

体教融合视角下青少年体育运动 “普及—精英”一体化的路径探索

前言

本文采用文献资料法、逻辑分析法和专家访谈法,回顾学校体育(体教结合)培养竞技体育人才得失的基础上,以新时期提出体教融合为契机,对青少年的健康促进和体育竞赛进行“一体化设计、一体化推进”,提出优化青少年健康促进与竞技后备人才的培养构想:一、青少年健康成长与体育课程的一体化设计,提高学生体育素养。二、充分发挥学校体育的“三驾马车”的作用,使体育运动普及与精英有机衔接。三、借助“双减”之东风,中、高考体育政策之良机,优化青少年的课外活动,提高青少年身体素质。四、以体育素养为核心,构建竞技后备人才训练和选拔体系。

关键词

体教融合;青少年;体育运动;路径探索

1 体教结合模式的问题和不足

1986年7月,全国优秀运动队文化教育工作会议召开,提出体育运动队逐渐向小学、中学、大学“一条龙”的学校化模式转化,帮助运动队教育向正规化、制度化、学校化转变,加强体育与教育的结合,成为体育与教育的特殊模式“体教结合”,发展成具备中国特色的学校体育发展体系。虽然教育部门和体育总局出台相应的政策和制度保障,加强“体教结合”的工作,但无论是“教体结合”还是“体教结合”都未能解决体育人才全面可持续的基础和关键问题。12年的体育课难以掌握一项运动技能,高水平的体育素养更是难以形成,青少年体育后备人才的培养成了“无米之炊”;竞技体育人才培养脱离教育系统,缺乏必要的文化素养,运动员退役后难以融入社会的需求,成为严重的社会问题。

2 新时期体教融合目标指向

体教融合的提出,是新时代对我国教育和体育的顶层

设计和全面部署,标志着学校体育工作和竞技体育后备人才培养进入了一个全新时代。新时期体教融合具体目标包括两方面:第一,促进青少年学生的健康成长,提高学生的体育素养。第二,发挥学校体育在竞技体育中的基础作用,把竞技体育后备人才的培养融入国民体育教育之中。体教融合发展观引导理念的创新,从深化学校体育改革到提高学生体育素养,一体化构建竞技体育后备人才培养选拔体系。推动了青少年文化学习和体育锻炼协调发展,是坚持“以人为本”“全面发展”价值的重要体现,对提高竞技体育人才的培养效益也具有重要现实意义。

3 青少年健康促进与体育后备人才培养的一体化构建

3.1 深化学校体育改革,提升青少年体育素养

3.1.1 衔接的一体化设计

青少年生长规律要与运动技能的启蒙、发展、形成与

提高相适应,青少年在不同年龄阶段对运动的认知不同,体育锻炼的方式、运动训练的组织形式也不同。对青少年进行阶段性、有序性和专项不断深化的体育教育和运动训练将对青少年终身受益。学校体育课程是青少年运动技能启蒙和发展的主战场,大中小体育课程一体化设计,对青少年精准掌握运动技能至关重要,也是运动技能普及与提高的有效方法。

3.1.2 充分发挥学校体育“三驾马车”的作用

学生的体育课程教学、学生体质测试和学生的群体竞赛被誉为学校体育运动的“三驾马车”,对青少年的健康成长具有重要作用。青少年体育课程教学主要是掌握运动的方法与技能,对学生的健康促进起到基础作用;体质健康标准测试主要是测试和评定学生的健康状况,通过评价引导学生提高身体素质;而群体竞赛主要是体验乐趣、健全人格、超越自我。因此,优化学校体育运动的“三架马车”,对提高学生体育素养具有重要意义。

3.1.3 乘借“双减”,提高学生身体素质

“双减”政策聚焦“减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担”,同时为学生利用课余时间参与体育锻炼提供了潜在的时间,也为校内外一体化教学提供了可能,体现了推进体教融合,丰富和完善体育教育。课堂主要以“教会”为主要目标,打造课堂的高质量,提高学生学习效率,根据学校的实际情况开齐开足体育课程,教会学生想学的知识和锻炼的方法;通过“双减”把较高的素养、快乐的时间、健康的身心还给学生,助力补齐学生体质健康短板。

考核方式和内容是决定教育实践和方向决定的指挥棒,“中考、高考体育”是中国学校体育制度的最大创新。近年来,随着青少年体质的下降,近视人数的增多,以及国家对青少年体质健康的重视,全国各地中考体育分数也逐年增加,体育进入高考也迫在眉睫。考核内容更加注重学生体育素养的考核,考核内容更加注重学生的全面性,从多维度、过程性、动态地对学生进行考核。在审视“中考、高考体育”制度时,虽然不一定能完美无瑕地完成其他方面的任务,但在促进青少年参与体育锻炼和提高青少年的体质方面是毋庸置疑的。

3.2 体教融合创新竞技体育后备人才培养的路径

3.2.1 加强体育传统特色学校、高水平运动队建设,一体化构建体育赛事

体育赛事是运动员展现自我的主要平台,是激发高水平运动技能运用的关键,是后备人才培养选拔的主要场所。教育部门与体育部门要深度融合,加强义务教育阶段和高中阶段体育传统特色学校的建设和高校高水平运动队的建设。

体育传统特色学校与青少年竞技体系深度融合;高水平运动队与职业竞赛体系有机结合。

3.2.2 “教会、勤练、常赛”层层递进,打通体教融合的核心结点

在义务教育阶段,主要是“教会、勤练”运动技能,注重班级、校内体育比赛的覆盖,使广大青少年都能积极参与到比赛中,获得竞赛所带来的快感,确保义务阶段体育素养与文化课程的培养双轨合一。对于个别有天赋的青少年可通过校代表队,参与校际、跨区域比赛,择优参加全国比赛。高中阶段、大学阶段注重校际的比赛,鼓励竞技体育人才通过“常赛”来提高竞技能力。由于天赋、兴趣等原因未能在体育职业道路上继续发展,但青少年同样可以运用前期掌握的运动技能进行锻炼,通过运动来促进身体健康。对于部分竞技水平很高的青少年,可以进行精英化培养,或选择走职业化道路。高中阶段的体育教育起着承上启下的桥梁作用,即该阶段是优秀运动员培养的高级阶段,大学成为职业体育培养的人才资源基地。在课程的一体化教学中,教会、勤练与常赛,不是孤立存在,而是相互联系的递进关系,在不同学段,侧重点有所不同。精英是在普及的基础上,在广大青少年具有很高的体育素养之后,才能更好地选拔,助力今日之星成为明日领袖。

3.2.3 构建以体育素养为核心的竞技体育后备人才选拔体系

体教融合要求竞技体育后备人才培养放在教育系统中,除了要有系统、连贯的培养体系之外,还需要建立起相应的选拔体系。以广大青少年学生为基础,对学生进行综合素质评定。体育素养是评价青少年体育综合素质的有效方式,从运动技能、体育品德、体育行为、体育知识、体质健康多角度对学生个体的体育综合素质客观评价。在人才选拔上,可以根据体育素养综合水平和各维度水平相结合的方式作为录取办法,例如以提高体育素养中运动技能指标和体育行为中参赛指标的权重,建立体育后备人才选拔机制。在纵向上各学段建立起青少年学籍信息体育素养大数据平台,可以实现对青少年体育发展潜力的追踪判断,建立竞技体育后备人才的分布特征和规模,为竞技体育后备人才的选拔提供信息参考。

4 结论与建议

4.1 结论

(1) 青少年在不同年龄阶段对运动的认知不同,体育锻炼的方式、运动训练的组织形式也不同,大中小体育课程

一体化设计“可选择性专业化教学”模式,对青少年精准掌握运动技能至关重要,也是运动技能普及与提高的有效方法。

(2) 充分发挥学校体育的“三驾马车”,优化体育课堂教学,规范体质测试,丰富体育群体竞赛,提高青少年的体育素养。

(3) 学校体育要抓住“双减”政策,课内通过“学会”掌握运动技能,提高青少年体育学习效率,利用双减之后释放的时间,以“勤练”“常赛”运用运动技能,提高学生的体育素养,体验运动的乐趣。同时完善高考、中考体育考核评价体系,进行多维度评定,以考促练,促进青少年身心健康。

(4) 竞技体育人才的培养融入教育系统,首要任务是完善传统体育特色学校、高水平队伍的建设,注重培养体系的完整性、衔接性、灵活性。学校体育通过“教会”“勤练”“常赛”层层递进模式一体化构建,打通体教融合的核心结点——“常赛”,使青少年精准掌握运动技能,提高体育素养,从而达到以学校为中心,达到体育后备人才培养的目的。在后备人才的选拔上注重对学生多维度评价,教育部门要不断完善体育素养评价体系的各项指标,并采取体育素养评价体系对运动员进行选拔。

4.2 建议

2022年北京冬奥会,中国运动健儿取得佳绩,得益于举国体制、跨项选材、归化国外运动员的多种机制保障,但对比国内运动员和归化国外运动员成长经历发现,由于国情不同,运动员输送和培养机制不同,体教融合的程度存在很大差距。能参加奥运会的中国运动员只要年龄足够,国内的体育学院、体育大学本科学历基本有所保障。冬奥运会首金获得者5名队员均来自北京体育大学研究生冠军班,这也是举国体制过去30年体教结合的具体体现。而归化美国的运动员,谷爱凌、周嘉鹰、叶近光、胡宝珍等,不仅运动成绩突出,而且是名副其实的学霸,在各专业领域也很突出,从中可以看出中美在体育教育结合的程度有所不同。

新时期体教融合政策的提出,是上层框架的从新部署,更能体现运动员培养要遵循“以人为本”“全面发展”的价值取向,只有通过一体化设计和推进,才能破除青少年健康成长与部分青少年业余训练相互割裂的时滞性。立足以学校为中心,以健康促进为基本目标,以精英培养、精准投入的理念,提高青少年体育素养的同时把运动员的培养融入到教育系统中,才能培养才体智优异的人才。

文/张楠(西安建筑科技大学体育学院,陕西西安 710055)

基金项目:2021年陕西省体育局常规课题《体教融合视域下青少年体育运动“普及—精英”一体化路径探索》(2020175)

作者简介:张楠,男,江苏徐州人,西安建筑科技大学体育学院讲师,研究方向:学校体育学。

参考文献:

- [1] 柳鸣毅,孔年欣,龚海培,等.体教融合目标新指向:青少年健康促进与体育后备人才培养[J].体育科学,2020(10):8-20.
- [2] 刘海元,展思燕.对贯彻落实《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》的思考[J].体育学刊,2020(6):1-11.
- [3] 钟秉枢.问题与展望:体教融合促进青少年健康发展[J].上海体育学院学报,2020,44(10):5-12.
- [4] 毛振明,夏青,钱娅艳.论体教融合的问题缘起与目标指向[J].体育学研究,2020(5):7-12.
- [5] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[N].人民日报,2020-10-16.
- [6] 季浏.对我国20年基础教育新课改若干认识问题的澄清与分析[J].上海体育学院学报,2020,44(1):21-30.
- [7] 毛振明,邱丽玲,杜晓红.中国学校体育改革与发展若干重大问题解析——从当下学校体育改革5组“热词”说起[J].上海体育学院学报,2021(4):1-14.
- [8] 张楠,苏珍珍.新时期培养普通高校学生体育素养策略的研究[J].体育视野,2021(15):87-88.
- [9] 唐炎,陈佩.体教融合发展中的高考动力因素[J].上海体育学院学报,2020(10):28-33.