

我国农村地区中小学生学习掌握体育专业技能困难的研究与建议

前言

随着新课标在国内的普及发展,落实素质教育成为各个地区学校教育学习必不可少的重要内容。体育健康教育作为农村地区中小学素质教育学习板块中的重要部分,对于农村地区中小学生的健康发展起到不容小觑的作用。但由于各个方面的欠缺,农村地区中小学生学习体育健康学习与发展受到不同程度的制约,掌握体育专业技能也是难上加难。根据现存的种种问题,本文从社会大环境宏观调控、体育教师的观念转变及综合水平的提升、从学生角度出发探索如何提升学生体育锻炼与学习意识,对其总结并提出建议,便于农村中小学生在12年的应试教育学习中至少能够掌握两项及以上体育专业技能,同时使其体育水平与个性能够得到全面培养与发展。

关键词

体育专业技能;传统观念;体育教师;自我体育意识

在传统应试教育的大环境之下,大多数从事教育行业的工作人员总是习惯性地精力倾注在主科知识传授学习中,忽略了体育专业技能对于学生的重要性,特别是在地理位置、教学质量、教学环境都不占优势的农村地区,一定程度阻碍了学校体育的发展。让学生能够熟练掌握两项及以上体育运动技能是一项艰难且重要的任务,既考验体育老师的教学水平和教学理念,也考验学生的学习观点与学习能力,并且影响着体育教育改革。

本文从客观外部环境与传统观念、体育教师综合水平、学生自我体育意识方面出发,深入探讨我国农村地区中小学生学习掌握体育专业技能困难的原因,并根据问题提出建设性意见,使老师与学生能够及时发现问题并做出改正,进一步地吸收、熟悉掌握体育技能,为学生以及大众进行终身体育锻炼奠定良好的基础。

1 影响农村中小学生学习掌握体育专业技能困难的因素

1.1 客观外部环境与传统观念

部分农村地区因受到经济、文化、地理条件、社会环境等劣势因素的影响,导致其整体发展水平落后于其他地区,缺乏竞争优势,影响农村地区中小学生学习体育教育学习的质量以及全民参与体育锻炼的发展。农村中小学生在缺乏优质体育教育与体育环境的情况下,身体素质也得

不到有效的提高,进而影响到学生接受义务教育学习的效率,阻碍农村地区中小学学校教育教学的高效发展^[1]。就目前农村地区中小学的体育教育教学发展进程来看,体育教学在执行的过程中依旧存在较多的问题。包括体育教师的教学理念陈旧,体育教育教学未得到社会、学校以及管理人员应有的重视。首先,大多数农村地区中小学传统教学理念根深蒂固,在开展学校教育的过程中重心永远偏向于主科知识理论学习,将体育教育学科视为副科内容,忽视了学生德智体美劳全面发展的重要性,从而阻碍了体育教育教学在农村地区中小学的发展质量;其次,体育教师师资队伍建设与基础体育锻炼硬件设施的缺乏,使得体育教育教学活动在农村地区无法充分进行。受传统教学理念的影响,多数农村地区中小学对于开展体育教育教学课程停留在形式阶段,没有实质执行。对于开展体育教育教学活动应该投入的资金、人力以及硬件设施等均未落到实处。导致支撑体育课程开展的师资队伍与基础硬件设施匮乏,影响了体育教育教学的授课质量与体育教育教学效率;最后,体育教育教学内容乏味、古板,形式单一、落伍,无法提起学生参与体育课程的兴趣。体育教师灌输式的教学形式同样也会使很多学生在学习的过程中丧失对于体育学习的耐性等,也不利于达成预期的体育教育教学目标。

1.2 体育教师综合能力

当前农村体育教师的专业发展处于“中等偏下”水平,

表现为虽然政策支持力度持续增加,但体育教师专业发展仍面临效能偏低的问题,已经陷入“内卷化”困境比较严重的状态。城乡环境差异、身份认同危机、职业吸引力低下和内生动力不足是其主要原因。

迄今为止,大多数农村体育教师仍面临着许多问题,如专业能力得不到认定、专业水平得不到考究、专业知识得不到培训、专业结构得不到更新、专业情感得不到共情等^[2]。尤其是处于边缘化位置的农村体育教师,专业发展观念落后、自主发展意识淡薄、发展动力不足、能力提升缓慢等问题尤为明显,体育教师自身的价值观念得不到有效提升,外部客观环境的调整对于体育教师综合水平的提高仍旧起不到有效作用。

即使国家教育体系每年都会在教师教育培训方面投入大量的资金,但整体体育教学能力仍未得到有效的提升。教师薪资水平不断地在提高,但是教学水平跟不上教育改革的进度,最终陷入体育教师综合水平不增反减的恶性循环中。

1.3 农村中小学学生自我体育意识淡薄

农村中小学学生自小受家庭、学校传统教育理念的影响,对于自身学习体育技能的理念比较淡薄。在这种情况下,被灌输的思想更多是主科知识理论更为重要,体育视同副科,对于今后的学习考试等并不会产生太大的作用。

由于思想固化,学生即使是在校园外的时间,也会把更多的精力投入到知识理论的学习中,在学习之余仅仅做简单的体育锻炼来放松身心,而非专业技能的训练。让学生能够熟练掌握两项及以上体育运动技能是一个艰难且重要的任务。

大多数毕业生表示虽然在学校接受了12年的体育教育,但是对“体育”这个名词仍旧没有较深入的了解,没有掌握任何体育技能。没有培养成参与体育锻炼的习惯,对于体育活动失去兴趣,达不到全民体育的要求。学校体育不能充分进行,对于学生健康生活方式造成影响,无法供给大众体育,对于全民体育乃至健康中国建设无疑带来了阻碍^[1]。

2 提升我国中小学学生掌握体育专业技能的建议

2.1 从大环境入手,进行宏观调控

加快农村中小学地区体育教育教学的升级改革步伐,使其能够适应社会发展的进度,紧跟城市地区中小学的脚步,达到社会对农村地区体育教学的发展要求。首先,重

视体育教学对于学生健康发展的必要性,管理者要转变传统教学观念,将学生培养成为德智体美劳全面开花、全面发展的优质人才,明确体育教学与其他理论教学学科同等重要,不能厚此薄彼,努力创建符合现代教育理念的体育教学模式,从而达到培育全能人才的教育教学效果。

其次,投入专项体育教学资金,引进坚实的师资人才以及硬件设施等基础保障。当地教育局与院校加大对教师的培训力度,贯彻新思想、新理念,全面提升体育教师的综合教学能力,从而为农村地区中小学体育教育教学提供充分的物质基础,以便农村地区中小学教育质量增长,教育效率提高。

最后,根据教育要求实时更新体育教育教学内容,丰富课程教学模式。农村中小学体育教师在授课过程中,要培养、激发学生参与体育学习的积极性,同时更新优化传统教学内容以适应学生的发展需求。创建符合现代农村地区中小学学生个性发展特征的体育教学内容系统,丰富体育教育教学形式,提升学生体育学习的热情,培养学生自主参与体育锻炼的兴趣^[2]。

2.2 体育教师的观念转变及综合水平的提升

加强环境建设,搭建发展平台,优化农村体育教师专业发展的社会支持体系建设,完善农村体育教师的制度保障体系,为农村体育教师提供良好的教学环境、薪资水平、激励评价等内容,同时也要强化农村体育教师的责任追究与监督管理制度。做到合理的奖惩分配,强化身份认同,重塑职业形象。

对外,要通过引起社会的关注来配合支持农村体育教师的工作,学生家长对于孩子的体育健康水平要关心重视,农村学生对于体育技能的学习与体育健康观念要充满兴趣。学校管理人员对于学生的全面发展要给予充分的配合,管理观念要迎合当代社会的发展,为祖国、为社会培养德智体美劳全面发展的人才^[3]。

对内,农村体育教师要调整自己的工作状态与教学行为,不断地学习吸收最新的教学内容,并将最新的内容融进授课内容中去,提高自己的专业水准,提升学生学习体育专项技能的兴趣。体育教师的专业技能培养、专业意识培养是促进体育进步的助推力。专业技能强,意识强的体育教师,属于完全意义的自觉专业发展主体。才能把自我对自身专业发展的影响提升到更高的水平^[4]。

通过完整有趣的授课内容提升学生的学习兴趣,从而加速学生对于专项体育技能的学习进度,充分掌握一项以上的体育技能,使得农村体育教师的自身价值得到体现。

对体育领域的内容不断地挖掘学习,提升自己的专业水平与专项技能,逐步加深自己对于体育项目的激情与作为一名体育老师的热情^[5]。

2.3 学生从自身出发,加强体育锻炼意识

学生要端正自己的学习态度,认识到加强体育锻炼对于自己身体健康的重要性,清楚掌握一项及以上运动技能对于自己今后的体育发展以及进行终身体育锻炼的必要性。体育锻炼不仅限于学校,也可以是学校以外的日常生活中。农村的学生生活条件相对于城市的学生而言可能会存在一定的欠缺,在进行体育锻炼的时候还需要关注农村学生的膳食营养方面,做到健康锻炼的内外协调发展。

同时,农村体育教师要积极履行教师职责,多与学生沟通交流,了解其对体育课程的需求和对学校体育与全民健康的了解程度。按需施教,构建既能满足学生体育学习需求又有丰富内涵的体育课程。学校要组织学生开展健身健康主题的教育教学活动,促进农村学生对于体育健康意识、体育学习意识以及体育发展意识的融合^[2]。

3 结语

当前,我国农村地区中小学学生在校内几乎没有接受到专业的技能训练,甚至在十二年的应试教育时间中,学生仍未掌握两项及以上体育专业技能。就农村中小学校园而言,客观存在的地域劣势与传统的管理观念是影响中小学学生掌握一项体育专业技能最重要的影响因素,从根源上限制了农村学校体育的发展。体育教师的综合素质不高不仅会极大地影响学生体育学习的进度,也会在潜意识中阻碍农村中小学学生学习体育专业技能的积极性。学生自我体育意识不够强烈,多年来应试教育灌输的思想导致学生主体思想固化,忽略了体育锻炼与体育专业技能的重要性等。鉴于已经发现的种种问题,农村中小学教育管理者需及时发现自身体育教学模式运行中的不足之处,并根据具体问题采取相应措施,为学生创建优质的体育教育教学环境。同时,还需与时俱进,积极推动其体育教育教学的改革创新,使农村中小学体育教育质量和教学水平得到全方位、高质量的提升,从而使得农村中小学学生在至少掌握两项及以上体育专业技能的同时,得到全面培养与发展。

文/赵晓锋(新疆师范大学体育学院,新疆乌鲁木齐 830054)

作者简介:赵晓锋,男,甘肃天水人,新疆师范大学体育学院在读硕士研究生,研究方向:体育人文社会学。

参考文献:

- [1] 毛振明,杨多多.《“健康中国2030”规划纲要》与学校体育改革施策(一)——目标:青少年熟练掌握一项以上体育运动技能[J].武汉体育学院学报,2018,52(2):5-10.
- [2] 马福全.农村中小学体育教学创新探索——评《中国农村学校培养学生运动员的研究》[J].中国农业气象,2021,42(10):890.
- [3] 张志斌.体育教师污名化的成因、逻辑与自我救赎[J].体育与科学,2020,41(3):66-71.
- [4] 何芳.论教师的自我专业意识及其专业发展[J].枣庄学院学报,2010,27(1):110-115.
- [5] 周凤霞,黎琼锋.农村教师专业发展的“内卷化”困境及其破解路径[J].教育导刊,2019(9):57-61.