

高校体育学科线上线下混合式 一流课程建设探索

前言

在信息时代不断发展的进程中，线上线下混合式教学已经成为教师应用频率较高的教学模式，帮助教师取得了良好的育人成效，但是高校体育课堂普遍存在学生参与度低、沉浸感较弱的问题，对教学质量造成了一定的消极影响。为此，在社会不断发展的背景下，高校体育教师应该与时俱进加强自身对线上线下混合式教学模式的探索，利用其建设一流课程，为学生的健康成长以及全面发展提供更大助力。

关键词

高校体育；线上线下混合式教学；一流课程建设

高校体育学科重点在于培养学生良好的运动习惯以及运动思维，让学生在保持良好运动习惯的状态下提高身体素质，成为兼备丰富学识和身体素质的高质量人才，为学生日后的成长发展夯实基础。为了有效达成这一目的，高校体育教师需要以更为广阔的视角思考线上线下混合式教学模式的应用方法，结合学生的实际情况进行有针对性的教学设计，促进一流体育课程的建设，让高校体育课堂成为助力学生全面发展的优秀推手，实现育人目标。

1 线上线下混合式教学价值分析

线上线下混合式教学模式以通俗的方式来讲就是将依托信息科技发展的线上教学与传统体育课堂的线下教学相结合，让两者从不同角度为体育一流课堂的建设提供助力，让学生从中获得更多优秀能力的提升，从而实现对学生的全面发展的助力。线上线下混合式教学模式的应用，在很大程度上帮助教师让高校体育课堂更加完整，让课前准备、课堂的内容教学、课后的巩固练习各个环节之间更加系统化，每个环

节之间的联系性也变得更强大，能够在很大程度上丰富高校体育课堂的教学内容与教学环节，让学生从中得到更多的收获，也能让学生在切身的体验中认识到体育运动的魅力以及参与体育课堂的乐趣，并在感知到乐趣的情况下更加主动地配合教师逐步推进教学工作，助推一流课程的建设。

2 高校体育学科建设一流课程的注意点

2.1 将学生放置工作中心，践行学生主体性原则

一流体育课程的构建，需要学生沉浸在课堂之中，紧跟教师的节奏完成不同的学习任务，从而实现高校体育课程对学生健康成长以及全面发展的助力效果。但是在传统教学理念的影响下，很多教师在推进教学工作时更多是从自身的想法出发，或者是依据所教内容的情况进行设计，很少以学生的视角对教学工作进行部署，导致体育课堂中呈现出的教学计划与学生的实际情况适配度比较低，非常容易影响一流课程的建设进度和建设效果。为此，在以一流课程建设为目标开展教学工作时，高校体育教师需要将学生放置在工作中

心,践行学生主体性原则,用符合学生成长需求、实际情况的教学计划强化体育教学的有效性,促进一流课程的建设。

2.2 加强教学的趣味性,强化教学对学生的吸引力

高校学生经过长时间的学习和成长,对社会已经具备一定程度的认知和理解,在面对体育课程时,通常会因为对教学“套路”的熟悉而减弱对其的兴趣,从而影响学生在高校体育课堂中的学习态度和积极性,进而影响教师一流课程建设工作的逐步推进。为了在推进一流课程构建的过程中解决这一问题,高校体育教师需要加强自身对教学趣味性的关注度,在构建良好师生关系的情况下掌握学生的兴趣点,并将其有效融入教学环节之中,强化教学对学生的吸引力,让一流课程建设计划在学生被教学吸引的过程中实现有效落实,让学生从中得到更多的收获,成为符合社会发展需求的优质人才。

2.3 注重体育学科魅力传导,调动学生学习热情

很多学生对高校体育学科的重视度不足,在参与体育课堂的过程中专注度较低,非常影响教师一流课程建设的效率和最终效果,而且,体育课程中的一部分运动项目对学生运动能力的要求较高,很多学生在感受到运动的身体痛苦后便对参与体育课程产生了抵触心理,从而影响其在参与课堂过程中的学习状态以及学习效率,因此,在以构建一流课程为目标开展教学工作的过程中,高校体育教师需要注重对体育学科魅力的传导,通过增强应用教学方式的灵活性来调动学生的学习热情,引导学生积极主动地配合教师工作,与教师共同建设一流课程。

3 高校体育学科线上线下混合式一流课程建设策略

3.1 强调教学内容的精准分类,加强混合式教学的科学性

高校体育学科的教学内容,包含许多类型的运动项目以及体育知识,这些内容因其多样化、差异化较强的特点需要教师选用与其相匹配的教学方式来保证不同内容的有效教学,在应用线上线下混合式教学模式时,也需要考虑到不同教学内容的特点进行安排设计,让教学模式的科学性得以加强,保证线上线下混合式教学模式应用过程中一流课程建设计划的逐步落实,保证高校体育的育人效果^[1]。所以,在以建设一流课程为前提应用线上线下混合式教学模式时,教师需要强调教学内容的精准分类,结合教学内容与学生情况进行教学设计的科学规划,保证最终的教学效果。

例如,体育学科中的羽毛球、乒乓球的教学,需要学

生以组的形式进行不断练习。在线上线下混合式教学模式中,线下展开教学更为合适,在学生练习的过程中,教师能及时观察并对存在问题的学生进行精准指正,而篮球运动的教学具备丰富的规则和注意事项,线上线下的倾向性比较均衡,需要在线上教学时让学生清晰篮球运动的发展历程、注意事项、比赛中的各种规则和手势的含义等。在线下教学时,教师需要对学生进行篮球运动中投篮、运球等细节化的训练和篮球运动整体性的训练。通过对教学内容的精准分类,使得线上线下混合式教学模式的应用更具科学性,也能让学生在教学中提高对体育学科的接受度,实现教师一流课程建设工作的有序推进,让学生从中得到有效的核心素养渗透以及运动素养提升。

3.2 注重学生兴趣激发,保证混合式教学的有序推进

学生对体育学科的学习兴趣,会直接影响到教师建设一流课程的最终效果。在学生缺乏兴趣的情况下,教师需要分出一部分精力负责管理课堂秩序,这会间接影响一流课程的建设效率。而在学生具有较大的学习兴趣时,不需要教师的过多管理学生便会自主参与到课堂之中,跟随教师的节奏完成不同的学习任务,从而实现一流课程建设对学生全面发展的促进作用。为此,在建设一流体育课程的过程中,高校体育教师需要注重对学生的兴趣激发,利用学生喜欢的事物或是能够加剧课堂新鲜感的方式强化体育课程对学生的吸引力,让教师混合式教学工作得以有序推进,获得良好育人效果^[2]。

以体育学科中的中长跑运动教学为例,在线上教学的部分,教师可以着重让学生学习正确的跑步姿势,将跑步各阶段的身体状态以及运动姿势细节化。同时,教师可以将学生喜欢的绘画融入其中,让学生根据跑步阶段的分配画出身体的状态和姿势,并在绘画成品旁标注当发力点、运动速度等信息,让学生进一步掌握跑步细节的同时也能让教师清晰了解学生的学习和理解情况。在线下教学时,教师可以利用学生喜欢的音乐进行辅助教学,通过线上教育平台提前收集学生喜欢的音乐,在进行中长跑训练时选择适合调动情绪的音乐为其播放,为学生营造更具活力的运动氛围,打造沉浸式课堂。通过学生兴趣爱好在教学中的渗透,让学生全身心投入到课堂之中,让教师一流课程的建设工作逐步落实,取得良好育人成效。

3.3 搭建学生展示平台,提高学生参与课程的积极性

展示平台的搭建,会在一定程度上满足学生的表现欲以及对其他学生的好奇心,有助于提高体育课程对学生的吸引力,让学生在满足表现欲与好奇心的情况下实现学习自主

性的加强,从而保证教师在建设一流课程过程中学生的参与度和沉浸感,让学生得到相应的能力提升,实现线上线下混合式教学对学生成长、发展的助力作用^[3]。所以,在利用线上线下混合式教学模式建设一流课程的过程中,高校体育教师可以选择为学生搭建展示平台,用以提高学生参与课程的积极性,让教师建设一流课程的计划能够在正确的方向下实现有序推进,让学生在体育课程中得到更多收获。

以体育学科中太极的教学为例,教师可以先让学生在线上进行学习,了解太极的文化内涵,学习太极的运动姿势和运动技巧等内容,根据学习情况设计一个宣传推文,以公众号的形式进行设计。在线下教学中,教师可以通过信息科技的双屏功能将学生的作品投屏展示,同时为学生搭建运动的展示平台,让学生轮流展示自己学习到的动作,在展示的过程中,还可以引导学生进行自主评价和互相评价,为课堂营造轻松愉悦的学习氛围。通过展示平台的搭建激发学生的积极性,满足学生自身的表现欲以及对其他同学的好奇心,让教师一流课程的建设计划实现稳步推进。

3.4 强化课程设计的完整性,保证混合式教学的最终效果

不论是线上教学还是线下教学,都需要注重课程的完整性,只有足够完整的教学模式,才能让各个环节之间的联系性得以加强,帮助教师为学生打造沉浸式体验,提高学生在课程中的参与度,更加深入地理解体育课程的教学内容,实现一流体育课程的有效构建,让高校体育课程发挥出自身的育人作用。为此,在进行线上线下混合式教学模式的应用时,高校体育教师应该强化课程设计的完整性,健全学生课

前的准备工作、课中的教学工作,以及课后的巩固拓展工作,保证线上线下混合式教学模式的最终效果,实现一流课程的有效建设^[4]。

以高校体育课程中排球的教学为例,在推进此运动的教学过程中,教师需要让学生在线上线下教学开始前完成了解排球运动的预习任务,以便于教师更加高效地了解学生预习情况。在开展教学的过程中,教师可以在线上教学环节带领学生进行理论性的内容学习和运动姿势的模仿学习,在线下教学环节带领学生进行排球运动的运球训练和接球训练等,在学生初步掌握运动方式后让学生以小组为单位进行排球训练。在教学结束后,教师可以让学生自主完成一个简单的教学设计,从中体现排球运动的相关知识和运动技巧等学科内容。通过教学完整性的加强促进教师一流课程建设工作的落实,让混合式教学取得良好的育人效果。

4 结语

总而言之,高校体育一流课程的建设,需要教师深入挖掘线上线下混合式教学模式的应用路径,将其与学生的实际情况紧密联系在一起,让其在教学工作中实现有效落实,成为培养学生运动能力、养成学生良好运动意识的助推剂,为学生的健康成长、全面发展助力。同时,教师还需要明确学生在教学工作中的主体性,将其放置在教学工作的中心,以此为出发点进行教学设计,让线上线下混合式教学模式最终呈现出的教学活动符合学生的实际情况以及成长需求,强化高校体育一流课程的教学有效性。

文/唐迅,吕寻金,杨丽(成都大学体育学院,四川成都 610106)

基金项目:成都大学第二批校级一流课程立项建设项目《体育(2)》(CDYLC2021093)

作者简介:唐迅,女,四川南充人,成都大学体育学院副教授,研究方向:体育教育与训练;吕寻金,男,山东阳谷人,成都大学体育学院教授,研究方向:学校体育;杨丽,女,湖南株洲人,成都大学体育学院讲师,研究方向:体育教育与训练。

参考文献:

- [1] 钱宏颖.一流本科教育建设背景下高校体育课程思政的实施路径探索[J].浙江体育科学,2022,44(5):68-72+84.
- [2] 唐迅.一流本科课程建设背景下高校体育课堂教学的现状与改进措施[J].西部素质教育,2022,8(10):9-11.
- [3] 周文英.新农科背景下以学生发展为中心线上线下混合体育舞蹈教学模式的创新与实践[J].冰雪体育创新研究,2022(8):81-83.
- [4] 崔小良,赵德龙,王海龙,等.“金课”背景下高校体育课线上线下混合式教学模式创建与实证研究[J].科技风,2021(13):41-42.