

# 新时代高职院校学校体育与思政教育融合发展的研究

## 前言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”<sup>[1]</sup>,党的十八大以来,新时代中国特色社会主义事业蓬勃发展,党中央高度重视职业教育、学校体育和思政教育的发展,相关的一系列文件相继出台,为新时代高职院校学校体育和思政教育融合发展带来了新的挑战,本文采用文献资料法、访谈法、归纳总结等研究方法,以新时代高等职业院校的育人要求为背景,结合高等职业院校学校体育与思政教育融合发展的困境,找出新时代高等职业院校学校体育和思政教育融合发展的路径,以期新时代高等职业院校学校体育与思政教育融合发展提供借鉴与启示。

## 关键词

新时代;高职院校;学校体育;思政教育

## 1 研究背景

当前从体育课程角度研究关于高等职业院校学校体育和思政教育融合发展的内容较为丰富,但从新时代职业教育和职业院校学校体育改革发展的背景进行研究的较为匮乏,本课题立足职业教育改革和职业院校学校体育发展的最新要求,结合职业教育学校体育工作的实际情况,对新时代高等职业院校学校体育与思政教育融合发展进行深入研究。

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出了立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准<sup>[2]</sup>。《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》从总体要求、深化教学改革等几个方面为新时代学校体育发展提出新的意见。并且提出要把职业教育体育课程与职业技能培养相结合<sup>[3]</sup>。《中华人民共和国职业教育法》明确规定职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型<sup>[4]</sup>。进入新时代,我国高职院校原有的学校体育教学模式已无法满足职业教育和学校体育改革发展的要求,同时也严重制约了学校体育与思政教育的融合发展。要实现三全育人的总体目标,落实立德树人的根本任务,职业院校学校体育发展除了要注重立德树人“体”,还要密切联系职业教育发展的最新要求,落实“课程思政”的大思政育人格局的构建,从而培养出身心健康的技术

人才。

## 2 新时代高职院校的发展

当前我国职业教育发展迫切地需要将人才培养与生产实际相结合<sup>[5]</sup>。但是与此同时,新时代以来国内职业教育发展迎来了高质量发展的关键时期,高等职业教育在招生规模、学校数量等方面均实现了跨越式发展。《国家职业教育改革实施方案》提出完善国家职业教育制度体系,加强职业教育办学质量督导评价<sup>[6]</sup>。习近平总书记在全国职业教育大会强调职业教育前途广阔、大有可为,要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人<sup>[7]</sup>。

以上政策文件的颁布都为实现高职教育高质量发展提供了契机,同时也再次强调了高等职业教育要落实立德树人的根本任务。新时代以来我国职业教育正在实现内涵提升向高质量发展的过渡,其教育政策制定更加宏观,更多地强调产教融合与规模质量的提升,对于职业院校学校体育及思想政治教育等微观层面的指导性政策不够,立德树人根本任务和内涵建设机制不够完善。职业教育与普通教育同等重要,但是在一些教学基本面如学校体育等方面还存在一定差距,各学校重视专业发展而忽略了公共课程在教育中的作用。因此,伴随着高等职业教育的快速发展,

新时代的高职院校更应该努力提升内涵、补齐短板，以实现高质量发展。

### 3 新时代高职院校学校体育发展现状

近些年我国高等教育快速扩招，其中高等职业教育占比较高，2021年达到1486所。独立设置的高等职业院校数量超过普通本科高校，其中，绝大部分高等职业院校均是2000年以后由中等职业学校升格而来<sup>[8]</sup>，这一时期职业院校的发展实现了规模化。由于绝大多数高职院校是中专学校升格来的，因此很多高等职业院校学校体育的发展模式沿用中专学校的做法，又由于传统学校体育观念的影响，学校体育在教师、教材以及内容方面改革较为滞后。此外，高等职业院校很多学校体育的政策性文件又套用普通高等学校的文件，难以形成独具特色的高职学校体育发展模式。

通过访谈法对福建省高职院校学校体育发展模式进行调研发现，学校体育课程教学模式反映，很少有学校能够完成《高等学校体育工作基本标准》通知规定的专科生不少于108学时的体育必修课，每周安排体育课不少于2学时，每学时不少于45分钟的要求<sup>[9]</sup>。体育课程的有序开展是实现学校体育发展目标的关键核心，当前大部分高职院校受升格前的影响仅开设1年或1年半课时，未达到教育部规定的108课时。调研发现，福建省仅有福建船政交通职业学院等学校出台了运动队的管理文件，学校体育训练队的制度性发展有待加强。受福建省大学生体育竞赛体系的影响，学校体育训练队建设的延续性不强，教师和学生训练制度保障不够完善。同时，忽略了课余体育锻炼和体育社团在学校体育育人机制中发挥的隐性作用。我国高等教育经历了数次扩招，当前正处于由规模化发展向高质量发展的过渡时期，学校招生规模快速增加，对体育场地和体育师资带来了挑战，当前学校体育教师配比和体育场地建设匮乏成为职业院校普遍现状。

学校体育作为培养德智体美劳全面发展人才的重要内容，在职业教育体系中有着重要作用，一方面作为培养德智体美劳全面发展的人的重要内容有着育体的重要功能属性，另一方面《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》明确提出了职业教育体育课程与职业技能培养相结合，培养身心健康的技术人才<sup>[10]</sup>。当前受相关政策的影响，高等职业院校体育课程目标未能体现人才培养特色，也未有针对高等职业院校的指导性正式文件出台，缺乏符合高等职业院校特色的体育教材且体育文化建设意识薄弱<sup>[11]</sup>。

## 4 新时代高职院校学校体育与思政教育融合发展困境

### 4.1 职业教育相关政策文件对学校体育和思政教育政策制定的滞后性

职业教育根本目的是立德树人，学校体育是落实立德树人根本任务的重要内容。研究发现，学校体育相关指导文件和标准的出台涉及高等职业院校的较少，也少有文件将普通高等教育与高等职业教育作出区分。职业教育相关政策文件对产教融合以及宏观方面制定较多，但对立德树人等具体目标规划较少，尤其针对高等职业院校相关制度没有很好地和普通教育进行配套和区分。因此应积极构建与职业教育相匹配的学校体育文件，为其更好地落实立德树人和匹配职业能力的目标。制定出具有职业特色的学校体育文件，是落实好高等职业院校学校体育发展的前提，同时也是落实好学校体育与课程思政融合发展的内在要求。

### 4.2 学校体育和思政教育融合意识的弱化

受学校体育传统教学理念影响，学校体育和思政教育融合意识被弱化，没有相互融合、相互促进。传统思政观念已不适用学校体育课程思政的建设。“大思政”观为学校体育课程思政的建设提供了新的命题，由于学校体育育人功能的特殊性，我们不能单纯从体育课程建设方面去讨论，而应从学校体育课程、课余体育训练、课余体育活动以及体育竞赛等多方面来讨论学校体育课程思政的建设。

### 4.3 职业院校学校体育内涵建设的缺位

受职业教育高质量发展过渡阶段的影响，职业院校学校体育内涵发展困境已成为高职院校学校体育和思政教育发展融合的阻力。受职业教育高职扩招及中专升格的影响，高等职业院校学校体育师资、场地、学校体育育人观念不能很好地契合职业院校办学定位与发展步伐，体育课程的设置未能符合高等学校体育课程标准，传统的体育教学不能为培养高技能人才提供保障。此外，高等职业教育大多重视专业教育而忽视公共教育，部分院校忽略公共课程对立德树人的作用，严重制约了学校体育课程思政的发展。

## 5 措施与建议

### 5.1 加强顶层设计，将职业教育学校体育与思政教育发展纳入职业教育规划

各政策文件应该对德智体美劳等具体的立德树人方面的教学提供指导和政策依据，建设与职业教育高速发展相

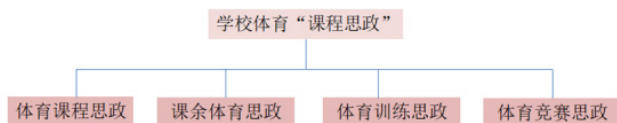
匹配的学校体育和思政教育政策文件,针对面临的困境提供针对性的解决措施,强化立德树人教育根本任务的落实与改革,进而通过完善学校体育和思政教育的建设达到学校体育与思政教育的相互促进相互融合。在学校体育指导性文件制定方面将普通高等教育与高等职业教育区分开来,以便形成具有职业特色的高等职业教育学校体育体系,在相关考核评估方面应该重视立德树人指标考核体系评价。

## 5.2 强化科研,提高学校体育和思政教育融合的意识

学校体育相比其他学科和内容具有较强的实践性,体育活动具有直接参与性的特点,因此在加强学生思想政治教育的同时,充分发挥学校体育的实践性强的作用,有利于强化思政教育目标的达成,学校体育也应该注重“大思政”观的形成,注重在学校体育课程、课余体育、体育训练以及体育竞赛中加强学生学校体育“课程思政”的建设,真正实现学科与学科之间、学校体育内在结构的全过程,形成全程、全方位育人格局,深入研究融合机制与方法,

提高教师学校体育课程思政的意识。

图1 学校体育“课程思政”构架



## 5.3 加快职业院校学校体育内涵建设,强化育人阵地构建

受职业教育高职扩招以及中专升格的影响,强化高职院校体育师资的配备、加快体育场地建设、改变传统的育人理念对学校体育内涵建设具有重要意义。职业院校体育课程除了落实立德树人根本任务,也要重视将育人目标与学生职业技能培养相结合,实现人才培养和生产实际结合,形成高等职业院校学校体育特色。因此加快职业院校学校体育场地、师资、课程内容、育人观的建设对强化学校体育与思想政治教育的融合具有非常重要的意义。

文/廖士喜,李佳(福建林业职业技术学院,福建南平 353000)

基金项目:福建林业职业技术学院2021年党建与思政教育研究课题《新时代高职院校体育思政教育改革发展研究》(2021dx030);福建林业职业技术学院2022年院级教研课题项目《新时代高职院校学校体育课程思政实施路径的研究》(JYKT202217)

作者简介:廖士喜,男,湖北武汉人,福建林业职业技术学院讲师,研究方向:体育教育训练学、体育人文社会学;李佳,男,山东滨州人,福建林业职业技术学院讲师,研究方向:马克思主义哲学。

### 参考文献:

- [1] 吴晶,胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国高等教育,2016(24):5-7.
- [2] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html). [2020-05-28].
- [3] 新华社.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[EB/OL].[http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/15/content\\_5551609.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/15/content_5551609.htm). (2020-10-15) [2022-08-25].
- [4] 中华人民共和国职业教育法[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_zcfg/zcfg\\_jyfl/202204/t20220421\\_620064.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html). (2022-04-20) [2023-02-09].
- [5] 武智.新中国职业教育政策变迁研究(1949—2019)[D].扬州:扬州大学,2021.
- [6] 教育部.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/201904/t20190404\\_376701.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201904/t20190404_376701.html). (2019-04-04) [2021-04-09].
- [7] 教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2021(6):2-5.
- [8] 林宇.21世纪以来高等职业教育发展的回顾与思考[J].中国职业技术教育,2022(15):5-12.
- [9] 教育部.教育部关于印发《高等学校体育工作基本标准》的通知[S].教体艺[2014]4号.
- [10] 胡靖平,于可红.高职院校体育课程改革与发展研究[J].北京体育大学学报,2013,36(9):102-107.