战术等课程,形成了紧贴警察实战需要的课程体系。从目前课程设置的内容选择来看,比较强调职业能力的培养,使教学紧贴“实战”,这既考虑了职业特殊性和相应需求,又尽量在有限的教学时间内践行体育价值,显然有一定难度。身体素质提高和技能的掌握等方面可以量化,也便于课程考核,而渗透其中的心理发展和社会化等目标则不好量化,而被忽视。因此,一切都为职业需求服务,课程内容紧贴实战也无可厚非,但必然造成教学课程设计时更关注技能和体能目标等易于观察的目标,在有限学时中做出这样的取舍也是目前警察类院校体育教育的现实之所在。

《纲要》中明确要求,高等院校一二年级必须开展体育课程,四个学期要有144学时。但如何定义体育课程成为了问题的关键。目前,警察类院校单纯的大学体育课程,大部分都能超过50学时,再加上防卫控制这类职业能力,并兼顾身体素质训练相对较多的课程,如果统称为体育的话,就能达到100学时左右;而将战术类和射击等职业技能培养为重点的课程也算进去,单从课时量来说,则可以达到《纲要》对体育课程学时的相应要求。从课程体系来说,足够丰富,但分配到每门课程时,学时又非常有限,身体素质提高和技能的形成都是一个需要反复练习的积累过程,需要时间去强化,教学过程中既要完成体能和技能等有形目标,又要达到《纲要》中提到的培养体育兴趣,养成运动习惯,获得体育锻炼知识,体验运动乐趣,感受体育精神等无形的发展目标,显然难度较大。最终,育人价值的全面达成在教学过程中受到限制,教育功能被随机化了。

3 “五育”并举背景下警察体育课程育人价值发掘的实施策略

为了将“五育并举”素质教育理念贯彻到实处,并与“实战化教育”职业能力培养过程中相得益彰,切实落实体育课

程的育人价值,可从以下几方面去探索。

3.1 加强警体文化建设,铸造强心健体的“体育魂”

警体文化是带有警察独特风格的行为规范、纪律意识、意志品质等的综合体现,是中国特色警察文化生活的重要组成部分,在警察精神塑造中发挥着不可替代的作用。正所谓“健身有限,强心无限”,警察类院校学生作为新时代共和国预备警官,将要肩负起保卫国家安稳,维护社会和平的重任,体育是健身强心的必然选择。而警察院校开展体育活动,要充分利用体育文化、组织过程、健身体验等来感受和实践体育精神,在健身强体的过程中,赋予积极上进、顽强奋斗的“体育魂”。同时,体育课程是可以做到身心完美体验的独特育人平台。教学过程中可以同时得到身体实践、集体协作、精神感悟、意志努力等全方面的感受,是其它理论课程的有益补充与升华,相得益彰地组成完善的校园育人体系。大学阶段不仅是人体生长发育的重要阶段,而且也是确立自我同一性的时期。体育运动可以使人们更接近自然,接近于自己本源,丰富社会交往,体育体现出自由开放精神,使其成为人民和睦相处的良方,起到净化人们身心作用。体育课程容易在体育活动中,从对抗和规则等活动体验入手,将爱国意识、集体主义精神,以及勇敢、顽强、坚韧不拔、自强不息、奋力拼搏的品质,或者是团结合作行为习惯等方面融入到体育活动中去,在身体实践中去达到养成教育的目标,让习惯和意识孕育于体育的“教学练战”中,让教育在无形中“生根发芽”。公安大学学生作为普通大学生,是国家栋梁之材,是祖国的未来和希望;而且作为新时代共和国预备警官,在不久的将来就要肩负起保卫国家安稳,维护社会和平的重任,学生“体育魂”铸造显得尤为重要和紧迫。

3.2 重视警体教师的基础作用,引导建立正确的“教育观”

体育课堂要成功,体育教师是关键。体育课程中教师与学生互动较多,对学生的影响不仅是在传授知识方面,也是体育课程组织与设计的开发者,对学员身心起到明显的影响。其中,教师的“教育观”决定了教育导向的正确性。警察院校的教师要“培养有健全人格警察后备人才”的长远教育目标要有一个明确的认识,不能将“教书”与“育人”割裂开来,更重视教学过程与教育过程的统一,将知识的传授、能力的提高与健全人格的培养充分融入到与学生相处的每一个瞬间,教师的教学设计、言语、行为等都是教育过程,“言传身教”潜移默化深深地影响着学生的人生观和价值观。

态度不仅能影响教师对教学的准备和设计,也能影响

教学方法的选择,甚至是教师与学生相处的方式;当教师对教育事业充满热情,对学生发展能力的提高有足够的耐心,将信任和关爱传递到每个学生的心中,教育过程更容易传递,教育目标更容易达成。

3.3 调整警察体育课程教学内容与目标,重视基础和基本

无论体能还是技能,不可能一蹴而就,也不可能一劳永逸,教学内容和目标的精准定位,关系到体育教育的有效实施。教育不能功利化和短视化,不是说教学内容越多越好,也不是教学目标越高越好,而是要认准课程定位,把基础打牢,在课程中获得基本职业能力;如果没有良好的运动习惯,没有参与运动的积极性,没有对职业能力和身体训练的正确认识,一旦离开培训和学习的环境,失去监督和训练的氛围,参与训练动力顿时失去。就算是课程内获得了部分技能,但课程结束后不能时时强化,或失去了持续强化的动力,警察学员极有可能在职业生涯初期就完全失去了在院校里获得的这些能力。另外,学员身体素质不够扎实,追求过多技能发展目标,造成基本功缺失,极易出现不必要的伤病,反而造成职业能力的降低,这就更谈不上《纲要》中发展目标上的落实了。

课程目标的设置具有明确的导向性。而课程设计主要是便于教学与课程目标的衔接,也是课程实施内容与方法选择的依据。从新生学员全面发展的角度出发,应该将大学体育课程着力在培养运动习惯,体验运动乐趣,提高身体素质,发展良好品质等方面,将打基础和磨砺意志作为主要教学目标;而在防卫控制、射击、战术等课程中强调培养预备警察的基础能力和基本技能,有限课时的局限下,尽量将技能程序化和简单化,达到有限学时反复强化,做到技能的真正掌握与自动化反应的固化。这样减少了教学内容的压力,更有利于把精力用在“教”“练”“育”的融合上。同时,无论大学体育还是防卫控制等体育课程,在组织教学活动中,都应将部分教育重心落实到“培养团队意识和爱国主义精神”等方面上来,更有利于体育课程教育价值的有效实施。

文/王强,卢兆民(中国人民公安大学,北京 100038)

作者简介:王强,男,四川宜宾人,中国人民公安大学副教授,研究方向:警察体能;卢兆民,男,江苏徐州人,中国人民公安大学教授,研究方向:警务指挥与战术。

参考文献:

3.4 警察体育与大学体育紧密融合,构建“教、学、练、战”一体化人才培养模式

大学体育是警察体育发展的基础,警察体育是大学体育在警察院校的拓展与衍生。警察类院校开展体育课程,大学体育是根,其它警体课程是枝叶。而“教学练战一体化”培养模式要求整合多门课程内容,培养一种或多种能力,或者一门课程出现独立的若干项目,强调理论知识与实践过程融合到一门课程或一个项目中去,这也正好符合警体类课程理论联系实际的特点。另外,警体类课程系统性内容的职业化也有其边界,在课程之间有一点的差异性,大学体育到射击等等课程各有侧重点,从基础身体素质到拓展职业能力,从健身强心到职业素养的提升,不断增强学生的职业适应能力。正所谓“万丈高楼平地起”,尽量突出专业理论在工作实践中的直接效用性的同时,也不能逾越“地基”打扎实的过程,必须考虑课程之间的差异性,有的放矢地推动“教学练战一体化”课程改革进程。

同时,在充分借鉴普通高等院校开展体育课程经验基础上,选择教学内容和方法时,适当兼顾到警察职业能力训练方面特定的要求,强调科学性和循序渐进,尽量避免或减少伤病事故的前提下,在教学过程和训练中尽量遵循实战化的指导方针,适当增加对抗性和训练强度,在不脱离普通高等院校体育的“母体”基础上,形成既有公安特色,又能体现“纲要”精神的教学过程。

4 结语

总之,基于素质教育的全面发展观,应该充分利用体育课程特有的教育价值,设置好警察类院校体育课程改革发展目标,强调体育在“五育”中的价值,设定好教学目标,积极培训教师,将教师教育观与教学体系优化结合起来,围绕教学内容和方法的选择,教学资源的利用,努力创新形成“育心”和“育体”结合的教学模式,更有利于体育教育价值的充分发挥。

(下转 39 页)