

# 中国式现代化视域下高校体育课程思政建设的内涵、困境与路径

## 前言

中国式现代化视域下，高校体育课程的思政建设旨在培养具有中国特色、国际视野和社会责任感的高素质人才。本文通过文献资料法和逻辑分析法等研究方法，探讨了中国式现代化视域下高校体育课程思政建设的内涵、困境与路径。研究发现：体育课程思政建设的内涵包括培养创新精神和实践能力、培养社会交往与沟通能力以及培养心理素质和抗压能力，同时体育课程思政教育面临着建设不足、体育课程思政学生参与度不够、思政教育与体育课程缺少融合、思政教育与体育课程的资源保障不足的困境。基于此，本文提出完善课程内容，加强跨学科合作，激发学生兴趣，提高实施的效率，创新融合模式，推动全方位融合、创新发展模式，提高资源互补性的发展路径。

## 关键词

中国式现代化；高校体育课程思政；困境与发展路径

《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）指出，体育类课程要秉承健康第一的育人理念，促进价值塑造、知识传授与能力培养三者有机融合，推动体育课程与思政课程同向同行<sup>[1]</sup>。高等教育在中国社会发展中扮演着重要的角色，高校体育课程作为高等教育的重要组成部分，在培养学生的身心健康和思想道德修养方面具有重要意义。党的二十大提出：“以中国式现代化全面推动体育强国建设，指明了我国体育的发展方向 and 道路<sup>[2]</sup>。”中国式现代化视域下，高校体育课程的思政建设旨在培养具有中国特色、国际视野和社会责任感的高素质人才，但当前高校体育课程思政建设存在内涵不清、困境重重的问题，亟需研究者和教育工作者进行深入思考和探讨。

## 1 中国式现代化视域下高校体育课程思政建设的内涵

### 1.1 培养创新精神和实践能力

高校体育课程思政建设应注重培养学生的创新精神和实践能力。在体育活动中，学生面临各种挑战和问题，需要具备创新思维和解决问题的能力。通过创新性的体育活动设计和实践项目，学生可以锻炼自己的创造力、创新思维和实践动手能力。同时，学校与企业、社区等携手开展实践活动，让学生将理论知识融入实际，提升解决问题和创

新的能力。通过培养创新精神和实践能力，为学生的全面发展提供有力支持。学生不仅在体育领域展现创新能力，还在其他学科和社会实践中发挥积极作用。这种综合性的培养能提高学生的竞争及适应能力，使他们成为高质量的现代化人才。

### 1.2 培养社会交往与沟通能力

高校体育课程思政建设也强调培养学生的社交与沟通能力。体育活动提供了一个良好的平台，让学生与他人合作和交流。通过参与团队运动、比赛和表演等形式，学生可以与队友、教练和观众进行积极的互动，学习如何与他人合作、协调和沟通，从而有助于培养学生的合作意识、领导才能和团队合作能力。在体育课程中，教师可以引导学生通过小组活动、团队项目和合作竞赛等形式，培养他们的社交与沟通能力。例如，通过比赛或表演，让他们在团队中合作解决问题、制定策略和展示个人才能，使其学会倾听、尊重他人意见和有效表达自己的观点。这对于学生的职业发展和社会交往具有重要意义，使他们能够适应多元和复杂的社会环境。

### 1.3 培养心理素质和抗压能力

高校体育课程思政建设还应注重培养学生的心理素质和抗压能力。体育活动往往需要学生在面对竞争压力和困难时保持良好的心态和适应力。高校体育课程思政建设通

过培养学生的心理素质和抗压能力，为学生的综合发展提供重要支持。在体育活动中，学生不仅可以锻炼身体，还可以提高心理素质、增强抗压能力，更好地应对挑战和压力，实现个人成长和发展。

## 2 中国式现代化视域下高校体育课程思政建设的困境

### 2.1 高校体育课程思政建设不足

高校体育课程思政建设面临的第一个困境是课程设置的挑战。随着现代高等教育的多样化需求和学科专业的细分化，体育课程常被压缩为必修课程的一部分，时间和学分被限制，导致体育课程在思政教育方面的内容和深度受到压缩，这使得体育课程更注重身体素质的培养，而忽视了思想道德教育。具体而言，体现在以下几个方面：首先，课程时间不足。由于高校体育课程的时间受限，很难充分涵盖思政教育的内容，学生在短时间内难以获得全面的思政教育；其次，学分分配不合理。课程设置中，体育课程往往只占少量学分，这导致体育课程在学生心目中的重要性降低，其内容和影响力难以得到充分发挥；最后，课程内容狭窄。体育课程多以提升身体素质和技能为主，对思想道德教育的内容关注较少，从而使学生无法全面理解思想道德的重要性和内涵。

### 2.2 体育课程思政教育学生参与度不够

体育课程目标体系重体质增强、技能传授，缺少精神培养、灵魂塑造、人格健全等思政元素，致使其在育人价值挖掘中存在缺失现象<sup>[3]</sup>。学生是学习的主体，他们的参与和积极性对思政教育的实施至关重要。现实中，一些学生对体育课程缺乏兴趣及主动参与的动力，从而影响了思政教育的效果。主要体现在以下几个方面：首先，学生对体育课程的态度和兴趣不一致。因个体差异和兴趣爱好多样性，学生对体育活动的兴趣和热情存在差异，一些学生可能将其视为一项强制性而非主动参与的活动；其次，学生的身体状况和运动能力差异较大。一些学生由于身体条件或运动能力的限制而感到困惑或自卑。缺乏自信而不愿参与体育课程，从而影响了思政教育的实施；最后，学生缺乏对体育课程的认知和理解而忽视了其内在作用，进一步限制他们的主动性。

### 2.3 思政教育与体育课程缺少融合

体育课程本身具有丰富的思想道德价值观和社会责任内涵，可以成为思政教育的有效载体。但在实践中，思政

教育与体育课程的融合仍然存在一些困难和挑战。主要表现在以下几个方面：首先，师资队伍不足。由于思政教育与体育教育的专业性和复杂性，需教师具备广泛的知识储备和教学经验。然而，现实中存在思政教育与体育课程专业教师匮乏的问题，导致融合受到限制；其次，课程设计的难度。将思政教育与体育课程有机融合需要进行有效的课程设计。但其难度在于，如何在保持体育课程的专业性的同时，融入思政教育的理念和内涵，这需要教师具备跨学科的教育背景和能力，还需要学校提供相应的支持和资源；最后，评估与考核的问题。目前的评估主要侧重于技能测试和成绩评定，对思政教育的评估较少，导致两者无法更好融合，影响了思政教育在体育课程中的实施。

### 2.4 思政教育与体育课程的资源保障不足

高校体育课程思政建设面临的第四个困境是思政教育与体育课程的资源保障和支持问题。两者的有机融合需要充足的人力资源、物质设备、资金等。但在实践中，存在资源有限、分配不均的突出问题。主要表现在以下几个方面：首先，师资队伍不足。思政教育与体育课程的融合需要专业的教师队伍。然而，目前许多高校的思政和体育师资匮乏，这导致两者无法有机融合；其次，教学设备和场地不足。体育课程需要充足的教学设备和场地来支持学生的体育训练和活动。但由于资源有限，许多高校的体育设备和场地无法满足学生的需求；最后，资金投入不足。两者的有效实施需充足的资金投入来支持教学培训和活动的开展。然而，经费有限和分配的不公限制了高校在师资培养、教学设备购置、学生活动经费等方面的投入，影响了思政教育与体育课程的资源保障和支持。

## 3 中国式现代化视域下高校体育课程思政建设的发展路径

### 3.1 完善课程内容，加强跨学科合作

高校体育课程思政建设的系统性是推动全面育人的基础，课程目标、内容、方法和课程评价等是形成这个完整系统的重要因素<sup>[4]</sup>。首先，高校可以重新评估体育课程的时间和学分分配，以保证思政教育的内容得到充分涵盖。通过重新规划课程结构，将更多的时间和学分配给体育课程，确保思政教育在体育课程中得到充分体现；其次，高校要加强课程内容的多样性。内容可以涵盖伦理道德、公民素养、社会责任等方面的知识。教师可以设计与体育活动相关的案例分析、讨论和小组活动，引导学生思考和

讨论与思政教育相关的问题；最后，高校可以促进跨学科合作。体育教师可以与其他学科教师合作，共同开发和实施跨学科的体育课程。

### 3.2 激发学生兴趣，提高实施的效率

体育课程以学习和掌握运动技能为主要内容，给予学习者体育基本知识、技能、技术的认知和价值观的养成<sup>[5]</sup>。首先，高校可以通过改善体育课程设计和教学方法，引入多样化的体育活动来满足学生的兴趣，如开设多样的项目及选择不同难度活动，照顾个体差异，还要采用积极互动的教学方法，如小组合作、角色扮演和案例分析等，让学生积极参与讨论和思考来激发学生的兴趣；其次，高校可以开展体育文化宣传教育活动，组织学生参观文化遗址，增强学生对体育课程的认知和理解，让学生亲身体验和感受体育的魅力和思政教育的内涵。此外，高校可以建立激励机制，鼓励学生积极参与体育课程和相关活动。引入社会资源，与社会组织、企事业单位合作举办各类活动，为学生提供更多的锻炼机会和学习平台，从而激发学生的参与热情，增强他们对体育课程的重视和参与度。

### 3.3 创新融合模式，推动全方位融合

创新体育课程与思政课程的融合模式。首先，提高教师的专业能力和跨学科知识储备。高校可以通过培训和进修等方式，鼓励教师参加学术研讨会、教学交流和课程设计培训，提升教师的思政教育水平和体育课程教学能力；其次，加强课程设计和教学方法的创新。通过借鉴国内外的先进经验，结合本校的实际情况，开发出适合的课程内

容和教学方法。并且要建立综合的评估体系，全面评价学生的学习成果，增加思政教育的考核权重。还可以组织学生参加团队合作、社会实践和公益活动，通过实际行动体现思政教育的核心价值观和社会责任；最后，加强学校领导的支持和与社会机构、企业的合作。学校领导应该高度重视体育课程思政建设并设立相关的教学研究和改革项目，提供资金和资源支持，为学生提供多样化平台，推动体育课程与思政教育的融合实践。

### 3.4 创新发展模式，提高资源互补性

要优化资源配置，加大对思政教育与体育课程的支持力度。学校要加强与政府、企事业单位的合作，争取更多的经费和资源支持，加大对教学设备和场地建设的投入。学校可以制定长远的场地建设规划，逐步更新和改善体育设备，建设现代化、多功能的体育设施和场地。

## 4 结语

高校体育课程思政建设是中国式现代化视域下高校教育改革的重要议题，是培养具有中国特色、国际视野和社会责任感的高素质人才的重要途径。在实践中，高校体育课程思政建设面临着诸多困境，如高校体育课程思政课程建设不足、学生参与度不够、思政教育与体育课程缺少融合以及资源保障不足等。通过完善课程内容、激发学生兴趣、创新融合模式及发展模式等措施来推动高校体育课程思政建设的深入发展，为培养具有社会主义核心价值观的高素质人才做出积极贡献，推动中国式现代化的进程。

文 / 张翔（扬州大学体育学院，江苏扬州 225000）

作者简介：张翔，男，河南南阳人，扬州大学体育学院在读硕士研究生，研究方向：学校体育与课程思政。

参考文献：

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-05-28) [2023-02-12]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2022-10-26(1).
- [3] 董翠香, 樊三明, 李梦欣, 等. 体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径 [J]. 体育学刊, 2021, 28(2): 65-71.
- [4] 赵富学, 彭小伟. 体育课程思政建设的思维向度转换与推进理路生成 [J]. 上海体育学院学报, 2022, 46(11): 1-8+18.
- [5] 张振华. 体育课程学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2020: 31.