

高校体育专业研究生课程思政建设路径 优化研究

前言

课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是提高培养人才质量的重要途径,课程思政的建设刻不容缓。本文运用文献资料法、逻辑分析等方法探究体育专业研究生的课程思政现状,发现其存在着与专业课教育脱离、教师课程思政建设能力不足、缺乏有效的评价体系等问题。为了有效改善在课程思政上的不足,在体育专业研究生的课程思政改革中,要大力推进课程思政融入到课程教学中、加强课程思政队伍建设、完善课程思政评价体系等建议,培养出全面的体育专业研究生。

关键词

课程思政;体育专业;评价体系

研究生是我国高质量人才,是各个学科和领域的创新领军,在工作和学习中承担重要角色,发挥重要作用。在研究生的培养过程中,思想政治教育贯穿整个培养过程,是研究生教育必不可少的部分。社会上,人们因思想错误、思想觉悟不高而丧失其职业前景的事件不在少数,由此可见,不管处在什么社会阶层,思想政治教育都是各单位必须秉承的宗旨。要时刻抓紧抓牢思想政治教育,不能松懈,更不能忽视。而体育专业的研究生,不仅有它的学科特性,且该专业的研究生在性格气质上也有非常突出的特点,其中多血质的性格气质占大多数,这对思想教育的开展工作增加了一定的难度,因此,本文以体育专业研究生的课程思政为研究对象,并试图为体育专业研究生的课程思政建设提出建议。

1 价值机理

1.1 “立德树人”的根本举措

“立德”就是坚持德育为先,通过正面教育来帮助学

生建立正确的道德价值理念;“树人”就是坚持以人为本,通过适当的教育来促进人的发展;“立德树人”是以德育人,是个人、集体与社会责任、品行和规范等三个层次上的道德建树。2012年在党的十八大会议中首次提出“把立德树人作为教育的根本任务”,学者开始对立德树人在教育领域的应用和发展进行研究;2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》不仅明确了课程思政是落实立德树人的战略举措、高校课程思政的建设目标和内容,还提出了科学建设教学体系等建议。

“立德树人”是高校的生命与灵魂,要落实这一根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,以课程为载体,贯穿研究生教育之中。而课程作为研究生教育的主要手段,这关乎要培养什么样的人、怎样培养人的问题。课程思政要紧紧围绕国家和区域发展要求,习近平总书记指出:“古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的,世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起

来的。”对体育专业研究生课程思政建设来说，其核心就是要将价值观融入专业知识与技能学习之中，形成体德一体化教育。在新时代体育强国发展下，做一个有涵养，有体德的体育专业人，改变对体育人的传统看法。把立德树人作为高校培养体育专业研究生的崇高追求，并培养学生的政治素养，深化学生的体育竞技精神，在世界的赛场上坚决维护中国共产党的根本利益，坚定为国家体育事业发展奋斗终身的理想信念。充分发挥课程这一思想教育的主渠道作用，将其融入到专项实验研究当中，把科研诚信放在首位，把“四个自信”植入心中，促进体育学科繁荣发展。发现不同专项课程内容的思想政治因素，帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观，形成正确的职业道德认识。

1.2 马克思主义关于人的全面发展理论

马克思主义关于人的全面发展理论是层层递进的，要实现人的全面发展，首先要满足人的需求，其次是要发展人的能力，马克思认为，劳动能力是基础能力，劳动能力是指体力和智力，只有具备劳动能力才能具备其他能力；接着是实现社会的全面发展，最后是实现个性的全面发展。马克思主义有关人的全面发展理论认为，个体个性、能力的全面发展需要社会生产力的推进，同时人的全面发展也是生产力发展的必要条件，这表明社会和教育相结合是促进人全面发展的重要手段。高校培养体育专业研究生的主要目的之一就是实现个人社会化，这与马克思主义关于人的全面发展理论相契合。课程思政是实现人的全面发展的重要一环，实现德智体美劳全面发展，必须在课程中融入思想政治教育。

2 体育专业研究生课程思政建设面临的问题

2.1 出现专业教育与思想政治教育“两张皮”的问题

高校是各专业人才成长的摇篮，课程的设置直接影响到学生全方面发展的结果，本科阶段在体育专业学生课程的设置上，不仅开设专业课程，还开设思想政治课程，二者之间的比例较为均衡。在课程教学上，也能较好把握思想教育的部分。不同的是，研究生期间，高校的课程教学和课程设置上更偏向于传授前沿的学科知识，课程思政融入课堂教学存在难度。除此之外，不同专业方向在课程思政融入课程教育中面临着不同的问题，运动人体科学专业偏向于理工科，学生主要以实验获取成果为主，专业课程也向这一趋势设置。体育教学专业旨在为日后成为体育教师做准备，民族传统体育、运动训练、体育教育训练学等专业重视技能的提升，相

比之下，只有体育人文社会学与社会政治、文化和经济发展更为紧密，能够在课程教学中潜移默化地将思政元素融入课堂，体育专业研究生的课堂教学集中在第一学年，第二、三学年完成学位论文，意味着这两年没有渠道接受思政教育。

2.2 研究生教师课程思政建设能力有待提高

教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产出高水平的创新成果。不管在什么学习阶段，教师不仅承担着教书的任务，还肩负着促进学生德智体美劳全面发展的责任。老师是研究生课程思政建设的主导者。体育专业研究生是专业技能和科研能力集合体，受到技能与科研两方面的教导，但目前高校研究生任课教师的思政建设能力水平有较大区别。专业技能课的导师进入高校的背景不同于专业理论课导师，有的是国家级运动员或者退役运动员，他们对于马克思主义中国化的理解不够，在专业技能课中不能很好地梳理出内在的课程思政元素，而专业理论课的老师对“课程思政”和“思政课程”内在含义有误解，“课程思政”从某种意义上来说是一种课程观，而不是指具体的某类课程。“课程思政”是以思政教育为价值导向，以课程为形式，贯穿于课程教育的各个环节。而不是将课程思政作为课堂教学的一个实质部分，分配一定的课堂时间来传授学生思政内容，生搬硬套将思政教育传授给学生。其次，专业理论课教师上课的关注点在专业理论知识上，忽视了课程的“育人”作用，在备课时缺乏课程思政方面的部分，缺乏教育的前瞻性。研究生的教育是导师负责制，导师带领学生钻研课题，在完成科研任务的过程中，出现的不仅仅是学术问题，还有学术问题引发的一系列现实问题、科研伦理问题。在研究生的培养方面，导师往往只重视学术能力，而忽略了对学生的社会价值认知引导。

2.3 缺乏有效的课程思政评价体系

课程思政的实施效果主要体现在教师的授课质量和学生的学习效果两个方面，有效的评价和监督可以考察课程思政实施的有效性及其对受教育者的影响，从而促进课程思政体系的完善。在现阶段研究生课程评价当中，似乎只关注可量化的学习效果指标评价，忽视“德育”评价体系。课程思政是以隐性教育为主，显性教育为辅的德育过程，在课程思政的评价体系上，很难建立具体的指标去评价学生的德育成果。在已有的体育专业研究生课程思政评价体系中，缺乏根据各专项运动竞技特点，将所有专项纳入同一评价的指标，因此不能贴合学生的发展需求。

3 实践路径

3.1 全面推进课程思政在课程教学中的建设

育人工作是高等院校的核心工作,服务国家整体发展战略是开设体育专业 and 进行体育类科学研究根本价值所在,在课程思政融入体育专业研究生课程难的问题上,不同专业可以借助专题讨论嵌入体育研究生的思政课程,在专题讨论上可以引领和启发学生对体育发展的思考,并延伸对体育战略及自我发展的价值考量。此外,还需完善其他学科与体育学科之间的联系,从不同的学科角度去探索体育专业的课程思政元素,加强不同专业学生之间、教师之间的交流,力争达到各专业的课程思政共谋发展的效果。高校要结合研究生现状,恰当地将课程思政纳入研究生培养计划当中,寻求课程思政教学、课程思政教材规划、学术研究的协同计划,从宏观上解决课程思政融入体育专业研究生课堂的问题。

3.2 加强课程思政队伍建设

由于研究生任课教师对于思政课程的认识存在一定程度的不足,导致出现重视理论学习,忽视育人教育的问题,为解决这一问题,一方面,完善理论课老师对课程思政的价值认同,提高对课程思政的教育动机。另一方面,对没有课程思政背景的专项课老师进行培训,提高专项课老师的课程思政能力,充分挖掘专项课中潜在的、具有建设性的思想教育元素。综合以上两个方面,将专业知识、技能与思想政治教育完美融合在一起,只有将课程思政的理念融入专业课教学之中,将育人目标贯穿于课堂教学的全过程中,才能使学

科知识与思政教育有机结合起来,最大程度发挥课程的人文价值,形成对学术科研的道德认知和行为规范,助力学科发展。研究生导师要把牢专业技能、价值塑造,科研能力三关,关注学生的生活状态,达到协同育人的效果。

3.3 完善课程思政评价体系

课程思政教育的“隐性”特征决定其需要挖掘潜在的评价指标体系,不同专项的体育专业研究生的评价指标,应根据专项特点选取能够反映出不同专项研究生的德育效果指标。在课程思政评价中,评价主体要转换“以学生为主体”的观念,做到教师、专家和学生综合评价,实现评价主体多元化。课程思政对学生的德育是一个潜移默化的过程,学生的培养结果差异化较大,对学生的评价要结合多种评价方式,注重德育的过程性评价。重视学生对课程思政的反馈,学生的反馈直接体现出受教育效果,学生对课堂教学方法、教学内容的评价可以促进不同运动专项技能课和理论课的课程思政的反思,推进课程思政工作持续进行。

4 结语

体育专业研究生作为未来体育行业发展的主力军,肩负着新时代体育强国建设的不可推卸的责任。不仅需要过硬的专业素养和运动技能,还要有崇高的政治信念,坚定不移的立场。高校在落实立德树人的根本任务上要紧扣课程思政,在历史的洪流中找到发展的方向,将中华民族的复兴梦践行于实践当中。

文/黄飞(福建师范大学,福建福州 301600)

作者简介:黄飞,男,四川巴中人,福建师范大学在读硕士研究生,研究方向:体育教学。

参考文献:

- [1] 石定芳,廖婧茜.新时代高校课程思政建设的本真、阻碍与进路[J].现代教育管理,2021(4):38-44.
- [2] 汪偲偲,游海潮.论马克思人的全面发展理论及其当代教育价值[J].现代交际,2020(14):203-205.
- [3] 习近平在清华大学考察时强调坚持中国特色世界一流大学建设目标方向为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[J].思想政治工作研究,2021(5):14-16.
- [4] 王茜.“课程思政”融入研究生课程体系初探[J].研究生教育研究,2019(4):64-68+75.
- [5] 高珊,黄河,高国举,等.“大思政”格局下研究生“课程思政”的探索与实践[J].研究生教育研究,2021(5):70-75.
- [6] 郑心语.基于显性教育与隐性教育相协同的研究生思政课程改革创新[J].学校党建与思想教育,2022(6):51-54.
- [7] 王佃斌,杜发强.“课程思政”背景下体育类专业课程建设思考[J].学校党建与思想教育,2020(4):56-58.
- [8] 杨金铎.中国高等院校“课程思政”建设研究[D].长春:吉林大学,2021.