

立德树人视角下高校体育课程对大学生思政教育的影响研究

前言

2020年5月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”同年12月份,习总书记在全国高校思想政治工作会议上提出:要将思想政治工作融入到教育教学全过程中;要全面围绕落实“立德树人”的根本任务;要发挥好每门课程的育人作用。而高校体育课程拥有丰富的思政元素,对促进大学生思政教育有着重要作用。因此,在高校体育课程中有效融入思政教育势在必行,体育课程和思政教育的有机结合对学生的身心健康及思想政治等方面都具有深远的影响。

关键词

立德树人;体育课程;思政教育

1 课程思政的内涵

课程思政是深化改革高等教育领域方面的新兴教育理念,早在2013年,我国教育部门提出“学术研究无禁区、课堂讲授有纪律”的理念,并以此作为高校教师的政治底线。此后的2014年,在关于教师师德师风方面,习总书记提出“四有”好老师标准,该标准的第一“有”便是有理想信念。在以往的课程教学过程中,往往只进行某一种培养方式的渗透,很少将这三种教学方式有机的统一起来,如:思政课重视思政价值等方面的培养,体育课重视各方面运动能力的培养,基础理论课重视基础知识的培养^[2]。课程思政要求教师要在教学过程中不应只关注学生在自己课上的情况,如学生对本课程的认知能力,还应该积极探索新的方式,将交流延伸到学生的课后生活中去,才能更好地理解学生的真实状态,从而让学生以更好的状态平衡学习与生活的关系。同时在各

类课程教学过程中,要将思政元素渗透到每节课中,为全面落实立德树人根本任务作出贡献,与此同时,课程思政还进行如下几种创新:

1.1 理念创新

课程思政作为一种新兴教育理念,究其本质仍属于教育的一种方式,因此其根本目的依然是实现立德树人的根本任务。近年来国家一直重视“五育并举”,促进学生“德智体美劳”的全面发展,而课程思政正是在此前提下,将习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本指导思想,通过将各类课程与思想政治有机结合,不仅可以全面提高我国高校人才的综合能力,还能为我国的发展培养合格的社会主义接班人^[3]。因此课程思政的创新对于我国接班人的培养,建设中国特色一流大学,甚至实现我国民族伟大复兴都有着重要意义。

1.2 制度创新

课程思政能很好的符合我国国情,此举正是基于中国特色高等教育制度,其开展有利于把中国特色高等教育制度的优势转换为人才培养能力,从而更好地推动“立德树人”根本任务的完成。习近平总书记强调:落实“立德树人”的任务需要从多个方面着手,应具体细分到各个方面,如:学校人才培养制度、学校建设和学校管理等,通过优化课程设置和修订专业教材等手段实现我国高等教育制度进一步创新,此举也是将以往思政教育主要途径之一的思想品德课分扩到其他类课程,不仅做到了围绕学生、服务学生和关照学生,也激发了教师对于加强自身修养的动力,从而更好推动我国高等教育制度的发展。

2 高职院校课程思政建设存在的问题

2.1 落实课程思政建设存在不足

2020年5月,我国教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,此后,全国众多高校纷纷投入到课程思政的改革中,但课程思政相关的政策制度和实施办法等方面还没有具体落实到位,存在课程思政建设进度不一,落实方面不足等问题,主要原因如下:缺乏详细的思政建设实施方案、稳定的经费支持以及科学合理评价标准等^[4]。正因为存在此类问题,也导致高校课程思政建设的步伐相对缓慢,部分教师在进行日常授课时,由于对课程思政不够重视,很容易迫于走形式主义,从而出现为了“思政”而“思政”的现象,久而久之极大地影响教师们对课程思政的积极性。

2.2 教师课程思政意识和能力有差距

2.2.1 思政育人认知不足

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上指出:当代青年是我国的未来,是我们中华民族的希望,新时代青年能否将青春和事业奉献给国家,为国家的发展作出自己的贡献,这些都离不开广大教师的谆谆教导。但具体落实到实践层面,部分专业课教师在课程教学过程中存在积极性不高等现象,只把传授课程基础知识等同于育人,并没有将课程思政和本专业课程融合起来,他们认为应将教学重点落在传授学生专业课知识上,因此教师在课堂教学中不太重视渗透课程思政元素。

2.2.2 思政育人能力不足

部分专业课教师虽在自身专业领域拥有丰富专业能力和教学水平,但是并非思政专业科班出身,与那些毕业于马

克思主义相关专业的思政教师相比,在授课过程中融入思政教学方面缺乏相应的理论知识,很难帮助学生有效地树立马列信念,甚至有一些专业课教师并非学校专任教师,而是属于学校统一外聘的兼职教师,这些教师大多来自企事业单位,在思政教育方面并没有接受过相关的系统培训,因此在思政教育过程中会显得能力不足。

2.2.3 思政元素与专业教学内容缺乏关联性

一些专业课教师在授课过程中,并没有深入探寻课程思政和专业课教学的契合点,寻求两者的有效结合方式,只是简单地将两者进行拼接,即在专业知识授课过程中空谈爱国、敬业等思政主题,造成思政和专业课教学内容过于形式化;还有一些教师在课程讲授过程中突然偏离专业课教学内容,毫无关联性地融合思政内容,让学生感到莫名其妙,从而影响课程的教学质量。这些课程内容的形式化也极大地影响课程思政教学的效果,打击学生对于课程的积极性,最终导致课程思政的价值没有得到充分展现,思政育人的功能也未能得到充分实现。

3 体育课程和思政教育的联系

体育课程和思政教育两者具有一定关联性,首先两者在价值导向上具有一致性,在整个教育环节中均紧紧围绕“立德树人”这一中心思想,同时,两者的目的一致,即:致力于促进学生身心的健康发展、塑造学生良好意志品质以及培养学生的好习惯等;除此之外,体育课程和思政教育在教学内容等方面也有一定相关性,对于体育课程而言,其不仅仅致力于增强学生的运动技能,而且在整个体育课程教学过程中,还涉及大量的爱国、团结合作等思政主题元素,如女排精神等都是通过对学生思想方面的塑造,从而促进学生的全面进步,致力于将学生培养成“德智体美劳”全面发展的进步青年,成为一名合格的社会主义建设者^[5]。而且体育课程还为高校学生的思想政治教育提供了理论支撑,尤其在现今的新冠疫情大环境下,它不仅可以提升学生们的身体素质,还有助于提升学生们的理想信念和道德情操,培养不抛弃不放弃等精神。

4 体育课程对大学生思政教育的作用

4.1 促进大学生思想品德的培养

体育课程对大学生有严格的规范要求,要求大学生除了遵守相应的行为规范外,还对大学生进行心怀善念、

热爱国家等品德的培养。思想品德的考察也是体育考核的一部分,如果大学生具有良好的品德,将来才能回报社会,造福人民、为国奉献。因此体育课程在高校学生的品德培育方面发挥着重要作用,能够促进当代大学生不断的完善自我,树立正确价值观、人生观、世界观,培养诚实、坚强、果敢、正义和勤劳等优良品质。

4.2 促进自强不息奋斗精神的形成

体育课程能培养大学生不退缩、不服输的精神,鼓励他们不怕苦不怕累、不怕挫折、不怕失败和积极进取的品格。尤其在学习自身并不擅长的体育项目时,能提高战胜困难的勇气,培养永不服输的精神和迎难而上的高贵品质。在不同体育项目课程的教学过程中,能够培养学生坚强的意志力和不服输的精神。这些奋斗精神的形成也会更好地帮助学生面对学习和生活,让学生们不论在生活还是学习中都不怕困难、不怕吃苦,勇于战胜困难,努力拼搏,不断奋斗前行。

4.3 促进爱国主义思想的形成

党的二十大报告指出:要坚持以人民为中心的思想,广泛开展全民健身活动,促进我国体育运动的全面发展,早日实现体育强国的目标,这也说明体育发展的程度能呈现出一个国家的强盛状况,因此,我国一直将体育运动的发展纳入中华民族伟大复兴的进程中。从1932年短跑运动员刘长春成为第一位参加奥运会的中国人,到1959年乒乓球运动员容国团赢得中国体育界的第一个世界冠军,再到中国女排多次蝉联世界冠军和奥运会冠军及2022年女足亚洲杯,中国女足一路过关斩将,不畏困难,时隔16年重夺亚洲杯冠军,一代代中国体育健儿生动诠释着中华体育精神,这些辉煌极大地激发着中华儿女的爱国热情和民族自豪感。

4.4 促进大学生身心健康发展

除了遗传因素外,现如今高校学生的身心问题主要由家庭问题、学习压力、个人情感问题、就业问题等原因造成,学生极有可能出现情绪不稳定,抑郁、失眠甚至其他严重的心理问题,针对这些现象,体育课程的开展可以很好地促进学生的身心健康。研究表明,经常从事体育锻炼的人心率普遍低于不经常体育锻炼的人,而且体育运动能够激发身体直接产生多种生物活性物质,这些活性物质可以很好地改善心

理状况,因此体育课程的练习不仅可以促进高校学生身体健康发展,还能提高面对突发情况时的承受能力,增强学生心理素质。

4.5 促进良好习惯和优秀行为规范的形成

高校体育课程不仅着眼于提高学生身体健康,且尤为重视学生育人方面的发展。随着我国经济的快速发展,当代大学生的生活条件逐步提高,这也产生了一些亟待改善的个人习惯和行为规范,比如:刷手机成瘾及其他不良习惯,这些不良习惯会消耗他们的时间和精力,严重影响学生的学习和生活。而体育课程则鼓励他们走出宿舍、走下网络、走向操场,通过运动给予学生一种积极的生活态度,帮助学生摆脱生活和学习的压力,在放松自我的同时也增进了同学们之间的友谊。而且不同运动项目都有自己的基本规则,比如:篮球运动的防守犯规和进攻犯规等,让学生明白不仅要在体育运动中遵守相关行为规范,在生活和学习中也是如此。

4.6 促进文化自信教育

体育是文化自信的重要组成部分,也是彰显社会主义文化的重要内容,作为有着悠久历史的大国,我国传承着很多特色的民族传统体育项目,如:赛龙舟,舞龙舞狮等;现如今很多高校都在开展这些传统运动项目,因为当代大学生是未来的接班人和建设者,对祖国文化的认可和继承,是中华民族文明和文化延续与发展的有力保障。因此通过传承和弘扬优秀民族传统体育文化,有利于帮助大学生树立文化自信。

5 结语

综上所述,课堂思政是党和国家立足中国特色社会主义新时代对学校教育所提出的新要求,当代大学生正是实现中华民族伟大复兴重任的主要担当者。从现实来看,仅靠开设的思想政治课进行思政教育远远不够,这就需要在其他课程中融入思政教学,而体育教学在促进大学生思政教育方面具有积极的作用,可以促进大学生高尚品德的培养、促进身心健康发展、促进自强的拼搏精神的形成以及促进大学生文化自信的养成。

文/盛小刚(江苏医药职业学院,江苏盐城 224005)

作者简介:盛小刚,男,江苏淮安人,江苏医药职业学院助教,研究方向:体育教学。

(下转 25 页)