体教融合背景下高校气排球公共体育课程的改革发展研究

前言 气排球作为我国高校公共体育课中的体育项目之一，能够提高高校体育课的趣味性和创新性，也能够强化学生体质，培养学生体育精神。本文以体教融合为指导思想，对高校气排球体育公共课进行研究，促进高校气排球体育公共课不断向体教融合方向改革，促进我国高校体育教育事业不断完善。

关键词 体教融合；公共体育课；气排球；改革发展

将气排球引入高校公共课能够增加学生的体育课程选择，加强体育精神渗透，有利于塑造良好的中华体育精神，促进大学生身心同步健康发展。但是当前在高校公共体育课中师资力量不足、学生对气排球缺乏科学认识，都影响了气排球在高校体育公共课中的推广与应用。为了推动我国体育教育事业健康发展，应在体教融合理念下，探究气排球体育公共课的改革策略，提高气排球体育公共课教学质量，满足学生体育训练的体能需求和心理需求。

1 体教融合概念分析

2020 年 8 月 31 日教育部与体育部发布的《意见》中就体教融合进行了全面叙述，促使我国体育与教育系统进入了第三个阶段——体教融合阶段。体教融合是在体教结合的基础上，加强了制度建设，遵循以人为本的教育思想，培养竞技后备人才，树立良好的体育竞技意识。可具体总结为，将体育竞技人才培养融入学校教育的整体环境中，站在宏观层面将体育与教育深度融合，促进学生运动全面发展，适应现代青少年的学习需求和价值取向，从根本上改变教育环境。

2 高校气排球教学现状

随着体教融合以及教育改革的不断深化，气排球在高校体育课中得到了有效推广。气排球不仅是一项具有娱乐性和创新性的体育运动项目，也充满了集体体育精神。在气排球体育活动中能够有效锻炼学生的弹跳能力、反应能力、合作能力，提高学生的身体体质，塑造学生的体育精神。目前高校气排球体育公共课开展势头良好，但是仍旧存在许多问题，主要问题如下：

2.1 气排球体育课程研究不足

气排球体育公共课属于新兴课程，相关研究资料较少，在高校体育教育中受地域影响，高校文化差异影响以及高校

体育课程建设影响，学生对气排球体育公共课的认识及看法不同，适合学校的气排球体育公共课实施方法也应具备针对性和适应性。但高校在开展气排球体育公共课时主要是模仿其他高校的气排球体育课程进行教学，没有结合本校实际情况展开教研，使得气排球体育公共课教育质量提升困难。

2.2 专业气排球教师数量不足

气排球在我国高校体育教育中仍旧处于起步阶段，由于相关研究资料及研究人才较少，再加上未开设与气排球相关的专业体育教师培训课程，使得拥有气排球专业能力的体育教师数量不足，导致学生在气排球训练中难以获得有效的指导，也不利于气排球体育项目在高校及社会范围中得到广泛普及与推广。当前甚至有很多高校因为难以聘请拥有气排球专业能力的体育教师，使得高校气排球体育课程一直处于空缺状态。

2.3 学生对气排球认知存在偏差

气排球虽然是一种有益于学生体能训练、塑造学生体育精神的体育项目，但是当前很多学生对气排球的认知仍旧存在偏差，其偏差主要体现于两个方面。其中一部分学生认为气排球虽叫排球，但是并没有真正的排球运动训练强度高，只是在排球的基础上衍生的一种中老年运动项目，对气排球体育公共课缺乏积极性。另外有一部分学生认为我国女排在国际领域中具有较高的地位，随着女排事业的蓬勃发展，很多学生认为排球是女性运动，再加上气排球运动强度较小，很多学生认为气排球是女生的专属运动，对气排球存在偏见。

3 体教融合背景下高校气排球体育公共课改革的必要性

由于传统的排球运动训练强度较高、危险性较大、训练基础要求较高，受各种基础条件影响，很多对气排球感兴趣或拥有气排球训练优势的学生难以获得正确引导，使得许多人才被埋没。在体教融合背景下，加强课程改革可基于科学的教学方法和指导方案带领学生进行气排球训练，让学生对气排球产生浓厚兴趣，并在气排球的训练中筛选拥有排球训练特长的学生，扩充我国排球体育人才。目前高校气排球公共课改革的必要性主要体现于以下两个方面：

3.1 适应新时代高校体育课程改革

在体教融合背景下，体育作为高校主要课程之一，是保障学生身心健康的有效手段，加强气排球公共课程改革能够优化气排球体育训练环境与方法，增强学生体质，培养学生体育精神，发扬中华民族特有的体育文化魅力。同时在气排球公共课改革中，还能够对课程目标、课程理念进行优化创新，将原本的体育专业教学转换为体育兴趣培养、体育能力发掘，加强对学生的思想教育，培养学生的体育精神、爱国精神，有效发挥体育课程的多样化功能，真正通过体育课改革培养全面发展的优质人才。

3.2 适应多元化优质体育人才培养需求

高校体育教育不仅是为了提高在校大学生的身体素养，更是为我国体育事业发展搭建良好的人才培养平台。排球作为我国的主要体育项目，其人才培养将会影响我国排球在世界体育范围内的核心地位。通过气排球体育公共课改革能够加强排球知识传播、完善排球训练环境、发掘拥有排球训练优势的优质人才，并在此基础上对学生加强心理素质教育，将学生培养成对学校、对国家有益的优质人才，为国家创造利益，落实高校体育文化精神教育，体现高校在新时代社会主义发展中作出的人才输出贡献。

4 体教融合背景下高校气排球体育公共课改革研究

体教融合是将教育系统与体育系统融为一体，以相互促进、相互融合的方式解决体育与教育中存在的矛盾制约因素。因此体育和教育都应将学生作为培养的唯一主体，发挥教育系统的主观性功能，加强体育教育改革与训练，合理优化教育资源，加强体育教育指导。让教育与体育之间在权责分明、互利共赢的基础上制定科学的人才培养过程，让学校成为培养运动员的加速器，让体育成为优化学校教育方法的优化器。

4.1 完善师资队伍建设，提高气排球训练质量

目前在高校气排球公共课中师资力量不足严重影响了教学质量，为了推动气排球推广发展，必须要完善师资队伍建设。首先学校可加强专业教师培养，依托于气排球教学对体育教师进行培训，组织教师外出学习掌握最先进的气排球教学方法，并要求教师以学校实际教学情况为核心展开气排球教研活动，研究适应于本学校教学改革的科学教学方法；其次可面向社会各界聘请优秀的气排球专业体育教师，包括排球退役运动员、排球教练等，使其利用自己专业的排球知识对学生进行气排球训练，使气排球训练更加具有专业性。最后也可与排球体育队进行合作，定期邀请排球运动员到校进行气排球教学。

4.2 加强规则常识讲解，促进气排球普及推广

在传统的排球训练中对团队个人技能及协作能力要求较高，如训练不到位则有可能会导致受伤，初始学习期容易产生恐惧心理。并且，气排球的规则也相对简单，受限因素较少，在训练时可设置 3~5 人练习比赛，也可采用男女混合比赛机制，有效强化气排球训练的趣味性和灵活性。教师需要在训练之前对学生进行知识科普，首先向学生讲解正规排球训练的要求、标准以及注意事项，强调排球训练存在的危险性，要求学生通过气排球熟悉排球比赛规则，掌握排球运动技巧，帮助学生对气排球树立正确的认知。其次需要向学生灌输正确的排球规则和观念，于垚辰、米卡•克里斯滕森、帕维尔•莫罗兹是世界知名的排球运动员，让部分学生对排球不再产生排斥心理，有效促进气排球体育项目的顺利展开。最后需要鼓励学生成为气排球普及推广主体，组建专业的气排球宣传团队，学习部分高校气排球运动的推广模式，以先进的思想及方式，促进气排球运动在高校中获得全面普及。

4.3 发挥体教融合优势，组织参观学习活动

高校可根据区域优势和教育资源优势与排球俱乐部、体育运动队等专业团体展开合作，依托于体教融合教育理念，建立良好的人才共育模式，定期组织学生参观正式排球训练。在正式的训练场中，让学生站在旁观者的角度了解专业运动员的训练情况，让学生对排球这项运动产生积极兴趣。同时也可由专业运动员带领学生进行气排球训练，并向学生讲解气排球训练对学生体能训练带来的优势及影响，让学生在专业运动员的带领下，掌握更多专业知识。将基础认知转换为理论实践，培养学生的排球技能与训练能力。在此过程中学生不仅能够对排球产生正确认识，还能将专业运动员作为榜样，强化知识理解与技能训练，有效提高气排球训练成效。

4.4 组织开发专项竞赛，塑造学生体育竞技意识

目前气排球在我国主要是以体能训练为主要目的，很少针对气排球组织专项竞赛，使得学生缺乏良好的体育竞技意识，甚至很多学生认为气排球只是一项中老年人的体能训练活动。为改变这一现状，高校可在校内组织气排球社团或小组，吸纳喜欢气排球的学生作为小组成员，代表学校参加各种气排球比赛。在此过程中不仅可以针对性培养排球专业人才，也能够营造良好的气排球体育竞技环境。高校可联合其他高校定期组织校内外专项竞赛，营造良好的体育竞技氛围，塑造学生的体育竞技意识。同时可邀请专业运动员作为裁判参与专项竞赛，对学生的气排球竞赛情况进行评价并提出相关建议，提高学生的专业技能，将气排球这项体育训练活动打造成更加具有专业性和影响力的体育项目。

5 结语

随着我国体育教育事业的不断发展，体教融合已经成为体育教学改革的主要指导思想，结合当前高校教育中学生课业压力较大、社会竞争激烈的实际现状，加强气排球体育公共课改革能够激发学生的气排球学习兴趣，让学生在气排球训练中获得良好的体能，塑造学生的体育精神，培养学生的协作能力和集体意识，促进学生成长为适应现代社会发展的高质量人才，促进和推动教育事业与体育事业同步发展。

文 / 刘德军，张昌括，李拥理，孙霞（广西崇左幼儿师范高等专科学校，广西崇左 532200）

基金项目：广西高校中青年教师科研基础能力提升项目《广西北部湾城市群都市体育圈的构建研究》（2022KY1538）

作者简介：刘德军，男，山东临沂人，广西崇左幼儿师范高等专科学校副教授，研究方向：民族传统体育研究；张昌括，男，山东菏泽人，广西崇左幼儿师范高等专科学校讲师，研究方向：体育教学；李拥理，男，广西梧州人，广西崇左幼儿师范高等专科学校讲师，研究方向：体育教学；孙霞，女，山东临沂人，广西崇左幼儿师范高等专科学校讲师，研究方向：思想政治教育。

参考文献：

[1] 张海英，刘强 . 论体教融合背景下高校体育教学的有效开展路径 [J]. 体育风尚 ,2022(9):128-130.
[2] 谢仁凤 . 体教多元深度融合 竞技体育稳步提升 [N]. 来宾日报 ,2022-09-14.
[3] 尹荣荣，张志勇 . 基于混合式教学的气排球课堂教学效果研究 [J]. 科技风 ,2022(22):103-105.
[4] 赵笑迟 . 哈尔滨体育学院社会体育指导与管理专业气排球校本课程建设 [D]. 哈尔滨 : 哈尔滨体育学院 ,2022.