

高职院校劳体融合教育的推进机理与实践路径

前言

高职院校实施劳动与体育融合教育是实现立德树人和五育并举教育目标的关键途径,对于提升学生综合素质具有深远意义。本文通过对相关文献进行深入分析,探讨高职院校将劳动教育与体育教学的内在联系、共生特性和实践体验的运行机制,并从强化顶层设计,提升教师的融入意识;整合劳动资源,完善体育课程体系;深化五育并举,夯实人才培养模式基础等方面提出劳体融合教育的实践路径。以期为其他高职院校的教育改革提供启示和借鉴。

关键词

职业院校;劳体融合;共生属性;五育并举

2020年《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》提出,要把劳动教育融入人才培养的全过程,丰富和拓展劳动教育实践方式,使劳动教育成为学校教育的重要内容^[1]。将劳动教育的内容有机渗透到学科专业教学之中,是实现劳动教育的重要手段。在体育教学中,应充分发挥劳动教育的作用,引导劳动教育从独立走向动态联系,从单一走向多元。为此,必须明确劳动教育与学科教学相结合的运行机制,深入挖掘劳动教育的内涵,系统设计出一套行之有效的整合方案,从而促进职业院校劳体融合全面发展、落实新课程、落实五育并举、构建高质量育人体系。

1 劳动教育与体育教育融合的运行机理

1.1 劳体融合教学内容的内在关联

融合学科劳动教育课程利用劳动与学科教学的内在联系,在学科教学中将劳动观念、劳动精神和劳动技能有机融合在一起,并通过劳动知识渗透与教学来提升劳动素养。体育教育与劳动教育存在天然的内在联系,即目标一致、内容与方法存在契合。所以,体育课程和劳动教育的内在关联是二者融合的基础。就具体目标而言,二者都以促进人的全面发展为主线,前者主要包括身体素质训练、运动能力训练以及思想道德培养;后者则主要包括劳动意识培养、职业道德养成和社会责任感培养,同时确立正确的劳动观念,获得必备的劳动技能,形成积极向上的劳动精神,养成良好的劳动习惯与品质^[3]。在教学内容设计上,体育

教学涵盖体育知识和身体技能,它是劳动问题得以解决的基础。在教学意义上,体育融入劳动教育有利于深化学生体育认知,增强学生体育学习的情境性、生动性及探究性,拉近学生体育学习与劳动生活的距离,进而提升学生劳动兴趣^[4]。

1.2 劳体融合教学过程的共生属性

劳动教育融入体育教学,具有延伸体育课程育人功能和增强学生劳动能力的共生价值。劳动教育对体育教育具有潜移默化的影响,需要学校体育课程与劳动教育共生。如果把内部联系作为整合的前提,共生就是途径和诉求。实现共生发展不仅是对体育知识点的深刻认识与把握,还应把劳动教育这一元素带入体育课堂。一是要处理主次关系,准确定位。要明确什么是劳动教育,弄清如何在体育教学过程中引入劳动教育。这是因为对体育而言,劳动教育也是身体参与的实践过程,体育教学需具有明确的目标,劳动教育目标的实现必须在此前提下进行。二是找准切入点,善于表现。体育和劳动在外在表征上都具有活动的特性,要将其价值外化于行。只有这样才能吸引其他师生直观地参与进来,达到立德树人的目标。因此,劳动教育在高职院校的体育课堂教学中是必不可少的。需要职业院校体育教师把劳动元素纳入体育教学之中,以达到劳动教育目标,同时不破坏体育课堂气氛和知识结构^[5]。

1.3 劳体融合教学评价的实践体验

有学者认为,劳动教育评估的本体论价值是指劳动教

育评估所承载和反映的终极服务功能与目标期望——使人成为道德人。与学科教学相比,学科与劳动教育融合是一种很强的体验,而这种体验会使其产生滞后影响。因而不能仅从教学目标、教学重点、教材处理、教学结构、教学方法、教师素养等方面来衡量,这就需要对体育教育与劳动教育结合的效果进行评估。在实践活动中,实践活动的有效性是评价的重要内容。在体育课程的教学环节中,学生积极参与,能够引起行为的迁移、情感与思维的共振,从而使劳体融合在实践上具有一致性,这种一致性表现在对体能和运动技巧的支持方面^[6]。体育可以促进学生身体素质和运动技能发展,而劳动教育则可以使大学生获得必要的生存和生活技能,促进身体健康和劳动观念提升。

2 劳动教育与体育教育融合的价值意蕴

2.1 劳体融合是落实立德树人的应然之举

立德树人是教育的根本任务,“五育”并举是落实立德树人的重要抓手。习总书记在全国教育会议上强调,要建设“德智体美劳”全面发展的教育体制^[7]。体育是人类历史进程的重要部分,也是人类生产劳动的产物。通过劳动与体育结合,促使大学生树立正确的劳动价值观,树立社会主义核心价值观,使学生亲身体验劳动的快乐,实现知行合一、立德树人。将劳动教育融入体育教学中,既可以提高学生的体能、技术水平,又可以培养学生的体育精神,对其发展起到带动作用。同时,将劳动教育理论和体育教学有机结合起来,有利于学生树立社会主义价值观念,树立正确的劳动观念,养成良好的劳动习惯,在实践中培养大学生劳动的主动性、实践性。

2.2 劳体融合是扩展学科内涵的应行之策

陶行知是我国教育界的重要人物,他曾认为人生就是教育,社会就是学校,提出教学和实践结合^[8]。提高学生应用专业知识解决问题的能力是教育的必然要求,而劳动教育则是一种实践教育。体育教学与生活劳动紧密联系在一起,是劳体教育融合的一个重要特征。在扩展学科内涵上,劳动教育与体育课程相结合,对于构建学科、推动学科高质量发展,都有着巨大的推动作用。一方面学生身体素质和意识形态会通过体育课程有明显变化,逐步培养体育习惯和劳动意识。另一方面,学科的交叉融合有利于学生从不同专业、不同角度、不同方法来解决学习生活的实际问题,拓宽知识广度,提高学习效率。此外,劳动教育融入体育教学应重视思政建设,结合体育精神、劳动精神,提高学生意志品质和爱

国情怀,赓续体育文化内涵,增强大学生道德修养,培养大学生的劳动意识,提升技能人才的综合素质。

2.3 劳体融合是推进双高建设的应有之义

高职院校作为培养应用型高素质技术技能人才的“主阵地”,重视劳动教育和体育教育是实现高职院校人才培养目标的基本途径^[9]。通过构建“劳动+”系列化课程体系,确保学生劳动理论课内容供给,要善于将劳模精神、体育精神、工匠精神有机融入劳动知识技能的学习之中,不断深化“劳动+体育”教学改革,优化“劳动+体育”课程设置,充分发挥高职教育人才培养的特色,有效助推职业院校“双高”建设目标。将劳动教育纳入高职院校体育教学过程,可以从以下两个方面展开:一是根据职业院校体育公共课程,重点培养学生劳动素养。二是在学校体育教学的各个环节中,对学生进行不同的劳动能力训练。培养学生正确运用器材、归还器材、保持场地干净整洁的习惯,确保体育锻炼顺利进行。在团队合作训练中,学生要完成各项技能,必须具备相互帮助、有效沟通、团队合作等能力。在体育竞赛中,着重培养学生坚韧不拔的精神品质和拼搏向上的奋斗精神。

3 劳动教育融入高职体育教学的实践路径

3.1 强化顶层设计,提升教师融入意识

教育部2022年4月9日印发的《义务教育课程方案和课程标准》(以下简称《标准》)一方面明确提出加强体育美育、开展劳动教育,各地区教育主管部门和各级学校也应积极制定相应教学改革措施推动这一指导思想落地。职业院校应该贯彻落实《标准》的核心思想,真正做到实处。一是知识内容上的融会;二是方法手段上的渗透。一直以来,教育功利性与应试观念造成课程教学单一,这种单一教学方式不可避免地造成了学科知识和主观情绪之间的隔阂。劳体融合是实践育人综合性教学,把劳动教育和体育教育有机结合起来,以启发学生在德、智、体、美等方面进行更深入地探索,推动高职院校教学改革。另一方面明确学科教学融合的重要性。劳体融合与学科知识并不矛盾,反而相互促进。因此学校与教师要确立“劳动教育”概念的地位,建立完善的实践机制。

3.2 整合劳动资源,完善体育课程体系

职业院校劳体育人目标的实现是一个系统工程,必须制定出一整套系统。其中一个关键环节就是要建立起体现职业性特征的课程体系^[10]。劳体融合的课程设置是否合理、科学,不仅直接影响人才的培养质量,也关系着我国职业教育未来

发展方向。为实现这个目标,包括3个重要环节。一是职业院校体育教学劳动教育资源建设。在这一阶段中,充分挖掘学校资源,整合内外部资源,按相关度和难易度划分。同时,结合学校实际情况,有针对性地提出相应措施,确保这项活动顺利开展。二是结合职业教育资源进行系统的体育课程教学。完善高职体育课程教案,尽可能提高单位时间的教学效率,同时为学生预留劳动时间,寻找结合劳动教育的切入点。三是对融合效果进行评价。通过体验式学习、问题解决式学习等形式,让学生真正参与到劳动教育中。在课程设置上,注重技能训练和能力培养。这是一个循序渐进的过程,需要体育教师按照“体验有效”这一思路对体育融入劳动教育的成效进行检测、评估和监督并深刻反思,为日后的改进奠定坚实基础。

3.3 深化五育并举,夯实人才培养模式

将劳动教育和体育有效融合并不是一蹴而就的事情,需要在实施方案的整体框架内不断积累教学案例。将劳动教育贯穿于体育教学之中,并不断提升其劳动教育精准度和实效性^[10],从多个维度深化五育并举。一方面,劳动教育融入

体育教学作为人才培养模式的重要内容,持续强化劳动教育内涵、提升学生意识、强化教师认识、赓续劳动精神和体育精神。促进学科教学落实五育并举的理念,将五育并举始终贯穿于教学之中,才能实现高质量的人才培养目标。另一方面,需要充分借鉴其他学科的经验,需要对其他学科知识有一个整体认识,才能做到取长补短、相得益彰。从精确度方面来看,教师应不断优化表现手段,使其更加简洁、自然和高效。就时效性而言,高职体育教师应紧跟时代步伐,充分反映时代特征,将劳动教育融入学科教学中。

4 结语

职业院校落实劳动教育的新形态要结合职业教育特点,建立劳动教育课程体系,制定具有职业教育特色的劳动教育体系。不仅要开设劳动教育课程,同时要将劳动元素加入课程标准和教学内容,实现跨学科实践融合。因此,要厘清劳动教育和体育教育的内在联系,探索具有特色的劳体教育模式,促进学生全面发展,并将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程,培养担当民族复兴大任的新时代技术人才。

文/吕蒙(南通大学,江苏南通 226000)

作者简介:吕蒙,男,江苏盐城人,南通大学在读硕士研究生,研究方向:体育教育。

参考文献:

- [1] 中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(1).
- [2] 王强.高等职业院校劳动教育:内涵逻辑、现实困境与消解路径[J].继续教育研究,2021(9):84-90.
- [3] 董瑞.新时代中小学教师劳动教育素养研究[D].上海:上海师范大学,2021.
- [4] 王文睿.论高校劳动教育与体育教育的融合[J].泰山学院学报,2022,44(4):124-128.
- [5] 潘振东,邵志豪.劳动教育融入高中物理教学的原则、维度与策略[J].中国教育学报,2022(8):86-90.
- [6] 山东省潍坊实验中学.创新劳动教育课程模式 培育勇于担当时代新人[J].中国德育,2021(24):2.
- [7] 朱宁.把好时代脉搏开启劳动教育新篇章[J].求知导刊,2021(29):22-23.
- [8] 李珂,蔡元帅.陶行知劳动教育思想对新时代加强大学生劳动教育的启示[J].思想教育研究,2019(1):107-110.
- [9] 陈海艳,王伟毅.基于调查的旅游类高职学生劳动教育的问题与对策研究[J].江苏教育研究,2022(12):25-29.
- [10] 曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究,2019(2):73-77.