

# 民族教育视域下高校民族体育 教学改革的策略探讨

## 前言

民族体育蕴含丰富的民族文化，并且部分民族体育项目形式活泼、具有丰富的民族色彩。其中健身竞技、观赏游艺、休闲养生是比较常见的民族体育内容。但是，在高校民族体育教学过程中发现，民族体育的传承存在困境，在教学过程中也存在诸多问题，影响民族体育的持续稳定发展。本文主要结合现有的工作经验，从高校民族体育教学亟待解决的问题出发，简述高校实施民族体育教学的意义，并探究相应的改革策略。

## 关键词

民族教育；民族体育；教学改革

在民族教育视域下，积极开展高校民族体育改革活动，能够推进高校体育工作的顺利开展，并传承中华民族传统文化，提高高校体育的教学成效。但是在改革过程中，高校需要明确民族体育教学过程中存在的问题，并分析高校民族体育教学现状和教育需求，明确改革目标，积极创新民族体育改革方式。同时在改革过程中，学校要关注学生的学习需求，从学生的身体素质、学习偏好着手，让民族体育教学改革工作作为学生的学习服务，为民族体育的传承而服务。

## 1 高校民族体育教学亟待解决的问题

### 1.1 民族文化与民族体育未能实现有机结合

民族文化与民族体育连接紧密，民族体育中蕴藏民族文化，民族文化为民族体育的发展提供精神支撑。诸多民族体育都是各族人民在长期实践中探索而来，是各民族人民智慧的结晶<sup>[1]</sup>。比如，舞花棍就是以布依族的木棍狩猎为基础，而衍生出的民族体育运动。但是在民族体育教学过程中发现，民族文化与民族体育相割离，民族体育逐渐成为一项独立的

体育运动。学生在学习过程中只是单纯地学习相应的体育技能，并没有了解民族体育背后的文化，导致部分民族体育逐渐失去精神力量的支持。因此，在后续改革过程中可以将民族体育与民族文化相融合，推动二者持续发展。

### 1.2 民族体育教学课程内容有待进一步拓展

民族体育内容丰富，但是在教学过程中只是选取了少量的民族体育项目进行学习，因此学生在课堂上选择空间较小。首先，民族体育具备一定的民族色彩。体育教师需要了解民族体育背后的文化特征，并掌握民族体育的技能。然而学校的体育教师数量有限，无法完全掌握数量庞大的民族体育项目<sup>[2]</sup>。其次，部分民族体育对于教学场地和教学设施要求相对较高，而学校仅有操场、足球场、篮球场等训练场所，无法满足多样化的民族体育项目训练要求。因而导致民族体育项目的整体内容较少，无法满足学生的各项学习需求。

### 1.3 民族体育教学方法有待进一步创新

民族体育教学的形式相对灵活，但是部分教师在教学过程中，教学方式相对刻板，仍然是采用讲解、示范、练习

的教学流程开展民族体育项目教学。并且,在教学过程中讲解和示范环节所占据的课堂时间相对较长,学生练习和自主发挥的空间较少。长此以往,学生对于民族体育的学习兴趣会有所下降,影响民族体育的传承和发展。此外,部分教师在教学过程中过分依赖现代信息技术,在民族体育教学过程中存在讲解不到位,与学生沟通互动要少等问题,这也是影响民族体育教学成效的重要原因之一。

## 2 高校实施民族体育教学的意义及作用

### 2.1 有利于民族地区高校体育教育特色的打造

打造高校体育教育特色凸显民族地区的体育教学形式,是彰显高校核心竞争力的重要方式之一。部分民族地区的高校是民族体育的重要发源地,其本身蕴含丰富的民族文化<sup>[3]</sup>。高校体育教育在开展过程中要积极探索新型办学风格,将地区的民族文化与高校教育相融合,打造自身办学特色,提高学校的影响力。同时,民族地区的高校可以借助民族优势,开展与高校民族体育相关的活动,吸引更多人员关注高校体育的特色办学风格,弘扬民族传统体育。

### 2.2 有利于促进高校体育教师专业水平的提升

民族体育项目的设计和教学工作难度较大,再加上部分教师对于民族文化的了解不够充分,以至于在教学过程中存在一定的困境。而高校将民族体育纳入高校体育教学过程中,积极引导体育教师研究民族体育课程、探索民族体育教学方式,打破传统的体育教学路径,对民族文化和民族体育资源进行整合,逐渐提升高校教师的教学水准。同时,在研究民族体育的过程中,教师的课程创新能力和个性化思维能力均会得到提升,这在一定程度上有利于帮助高校搭建高素质的体育教师队伍,提升高校体育课程的教学质量。

### 2.3 有利于满足大学生对体育的多元化需求

学生对于体育学习存在一定的差异性,因此在开展体育教学过程中,需要满足学生的个性化需要。而民族体育类型丰富,并且部分民族体育对于学生的身体素质要求较低,可以满足学生的锻炼需求<sup>[4]</sup>。尤其是现阶段受到学习和工作压力的影响,部分学生出现亚健康的心理状态。但是由于自身的养生知识和身体素质相对较差,缺乏相应的体育技能。因此,学生可以利用民族传统体育进行保健、养生,逐渐提高自身的身体素质。在开展体育教学过程中,体育教师也要充分了解学生的身体特征和体育偏好,坚持因材施教的原则,为学生推荐不同类型的民族传统体育课程,满足学生多样化

的运动需要。

## 3 民族教育背景下高校民族体育教学改革策略

### 3.1 结合人本理念创新民族体育的教学方法

人本理念强调以人为核心,在高校开展民族体育教学过程中,体育教师要充分挖掘学生的学习需求,以学生的学习偏好为导向,创新民族体育的教学方式。现阶段学生越来越重视自身的主体地位,在民族体育教学过程中渴望参与到民族体育的教学活动设计之中。因此教师在探索民族体育教学过程中要积极寻求学生的意见,为学生营造轻松的学习氛围,帮助学生在娱乐过程中学习到民族体育的相关知识<sup>[5]</sup>。同时,学生对于民族体育的需求差异显著,教师在教学过程中要从学生的个体差异着手,通过强化学生的体育素质锻炼学生的体育技能,帮助学生满足学习需要。在民族体育教学过程中,教师也要积极调整教学评价方式,重视民族体育的教学过程,提高学生对民族体育的参与度。

### 3.2 做好对民族体育项目的科学选择

民族体育内容虽然丰富,但并非所有的民族体育项目都适合在学校开展教学,尤其是射击类、赛马类的民族体育项目,不仅具备一定的危险性,学校也缺乏相应的训练场所。而且,教师在选择体育项目时要以学校的体育教学目标和民族体育发展方向为依托,并根据学校的学习场地和民族体育项目的学习难易程度,对体育项目进行综合评估,并判断民族体育项目是否符合学校的发展需要。然后教师要对民族体育项目进行筛选,并做好相应的教学准备。同时,在选择民族体育项目过程中,要选择项目起源明确、发展历程丰富、动作技巧简单易学的项目。

### 3.3 注重体育教育与民族文化教育的有机结合

部分体育教师在民族体育教学过程中,往往对于民族体育的技能教学关注度较高,忽略了民族体育背后的文化知识,以至于部分学生不理解民族体育的衍生过程,对民族体育的学习兴致也相对较低。教师可以将体育教育与民族文化教育相结合,赋予体育更丰富的文化内涵,让学生在提高身体素质的同时也提高自身的学识素养。教师为学生讲解民族文化的过程中要突出文化特色和地域特色,尽可能利用通俗易懂的语言为学生讲解民族文化知识。同时,在兼顾民族体育教学与民族文化教育的过程中,教师也要听取学生的意见,了解学生的知识水平,适当为学生补充相应的文化知识<sup>[6]</sup>。

### 3.4 做好对多样化民族体育活动的开展工作

教师可以根据学生对民族体育的掌握程度,积极开展多样化的民族体育活动,弘扬民族体育事业。让学生在参与民族体育活动的过程中能够了解民族体育的价值并自觉承担起民族体育传承的重任。当学生具备基本的民族体育技能之后,学校就可以举办区域化的民族体育活动,增强民族体育的趣味性。同时在体育活动中,教师也可以根据学生的表现,了解学生对民族体育基本功的掌握情况,如果学生的基本功整体掌握较差,那么体育教师可以反思自身的教学方法并创新教学模式。教师在春季和秋季运动会中也要积极开设民族体育相关项目,鼓励学生参与其中,感受民族体育的魅力。

### 3.5 做好对民族体育教学内容的科学选择

首先,民族体育校本化。高校各项教学资源受到地域环境、经济环境的影响,课程设置和课程风格也存在差异。在选择教学内容时,要紧密贴合当地的文化背景,突出区域特色。同时也要结合本校的办学方式和大学学生的学习特征,制定民族体育的实施方案。其次,民族体育优先化。在体育教学中高校要优先选择民族体育项目,积极开发民族体育资源。再次,民族体育课程化。高校需要搭建完善的民族体育课程体系,让民族体育学习呈现出系统化的特征。民族体育要积极与民族节日和传统文化相融合,突出民族体育的教学优势。最后,民族体育针对性。民族体育教学要针对不同的教学目标,选择合适的教学内容,同时也要积极开发差异化的民族体育教学项目,满足高校体育事业的发展要求<sup>[7]</sup>。

### 3.6 结合学生的身心特点做好对民族体育项目的优化

民族体育有显著的民族特征,但是对于非少数民族成员而言,学习原汁原味的民族体育项目存在一定的难度。因此为了提高民族体育的普及率,学校要结合学生的身心特点,对其进行改进。改进过程中要保留传统文化内涵,将民族体育与现代体育相结合,简化繁琐的动作,让学习更具普适性。同时也要积极迎合学生的学习兴趣,了解学生的身心发展特点,让学生能够更好地参与到民族体育的学习过程中。

### 3.7 注重民族体育的观赏性

体育活动本身具有一定的竞技性和观赏性,而民族体育内涵丰富且诸多动作带有丰富的民族特征。因此,在开展民族体育教学过程中,要注重民族体育的观赏性。在提升民族体育观赏性的过程中,要了解学生的运动偏好,对民族体育的相关动作进行调整。民族体育的观赏性越高,民族体育的推广工作开展也会更加顺利。再加上学生本身对美具有一定的追求,提高民族体育的观赏性也符合学生的学习特征。

## 4 结语

在民族教育事业下开展高校民族体育教学改革工作,不仅要依托高校民族体育教学目标,也要融入民族文化教学内容,将民族文化与民族体育改革相结合。在改革过程中学校也要积极了解学生的学习偏好,创新民族体育教学改革方式,丰富民族体育内涵,提高民族体育的观赏性,推动高校民族体育教学工作的持续稳定发展。

文/林国鹏(辽东学院,辽宁丹东 118000)

作者简介:林国鹏,男,山东潍坊人,辽东学院讲师,研究方向:民族体育。

参考文献:

- [1] 倪东业, 万利, 胡庆华. 民族高校民族体育教学改革、传承、发展的思考——以湖北民族大学为例[J]. 教育教学论坛, 2021(26):45-48.
- [2] 阳小利. 文化传承视域下高校民族传统体育教学模式的反思与建构[J]. 体育画报, 2021(5):3.
- [3] 喻治达, 杨松涛, 余忠舜. 基于智慧学习环境对高校民族传统体育教学改革的影响研究[J]. 体育画报, 2021(8):9.
- [4] 赵冬刚. 传承与创新视角下高校民族传统体育教学改革的实践研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(9):7-9.
- [5] 孙涛. 体教融合理念下高校民族传统体育教学改革研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(4):90-91.
- [6] 涂文明, 范新垠. 文化传承背景下高校民族传统体育教学创新策略[J]. 福州大学学报(哲学社会科学版), 2021, 35(6):95-98.
- [7] 王颖. 高校体育课开展民族传统体育项目教学的策略探讨[J]. 成功, 2021(6):63.