

高职体育教学课程思政融合发展研究

前言

高职院校在我国教育体系建设的过程中占据着不可替代的优势地位，是高级技能人才培养的重点单位。而体育则是高职院校实现素质教育必不可少的一个教学项目。新时代背景下，要想从根本上改善高职体育课落后的发展局势，提升高职体育课教学质量与效率，就必须要加强高职体育教学课程思政融合发展研究。本文主要阐述了高职院校体育教学与课程思政融合的重要意义，探讨了在高职体育教学中实施思政教育的优势，分析了高职体育教学课程思政融合发展过程中存在的主要问题，并提出了高职体育教学课程思政融合发展的有效策略，希望能够为相关单位及工作人员提供一定的借鉴与帮助，助力高职院校体育教学与课程思政的完美融合。

关键词

高职院校；体育；课程思政；融合发展

新时期下，我国教育领域正面临严峻的素质教育发展趋势，为了抓住时代发展节奏，更好地发展素质教育，各级教育单位不断加大教改力度，引进现代化教学设备，创新教学方法与教学模式，从而为当代学生提供更加优质的教学服务。体育作为素质教育中的基础成分，多年来由于其不在应试教育范围内，导致其在教育体系中一直处于劣势地位。然而，随着国家对素质教育的重视与推行，体育课逐渐开始逆风翻盘，成为引领素质教育创时代发展的核心教学科目，这在一定程度上奠定了体育课在各级教育单位全面发展过程中的地位，为了更好地提升体育教育事业在高职院校的发展成效，加强高职体育教学课程思政融合发展的深化研究势在必行。

1 高职院校体育教学与思政教育融合的重要意义

1.1 为高职生综合素质的打造奠定坚实的基础

将体育教学与思政教育进行深度融合已经成为新时期

高职院校实现素质教育发展目标的根本路径。在此基础上，体育教学所能发挥的优势效用也会愈加广泛，加强高职体育教学与思政教育的双向融合不仅能够有效提升全体高职学生的身体素质，而且还能够奠定体育课程在高职院校的地位，使高职院校全体师生都能深刻认识到体育教学的重要性，并将体育视为一种趣味性校园活动，缓解当代高职生面对体育教学时的紧张情绪，帮助当代高职生积极克服体育学习过程中的各种负面心理因素，不仅如此，加强高职院校体育教学与思政教育的深度融合还可以培养高职生良好的体育素养与体育精神，为高职生综合素质的打造奠定坚实的基础。

1.2 便于构建高职体育教学与思政教育二合一的人才培养理念

随着国家对素质教育的大力倡导和推行，思政教育课程改革也已悄然拉开帷幕，在思政教育课程改革的过程当中，政治教育俨然已成为重点。基于此，加强高职体育教学与思政教育的双向融合便可有效改善当代高职学生原有素质，促

进当代高职学生全面发展,不仅如此,加强高职体育教学与思政教育的双向融合还可有效构建高职体育教学与思政教育二合一的人才培养理念。当代高职生要想在未来得到更好的发展,高水准的创新能力与实践能力和能力缺一不可,因此,高职体育教学与思政教育的融合并非单纯意义上的将课程思政理论内容直接迁移到体育教学活动中,而是进行更深层次的融合。为提升高职体育教学与思政教育融合的效果,加强高职体育教学与课程思政融合发展深度研究势在必行。

2 在高职体育教学中实施思政教育的优势

2.1 思政实践教学得以强效落实的根本途径

传统时期高职院校思政教育较为注重理论层面的渗透,因此,课堂教学的倾向性较为严重,而实践教学方面却略显不足。高职体育教学就可被视为落实思政教育的一种高级载体或者形式,在高职体育教学中实施思政教育一来可提升当代高职生的综合素质,二来可在此基础上拓展学生思政知识视野,提升当代高职生的人格品质与道德境界,这对于当代高职生的未来长远发展具有重要的现实意义。

2.2 培植当代高职生思政素养的重要实践性载体

高职体育教学与思政教育的融合应根据当代高职生的成长特点、个性特征、技能形成以及身体机能的强化规律,使当代高职生能够通过体育教学活动的开展强化自身的身体素质以及思政素养,在体育课实施过程中构建正确的生命观,促进当代高职生身体与心理的协调发展。同时还能够在高职体育教学活动开展的过程中向学生渗透团结互助、公平正义等健康向上的思想理念,培养高职生的体育精神,培育高职生集体荣誉感、竞争意识以及锐意进取精神。所以说,高职体育课堂就是培植当代高职生思政素养的重要实践性载体,可助力当代高职生树立正确的思想价值观。

3 高职体育教学课程思政融合发展过程中存在的主要问题

3.1 高职体育教师对新教学理念理解不够透彻

素质教育背景下,在高职体育教学课程思政融合的过程中,有些执教人员仍未摆脱传统落后的教学理念。在这些教师看来,体育课就是缓解学生学习压力、放松学生心情的一门充满娱乐色彩的课程,正是这种错误的认知导致某些高职体育教师很难按照正规形式去上体育课,严重影响了学生上体育课的兴趣,进一步弱化了高职体育教学与思政教育的

融合效果。除此之外,有些高职体育教师对新教学理念的理解还不够透彻,影响了高职体育教学课程思政融合的发展。

3.2 缺乏对体育教学课程思政融合的重视

当下,很多高职院校在办学过程中仍未实现体育教学课程思政的双边融合与统一发展,部分高职院校甚至根本就没有将体育教学纳入重点办学的范畴,忽视了体育教学课程思政相融的重要性。某些高职院校虽然开设了专门的思政课程与体育课程,但二者却是独立而行,在发展过程中没有任何交集,这样一来,思政教育与体育教学也就无法达到有机融合,难以展现出理想的体育教学效果,更难培养出兼具体育素质与思政素养的高质量人才。

3.3 未掌握有效的体育教学课程思政融合方法

思政教育元素主要表现于教学内容、课堂组织以及教学方法层面。然而,由于体育教学与思政教育方式一直存在差异,因此,高职体育教师在体育教学中进行思政渗透时很难做到灵活应用教学方法,如此一来,学生的学习积极性也就难以充分调动,课堂教学质效自然也就无法达到最佳程度。高职体育教学与课程思政的双向融合属于一种新型教学路径,很多高职体育教师对于这种教学模式还比较陌生,缺乏轻车熟路的教学方法也在所难免,在此情况下,高职体育教学课程思政融合效果必然会大打折扣。

3.4 教学过程中难以找到体育与课程思政之间的密切关联

在传统教学理念的影响下,高职院校很多执教人员在体育教学活动开展的过程中难以找到体育教学与课程思政之间的密切关联,因此也就很难推动高职体育教学与思政教育的全方位融合发展。不仅如此,有些高职院校也很少将体育教学与课程思政有机融合到相应的社会环境中,这种体育教学在实践性与科学性方面都存在一定的缺失,无法为学生思政素养与体育观念的培育提供积极保障。

4 高职体育教学课程思政融合发展的有效策略

4.1 加强高职院校公共体育课程与思政教学内容的深度开发

要想实现高职体育教学课程思政融合发展的理想目标,首先就要加强高职院校公共体育课程与思政教学内容的深度开发。我国高职院校公共体育课程的高效开展离不开思政教育内容的强力支持,基于此,高职院校相关教职员工就需结合实际制定一份相对完善的教育资源整合计划,带动体育教学与思政教育的双向融合,并在此基础上不断对高职体育教育与思政教育的融合加以创新,要勇于探索和实践,从而打

造当代高职生更加优异的思政素养以及浓厚的体育情怀,为素质教育在高职院校的深化落实提供一份坚实的保障。

4.2 教师需具备一定的创新实践能力

与传统时期单方面体育教学相比较,在新时期高职体育教学与思政教育双向融合发展趋势下,相关教职员工必须要具备一定的创新能力与实践能力,才能更好地达到高职体育教学与思政教育互融的理想目标。高职教师必须深刻意识到当下高职体育教学与思政教育的兼容性整合,并非将思政理论课程相关内容直接贯彻到体育教学中那么简单。作为新时代高职体育教育工作者,必须在体育教学中潜移默化地向学生渗透正确的思政观念,摆正教师与学生在体育课堂中的角色地位,充分发挥教师主导者的作用,为学生营造健康向上的体育课堂环境与积极活跃的体育课堂氛围,通过体育教学环节的优化设计,将思政元素科学融入其中,切实实施高职人才培育工作。与此同时,高职院校相关教师还应高度重视价值升级的尝试,在体育教学与思政教育融合过程中秉持理性思维来对待所有问题,从而营造外部长期性的保障因素。

4.3 在高职体育教学中加强思政教育理念的整合

新时期视阈下,在高职体育教学活动开展的过程中,相关教育工作者应加强思政教育理念的整合,以便于为当代高职学生体育学习实践的开展提供积极正向的引导。高职体育教育工作者必须深刻认识到,在体育课教学活动开展的过程中深化思政教育只是结合高职体育课程教学内容对体育教学方法实施进一步升级而已,并非在体育课中附加课程思政的教学环节。高职体育教育工作者应组织学生开展丰富多彩的体育竞赛,借助体育赛事来激发学生竞争的内在潜力,同时还要根据学生的发挥来设置相应的奖品,对学生的表现予

以肯定和支持,提升学生参与体育活动的积极性。

4.4 加强对高职体育教师的思想道德教育培训

高职体育教学与课程思政的双向融合若想落实到位,还需加强对高职体育教师的思想道德教育培训,不断升华高职院校体育教师的思想道德境界,使当代高职体育教师在拥有良好身体素质的基础上保障其思政素养的先进性,强化高职体育师资队伍的建设。高职体育教师唯有兼备高尚的师德素养与专业才华,才能毫无保留地将体育知识、体育技能全部植入每一位学生的内心深处、思想深处,并在此过程中潜移默化地培育学生良好的思政素养,为国家和社会储备更多体育素质与思政素养都达标的时代新人。只有加强高职体育教师的思想道德教育培训,才能从根本上提升高职体育教学的实效性,强化素质教育在高职体育教学中的落实成效,实现高职体育教学与思政教育的完美融合。

5 结语

综上所述,思政教育是保障高职体育学科教学质效的核心因素,唯有将思政教育落实到位,才能从思想上激发高职学生学习体育的热情,培育高职学生崇高的体育精神与优异的思政素养,为高职学生身心素质的强化以及国家体育事业理想目标的实现奠定坚实的基础,基于此,高职院校相关教育工作者必须提高思想认识,改善传统体育教学理念与教学路径,加强体育教学与课程思政的双向融合,使当代高职学生不仅能够上收获更多体育知识与体育技能,还能够打破自身思想认知,树立正确的思政观念。加强高职体育教学与课程思政的融合不仅是高职院校推动素质教育的必然要求,更是高职院校体育教师职业发展的先决条件。

文/孙昊然(安徽国防科技职业学院,安徽六安 237005)

作者简介:孙昊然,男,安徽六安人,安徽国防科技职业学院助教,研究方向:学校体育教育。

参考文献:

- [1] 刘娜,阳刚.融合课程思政的高职体育教学的优化研究[J].当代体育科技,2022,12(3):140-142.
- [2] 倪洁.课程思政在高职体育课堂教学中的融合与渗透[J].尚舞,2021(20):94-95.
- [3] 黄亚乔.“课程思政”在高职体育课程教学中的融合与渗透浅析[J].运动精品,2021,40(10):18-19.
- [4] 郝士凤.课程思政在高职体育课堂教学中的融合与渗透[J].当代体育科技,2021,11(8):120-122.
- [5] 康宪超,张晓宇.“课程思政”视域下高校体育专业教学与思政教育融合研究[C]//第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会).2022:260-262.