

“双减”背景下学校体育发展困境及对策研究

前言

“双减”政策提出后,学校体育便成为学生实现劳逸结合、减轻学习负担、实现健康发展的必然选择。研究发现,在“双减”背景下学校体育发展存在以下问题:师资队伍缺失、安全事故频发、课程内容枯燥、教育观念陈旧。同时提出:积极落实相关政策,促进学校体育改革;引入高水平人才,壮大师资队伍;增加设施资金投入,确保体育教学安全;打造多样化教学课堂,调动学生参与积极性等对策。

关键词

“双减”政策;学校体育;困境;对策

2021年7月,“双减”政策(即《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》)的颁布为我国广大的中小学生极大程度上减轻了背负的“枷锁”,同时也为学校体育的发展提供了一定的机遇。随着“双减”政策的深化落实,学校体育的发展也逐渐得到提速,学校体育的地位也在不断巩固和提高。如何抓住政策给予的时代红利,在“双减”政策的加持下将其转变成发展动力和优势,最终获得丰硕的成果,是学校体育发展中迫切需要解决的问题。

1 “双减”背景下学校体育发展的困境

“双减”政策颁布的主要目的是通过减轻学生校内外学习压力,整治教育环境乱象来实现学生身心健康发展。学校体育作为青少年学生强身健体、劳逸结合的主要途径,其对“双减”政策的推进和落实有着不可替代的作用。目前学校体育工作在推进的过程中仍存在一系列问题亟待解决。

1.1 师资队伍缺失,限制体育健康课程实施

“双减”政策出台之前,许多学校存在着体育课程教学乱象,许多文化课教师占用体育课,致使无法促进学生健康发展,同时还存在着一定的安全隐患。从侧面可以看出此前大部分学校对学校体育的重视程度较低,体育教师得不到认可,降低其工作积极性。“双减”政策推出后,减轻了学生校外的负担,实质上加大了校内体育教师的工作量,

加上此前文化课教师替代体育教师的教育乱象,师资队伍缺失的问题再次被放大。通过研究发现,教师数量是学校体育工作开展的硬性要求,更是影响学校体育发展的重要因素,全国体育教师的数量占教师总数量的5%不到,工作量却占总课时的11%^[1]。工作人数少,工作量大,在凸显师资队伍缺失问题的同时也反映出教学质量难以保证,最终导致体育健康课程难以实施,预期效果难以达到。

1.2 安全事故频发,降低体育运动参与度

“学校体育安全事故如何解决”是一个众说纷纭的热点话题。研究表明,在2019年学校安全事故的相关案件就多达214件,其中与学校体育有关的就有135件,其中体育课事故有68起,体育训练事故19起,体育竞赛事故35起,课外体育活动13起^[2]。这些数据仅仅是网上检索所得出的,现实中存在的安全事故远远超出我们已知的数量。在学校体育工作开展过程中许多领导、教师过多地将重心放在了教学上,而忽视了科学安全参与体育运动的重要性,缺少对学生安全保护和预防伤害等相关知识的教育,导致运动过程中出现了意外伤害事故。另外,学校管理层面忽略对陈旧的体育器材设施的维护,造成许多场地、器材、设施等等存在安全隐患,这些隐患就像“定时炸弹”一样随时可能爆炸,造成更大的安全伤害。此外还包括学校领导害怕担责任、家长反对、社会舆论压力等诸多因素,导致体育课堂中的运动负荷和危险运动项目被降低或删减^[3],严重降低体育健康课程质量。安全事故带来的种种影响阻

碍了学生体育运动参与的积极性,同时也限制了学生身心的健康发展,同时给学校体育工作的开展和落实提出了新的难题。

1.3 课程内容枯燥,阻碍运动积极性调动

目前国内体育健康课程教学内容固定而又死板,缺乏对学生兴趣的开发,难以调动学生参与课堂的积极性,这是导致课程教学效果难以提升的主要问题之一。许多中小学教师抱着仅完成工作任务的态度,照搬教材,缺乏自己的主观想法,忽略学生所处年龄段身心发展的需求,极易形成小学、初中、高中三个年龄段学生体育健康课程教学内容雷同的局面。想要取得预期的教学成果,除了要考虑课程目标和学生发展水平等相关因素外,教学条件和教师情况也需要重点关注^[4]。体育场地设施缺失,教学器材不齐全等问题严重制约课程的实施,教学条件不健全限制了体育教师授课内容的趣味性和多元性,缺乏兴趣的课堂难以调动学生参与的积极性。受国内应试教育的影响,体育教师在学校内的工作难以得到认可和支持,工作热情日益削减,“放羊”式教学层出不穷,课程枯燥单一的现象不断恶化。学校体育作为培养学生运动兴趣、运动技能的主要场所,如果一直不能满足学生身心发展所需的条件,会导致学生丧失对体育运动的积极性,致使学校体育工作的开展举步维艰。

1.4 教育观念陈旧,打压体育教师工作热情

受应试教育的影响,难以根除教育观念陈旧的现象,国内许多学校、家长秉持着“望子成龙,望女成凤”的教育观念,盲目追崇学生在学业上的卓越成绩,忽略了孩子身心的健康成长,严重抑制了孩子的主观性,阻碍了学生实现独立思考,自我成长。期望理论研究表明,体育教师通过实现自身期望的目标可以提高其工作积极性,以便散发热情积极的工作态度,营造浓厚的积极工作氛围^[5],但由于诸多因素的影响致使体育教师难以实现其理想抱负。一方面,校内领导层面过度重视文化课的学习,学生参与体育锻炼和接受体育健康课程教育的权利被剥夺,体育教师的理想抱负难以实现,工作积极性难以调动,加上体育教师得不到公平对待,职称评选、职工福利等激励政策的失衡,加剧了体育教师职业倦怠现象。另一方面,校外家长层面对孩子好成绩、高学历的极度追崇迫使学生放弃体育运动,难以与校内体育教师达成统一的教育理念,致使体育教师的日常工作难以展开。体育教师作为学校体育工作主要策划者和实施者,是实现学生身心健康全面发展的

主要负责人,其工作得不到支持和认可,工作热情和积极性不断被打压消磨是阻碍现今学校体育进步发展难以逾越的鸿沟。

2 “双减”背景下学校体育发展对策

通过上述分析可以发现,在“双减”背景下,学校体育的发展面临着优势和困境并存的局面。只有在困境解决的前提下准确适当地利用好优势才可以让学校体育的发展迎来新的“春天”。本文针对亟待解决的问题提出了以下相应对策。

2.1 积极落实相关政策,促进学校体育改革

“双减”政策颁布后,学校作为教育的主阵地,其教育学生的主体作用得到了充分的发挥,这不仅推动学校体育工作的开展,也加快了学校体育的改革。首先,通过实施“双减”政策相关工作,减轻学生作业负担,使其拥有了更多的自由支配的时间来参与体育活动,在不断提高体质健康的同时也实现了劳逸结合,反向助力文化课的学习。其次,通过加强课后体育服务,学校要充分利用好现有的资源,在校内充分满足学生健康发展的需求^[6],减轻学生校外体育培训的经济负担。再次,不断加强学校体育教育,开展体育健康课程,在确保学生体质得到增强的前提下,提高其运动技能水平,为学生的体育中考、高考保驾护航。最后,学校要积极与家长、社会等方面沟通,转变其对体育的偏见,多方协作确保学校体育工作的正常开展,积极促进学校体育改革。

2.2 引入高水平人才,壮大师资队伍

教师是阳光底下最光荣的职业,是教育进步发展的首要资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的基石^[7]。随着“双减”政策的开展落实,学生拥有更多的自由时间参与体育运动中,需要更多体育教师进行学习指导和安全保护,体育教师的工作量不断变大,体育教师队伍急需得到壮大。首先,积极响应体教融合背景下的有关政策,鼓励运动员退役后从事体育教师职业,一方面师资队伍得到壮大,专业化水平得到提高,另一方面体育部门和教育部门实现了协同合作,体教融合激励机制得到完善,助力国家体育教育同步发展^[8]。其次,聘用校外优秀教练员,一方面减轻了校内体育教师工作负担,另一方面丰富了体育健康课程的教学内容,加快了多样化课程的建设。最后,建立互评监督机制,净化体育教学环境的同时提升教学质量。

2.3 提高设施资金投入，确保体育教学安全

我国的体育设施主要是由政府投入，许多发达国家的体育设施主要是靠政府与社会共同投资，由此可见我国体育设施投资经费来源比较单一。相较于以前，国家虽加大了对学校体育器材设施的投入，但仍未达到充足水平^[9]。首先，政府和学校要正确认识体育设施器材在推动学校体育发展和促进学生健康发展的重要作用，拓宽投资渠道，加大经费投入，将资金用在刀刃上。其次，政府应建立起严格的监督体系，加大监管体育设施制造商，严格把控生产原料和生产流程，从源头提高体育设施器材的质量和安全性。最后，加强体育运动安全知识宣传普及的同时对学生进行自救技能培训，增强学生们的自我保护意识。

2.4 打造多样化教学课堂，调动学生参与积极性

“双减”政策出台后，参与学校体育的学生数量不断增多，吸引学生参与体育运动的主要是丰富多样的课堂^[10]。首先，学校应开齐体育课，针对不同年龄段的学生实行相应的培养方案，小学期间主要以培养激发运动兴趣为主，中学期间在满足其兴趣的同时要注重其运动技能的培养和

提高。其次，政府和教育部门应健全校、区、市、省多级学生体育赛事，激发学生参赛获奖的荣誉感，调动其参与体育运动的积极性。最后，学校应定期给予体育教师交流学习的机会，不断提高自身业务水平，更新教学方法、方式、内容，紧跟体育发展的方向，学习国内外新的教学理念，助力打造灵活多样的体育课堂。

3 结语

党的二十大报告中明确指出：教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。人才是第一资源，我们要坚持教育优先发展，教育和人才互为经纬，通过好的教育才能培训出人才，有了人才后才能反哺教育。“双减”政策是减轻学生学业负担，实现学生五育一体全面发展的国家战略，学校体育则是贯彻“双减”政策促进学生德智体美劳全面发展的重要途径。在党的二十大的昭示下，学校体育与“双减”政策协同合作、互利共赢，共同促进我国教育蓬勃发展。

文 / 季文辉（南京体育学院，江苏南京 210014）

作者简介：季文辉，男，江苏盐城人，南京体育学院在读硕士研究生，主要研究方向：学校体育。

参考文献：

- [1] 黄爱峰，王健．学校体育发展的10大问题省思[J]．北京体育大学学报，2015，38(2)：95-99+121.
- [2] 贾然然．学校体育安全事故归责原则和纷争焦点[J]．体育科技文献通报，2021，29(1)：157-158+165.
- [3] 宋宾，张朋，袁小超．解决学校体育运动伤害事故的新武器：智能体育安全仪的设计思路[J]．体育科技文献通报，2021，29(10)：21-23+33.
- [4] 阎智力．义务教育体育课程改革探讨[J]．体育学刊，2020，27(6)：123-131.
- [5] 熊艳．中小学教师工作积极性激发策略[J]．国际公关，2020(1)：157-158.
- [6] 进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担[N]．人民日报，2021-07-25(1).
- [7] 李浏，马德浩．新时代我国学校体育改革与发展[J]．体育科学，2019，39(3)：3-12.
- [8] 曾子瑶，刘轶．体教融合背景下退役运动员教师职业化的转换路径研究[J]．体育科技文献通报，2022，30(4)：132-136.
- [9] 李飞．基于健康中国背景下的校园体育设施质量安全监管研究[J]．质量与市场，2020(2)：29-30+33.
- [10] 王宇，朱卫东．“双减”政策下学校体育的价值、困境与展望[J]．当代体育科技，2022，12(20)：181-185.