

基于分层教学在高校游泳教学中的实践研究

前言

高校教学不仅要重视学生的专业知识培养,同时也应重视学生的身体素质,并在这一方面投入大量精力。在提高学生身体素质的课程教学上,游泳教学具备较多优势。因此,为能发挥出游泳教学的作用,应合理应用分层教学,从而让不同层次的学生都能学到知识并提升游泳技能。本文首先分析分层教学法的内容,了解当前高校游泳教学情况,然后明确分层教学在高校游泳教学中的实际应用,最后说明强化分层教学的应用对策,为相关研究人员提供参考。

关键词

分层教学;高校游泳教学;应用对策

新课程标准教育制度的改革,促使高校积极落实各项政策,并针对教学管理、教学制度等进行更新,从而提高我国高校教育水平。在这样的背景下,高校在游泳教学中应用分层教学,能让不同水平学生的游泳技能都得以提升。

1 分层教学法内容

随着当前教育的进一步改革,在教学中出现越来越多的教学方法,并且这些教学方法也真正地为教师教学提供帮助,分层教学法就是其中的组成^[1]。分层教学是以班级授课为基础,将学生分成不同小组,然后根据各组的情况来采取对应的教学方法。

对于高校的游泳教学而言,应用分层教学法能取得很好的效果。因为学生的实际游泳水平各不相同,教师以学生的学习基础来划分小组,根据分组情况来对应教学,能帮助

学生更好地理解知识,同时提高教学效率,有效掌握技能^[2]。

最后,也应明确分层教学法并非只对学生分组,而是以分组为基础来提升全体学生的专业素质,保证分组的合理,符合教学进度。此外,分层教学法的分组也并非一成不变,可以根据学生的学习情况来适当调整,这样不仅能激发学生的热情,同时可以提高游泳教学的效果。

2 高校游泳教学所存在的问题

2.1 教学模式单一

游泳课虽然也是体育课的范畴,但是与传统的体育课相比有所不同,很多高校都是在游泳馆中来完成教学,以往的教学方式单一,教师在创新教学方式上往往都没有找出重点,导致学生对于游泳不够积极^[3]。因为教学模式单一,阻碍了学生的学习积极性,因此不能取得理想的学习效果。

2.2 教师重视不足

从实际教学中能看出,教师重视才能引起学生的重视,促使学生更加努力学习。然而,从当前的高校游泳教学上能看出,教师认为游泳就是锻炼学生身体的课程,在教学上反复地重复几个动作,并没有将理论与实践有效地结合在一起,这样的方法往往会影响学生的学习效果,导致学生不能懂得游泳的真正含义^[4]。此外,教师不重视教学、高校在课程时间制定上较少等因素,导致学生不能真正地接触到系统的训练,最终影响学生的学习技能。

2.3 师生缺少互动

随着当前教育改革的进一步深入,各学科都在重视学生在课堂的主体地位。但是,从实际情况中能看出,教师依然还是课堂的主体,并没有及时转化教学角色,在具体教学上也只是讲解、示范训练的方法,学生只是进行简单的训练,师生间缺少互动,导致学生的学习兴趣降低。

3 分层教学在高校游泳教学中应用对策

3.1 落实数字化教学方案

作为高校游泳的实际应用核心,有效地开展理论教学,可以让学生明确姿势和呼吸动作之间的转换,进而为学生开展游泳实践提供帮助。在当前我国科学技术和信息技术发展水平有所提升的情况下,通过数字化教学,能进一步帮助学生掌握游泳理论知识。比如,教师可以组织学生在信息技术的帮助下观看动画,了解在实际游泳中的呼吸方式、手脚姿势等,确保学生能正确理解,进一步提高实训效果。这样的方式不仅能让掌握理论知识,同时还能实现理论知识之间的互通,教师开展分层教学的时候,也能保证各项措施都落实到学生的身上,提高学生的游泳水平,让教师能根据学生的实际情况来对应教学^[5]。利用这样的方法将原本开展效果不理想的问题解决,降低教育成本,提高学生的学习效率,简化分层教学难度,确保分层教学能顺利完成。

3.2 提升场地建设水平

高校在实际开展游泳教学上,应能丰富场地建设,根据学生的情况来对应安排在不同区域,便于为学生的学习营造一个良好的环境。比如,针对不会游泳的学生,教师应在浅水区安排呼吸和动作训练,缓解这一部分学生的紧张心理等,能在这一阶段掌握游泳技巧。针对具备一定游泳基础的学生,教师则是可以安排学生在深水区训练,主要是提升学生的耐力和爆发力。在建设游泳场地上,应配备游泳圈、弹

力带等多项教学设备,有效满足不同程度学生的学习需求。在教学场地内增加辅助人才,便于监督学生的安全,最大程度上减少问题发生^[6]。在条件允许情况下,高校还可以对应的安装监控系统,来对教学现场及时观察,以此为基础来制定场地方案,能进一步最大化利用场地,调整好学生的学习时间和场地。比如,可以利用晚上来消毒教学场地,保持教学场地的卫生安全,提高学生的学习效果。

3.3 以小组为基础教学

在进行游泳教学上,教师则是可以根据学生的实际情况,来将学生分成不同的小组,确保每一个小组内的成员都相互平衡,有能力强的学生,同样也有基础不足的学生,这样在小组训练的时候才能相互平衡,让不同层次的学生能相互学习,实现共同发展^[7]。针对高校的游泳教学来说,最大的难点在于学生是否能突破恐惧,是否能对应接触到长期训练。通过集体性教学,能在一定程度上缓解学生的紧张心理,从而在相互扶持下能进一步提高自身的学习积极性。教师同样也应能为学生营造一个良好的环境,重视兴趣教学。比如,通过组织开展小组内部训练,以此来集中学生的注意力,有效提高学生的学习效率。在学生取得进步的时候,教师应能给予鼓励,让学生感受到自己的进步,增强自信。教师同时还要实时了解学生的技能和知识情况,针对学习速度慢的学生,教师要合理的调整学习标准,便于让学生在在学习上始终充满热情。针对学习速度快的学生,教师应能合理的提高教学层次,有效激发学生的学习自信。

3.4 落实分层辅导

在进行分层游泳教学上,教师要能有效发挥出自身的作用^[8]。在日常教学上,密切关注学生在技能上的薄弱环节,并根据学生自身的实际情况,以此来对应做好辅导。在实际开展游泳教学上,教师要能分层管理学生,利用自己的专业知识来指导学生。利用这样的方式不仅能充分发挥出教师作用,同时还能有效减少工作量,提高工作效率,为高校的统一管理打下基础。

3.5 合理分层教学方案

在高校游泳教学上应用分层教学,要能先科学合理设置教学方案。在实际制定教学方案上,确保教学的科学性,从而从整体上规划教学方案。在这其中,教师应能严格按照体育项目要求,来分别设计教学方案和目标等,保证所应用的对策具备可行性、针对性^[9]。比如,针对思维灵活的学生,教师应能努力提高学生的学习要求,针对学习能力不

足的学生,教师则是要能做好引导,逐步地提高学生的学习基础。在这样的规划下,才能让全体学生都能在游泳教学中掌握游泳技能。

3.6 加强教学内容分层

在高校游泳教学中应用分层教学,是因为每位学生的学习情况各不相同。所以,教师在教学上也可以根据学生的情况,来针对性的划分,教师不仅能采取平衡小组划分方法,同样也可以采取相同能力来划分。教师将能力强的学生划分到一组,在讲解完基础知识后,然后对应的讲解技能,渗透出不同类型游泳形式,保证学生能有效掌握基础知识的同时,还能对应接触到不同内容、类型的技巧,便于提高学生的学习积极性。针对学习能力不足的小组,教师应能注重讲解理论知识,要能向学生重点讲解基础技能,便于让学生自己掌握基础要素,从而在不断学习、积累中来为后续的学习打下良好基础,灵活运用以往无法掌握的技能。

4 强化分层教学在高校游泳课堂教学对策

4.1 提高教育规划合理性

为能合理应用分层教学,并能在高校游泳中得以扩展,就需要根据实际情况来对应规划系统方案。在这其中可以从两个方面来分析,第一,高校要能遵循办学宗旨为基础来明确具体的游泳建设目标^[10]。第二,应能以提升学生游泳水平为基础,逐步完善游泳课堂教学体系,将重点放在各要素之间的衔接上,从而为游泳教学的良好开展打下基础。

4.2 提高游泳教学安全性

在整合体育教学和分层教学上,应以原有安全对策为基础,制定完善有效的措施,进而来处理在教学上可能会发生的事故,并规范、合理设置制度,始终将安全作为游泳教学的核心,为学生能打造一个安全、可靠的游泳环境。同时,应提前制定好应急突发事件的解决方案,整合管理人员、教

师和学生等,在相互管理的情况下提高工作效率,从根本上减少学生安全事故的发生。

4.3 合理设定游泳内容

在当前高校游泳教学中,为提高游泳教学效果,应合理设置教学课程,便于顺利开展分层教学。正常情况下,在设定分层教学模式上,应以现有游泳资源为基础,包括教师力量、教学目标等内容,然后再针对不同游泳项目来明确目标,从而来强化培训学生的要领,提高学生的身体协调能力。最后,在保证人身安全情况下,合理的整合实践和理论技能,确保学生在实际实践上,能充分理解教师所讲解的内容。

4.4 合理优化分层措施

第一,想要进一步发挥分层教学的优势,重点是在划分小组上明确所采取的措施是否科学合理。因此,教师应在实际制定游泳教学方案上,以现有游泳教学发展所存在的问题为基础,根据学生的实际情况,在具体教学上明确学生对于游泳学习的看法,以及学生自身身体素质情况,为分层教学做好调研。第二,提升小组划分标准。教师要从学生身体素质、肢体灵活性等多个方面入手,了解是否满足小组的划分标准,保证划分后的小组结构合理。以此为基础来向每一个小组讲解详细内容,保证教师和学生之间的沟通顺利,提高高校的游泳教学质量。

5 结语

总而言之,在当前我国高校面临着教学体制改革和校园建设要求的背景下,在高校游泳教学中通过应用分层教学,能进一步提高教学效率。高校也要合理应用资源,制定完善的教学方案,并建立科学合理的教学体系,发挥分层教学的优势,为学生制定一套适应范围广、能力强的教学模式,这样不仅能帮助学生养成良好的锻炼习惯,同时还能实现高校游泳教学的发展目标。

文/全利勇¹,李林¹,全思民²(1.成都大学体育学院,四川成都 610106;2.四川工业职业技术学院,四川德阳 618209)
作者简介:全利勇,男,重庆潼南人,成都大学体育学院讲师,研究方向:体育教育;李林,男,四川简阳人,成都大学体育学院在读本科生,研究方向:社会体育管理专业;全思民,男,四川新都人,四川工业职业技术学院在读本科生,研究方向:社会体育管理专业。

参考文献:

[1] 文清龙. 分层教学在职业院校游泳教学中的实践应用[J]. 科技风, 2020(30):106-107.

(下转 100 页)