

按年级分项统筹体育器材的教学方式探究

前言

中学是学生接受教育实现个人能力提升的主要阶段，因此需要重视体育教育，摆正体育学科的位置，让学生正确认识体育运动和有关问题，为学生的体质强健和身体发展提供帮助。体育器材是进行体育教学的重要器具，能够极大程度提升学生的运动积极性，让学生的身体得到有效锻炼。基于此，本文利用年级分项方式对体育器材进行统筹规划，通过体育器材的有效规划对学生进行体育教学，帮助学生实现强健身体增强学习效果的目标。

关键词

年级分项；统筹体育器材；教学

体育器材辅助教师开展体育教学，能够为体育课程的开展增添活力，帮助学生实现体质的增强和运动技能的提升，学校也应当重视体育器材的使用问题。通过年级分项方式对体育器材的使用进行统筹规划，让学生能够运用体育器材进行身体锻炼，实现体育教学效果和学生学习质量的双效提升。

1 按年级分项来统筹体育器材进行教学的重要性

如何利用器材教学，如何提高器材利用率，怎样统筹安排、合理运用器材数量的不足，是学校在体育课程开设中需要预先考虑的问题。

首先，应在开学之初开一个体育教学研讨会，体育教研组根据本校实际情况针对本学期体育教学所用的器材，以及学校现有的器材配备的数量，进行科学合理分配到年级；其次，要制定出《体育教学器材利用计划》；最后，由体育教研组确定本学期体育教学计划和上体育课所用器材的多少来设计课堂，避免几个班同时使用一种器材的局面，解决学

校体育器材不足以及不同年级使用同一种器材的问题。为了不影响体育课的顺利进行，可以尝试按年级分项进行体育教学。

1.1 可以利用不同器材和不同场地减少干扰

体育教师可以有效地组织教学，克服不同年级教学用同一种器材的问题，减少学校器材数量不足等现象，并合理地利用现有的场地和空间。按年级分项进行教学，如田径教学的班级可在跑道上活动，篮、排球教学的可在球场上做些专门性的准备活动。这样能够有效地利用现有的场地和空间，按照各自的教学计划和要求进行教学，做到互不干扰和影响，同时保障体育教学的秩序井然。

1.2 可以合理有效地使用体育器材

按年级分项，每学期可以轮换进行体育教学，克服了以前学校体育器材分配不均，导致上该项目课的教师体育器材不够的情况；这样有利于体育器材的合理、有效、集中使用，增加了练习密度，提高了学生的练习强度，满足了正常

的教学需求,为顺利完成本节课的教学任务提供了保障。

1.3 可以有效地满足学生的心理需求

按年级分项,每学期的体育教师和体育项目可以轮换,所用器材也跟着轮换。这样既可以满足学生的好奇心和新鲜感,又提高了学生兴趣,积极性也会被调动起来。同时,体育教师各自的专长和优势也可以体现出来,每位教师的专业水平、技术特长、组织能力、工作态度、敬业精神、言谈举止等都会淋漓尽致地展现给学生,使学生可以在每位体育教师身上学到知识和技能,也增强了学生的适应性。这样,一个年级十个班由两名体育教师上课,同时上体育课不超过两个班级,运用器材上课完全够两个班的教学使用,其他两个年级也是如此。这样不仅增大了器材的利用率,而且提高了各年级器材分配利用的合理性,增强器材利用的科学性,优化体育器材教学的实用性,鼓励体育器材教学的积极性,体现学校整体教学利用器材的统筹性,同级同科集体备课的重要性。这会大大提高器材最大限度的利用率和器材教学的使用率。

2 按年级分项来统筹体育器材进行教学的具体方法

2.1 充分发挥现有器材的效用,提升学生体育综合能力

中学体育教学容易出现器材不足问题,虽然有些体育教师向学校提交了体育器材购买申请,但是部分学校由于资金不足并没有配置相应的体育器材。多数情况下,学校并不是没有体育器材,而是部分体育器材的危险性较高,不适合中学生使用,如单杠等。学校需要对这类体育器材进行严格监管,但也不能完全杜绝,可以结合具体的体育训练适当使用,有效避免资金浪费问题。若想提高中学体育教学的整体效果,需要结合体育器材制定体育训练项目,对训练内容进行拓展,帮助学生掌握更多的体育知识以及运动技能。只有让学生对体育项目训练充满热情,才能让学生使用体育器材进行锻炼,强健自身体魄。

同时,也可以通过自制体育器材的方法进行体育训练,这样不但能够帮助学校节省资金投入,还能够充分调动学生对体育锻炼的积极性,让学生在自主制作体育器材的同时使其进行体力锻炼时更加积极活跃。比如,在进行跳远训练时,学生可以自主制作跳远测量尺,以此来测量学生的跳远距离。

操场是学校的基础设施之一,也是教师开展体育教学活动的主要场地。教师除了要利用年级分项的方式对体育器材进行统筹规划,让不同年级的学生都能够利用体育器材进

行锻炼之外,还需要对体育训练场地的使用进行合理规划,通过体育器材和训练场地的有效结合开展体育教学。同时,体育器材具有多元化特征,场地也不是单一的,因此可以综合二者开展多元化的体育教学。比如在进行篮球训练时,学校的篮球场是固定的,学生不能同时使用一个篮球场进行训练,这时可以对场地进行灵活调整,对其进行区域划分,利用足球场地进行跑步热身,这样不但能够实现训练场地的灵活使用,还能够充分利用体育器材进行体育锻炼,提升中学体育教学效果,全面展现年级分项统筹体育器材的教学价值。

2.2 借助体育器材组织小组体育活动

教育教学是推动社会发展的主要支撑,也是我国文化建设的根本。有关部门对教育教学工作的开展提供了极大的帮助和支持,并为相关学校配备相应的教学设备,体育学科亦是如此。体育教学的开展与体育器材息息相关,也可以说体育器材是教师开展体育教学的主要帮手。但是,学校通常会在一堂体育课中安排多个班级进行体育学习,致使体育器材难以得到合理的分配,从而阻碍了体育教学质量的提升。因此教师可以使用年级分项的方法对体育器材进行统筹规划,对于中学体育教学来说具有重要价值。为了增强体育课堂学习的乐趣,教师可以根据体育器材的划分,让学生以小组为单位开展体育活动。

此外,在时代的发展下衍生出了多种多样的体育器材,因此教师可以对学生们的兴趣爱好以及个人特点进行分析,以此为基础为学生分配体育训练小组,比如学生爱好打篮球,就可以让这个小组的学生以“篮球”命名,以此类推。在为学生分配完小组之后,教师便可以根据学生的小组划分组织学生开展相关的体育活动,增强学生的学习互动性和体育运动能力。以小组的方式组织学生进行体育训练和教学,能够实现因材施教的教学目标,也能够帮助学生找到兴趣相投的朋友,让学生在队友的协助下提升训练效果,增强不同学生的团队协作能力。通过年级分项的方式对体育器材进行统筹规划,并为学生分配小组,能够增加体育教学的具体性,提升体育器材的使用效果,帮助学生积攒更多的体育知识与技能,为学生的个人发展与学习提供方向。

2.3 利用训练器材开展初中体育课堂竞赛

教师不但可以利用体育器材对学生进行训练,还可以利用体育器材组织体育竞赛。与原地体育训练相比,开展体育竞赛能够调动学生的运动热情,使其更加积极地投入到体育教学当中。这种教学不但能够强化体育训练,还能够增强体育教学效果。在正式进行教学之前,教师通常会组织学生

做课前运动,这样能够有效降低学生在体育训练中受伤的风险。但是,学生在做课前运动时积极性并不高,甚至十分敷衍,致使课前运动的作用难以展现,相应地也增加了体育运动的风险。因此,教师可以通过竞争的方式来改善这种情况,比如教师可以告诉学生,课前运动表现好的学生可以增加休息时间,以学生的兴趣作为奖励,激发学生间的竞争性。这样不但能够为后续的体育教学提供安全保障,还能够实现体育训练的良性循环。

长久使用同一种体育教学方法会使学生感到疲惫,这就需要教师结合体育训练的具体内容对训练方式进行创新,通过创新型的教学方式提高学生的体育课堂学习质量。比如教师可以利用体育器材对学生进行训练,通过田径训练与篮球训练相结合的方式方法进行体育教学,让学生在田径跑步时练习篮球运球,这样不但能够提升学生的田径能力,还能锻炼学生的运球技能。这种教学方式能够提升学生的训练参与度,学生也会认为这种方式比较新颖,更愿意接受这种训练方式,而且还能够实现体育器材的合理使用,从而达到提升体育训练效果的目的。教师在创新体育训练方法时,可以根据学生的爱好选择体育器材对教学方法进行创新,能够实现体育训练效果以及学生学习质量的显著增强。在组织学生进行体育竞赛时,如果学生不遵循竞赛规则,将会使竞赛失去公平性,长此以往下去便会影

响学生的行为和品质,导致体育竞赛没有规则可言。因此,在进行体育竞赛之前,教师需要增强学生的规则意识,对违反体育竞赛规则的学生进行惩罚,使学生能够改善自身行为,为竞赛的公平性以及顺利开展提供保障。同时,还需要根据竞赛的具体需求配备相应的体育器材,通过体育器材的使用推进体育竞赛的开展,确保体育竞赛的公平性和完整性。年级分项方式的使用能够为体育课堂器材的分配提供帮助,为不同班级不同年级的体育教学提供充足的器械支持,使体育课堂教学以及学生训练能够有序开展,为学生自身能力以及课堂教学质量的强化提供支持,促使学生在体育运动器材以及教师的帮助下实现个人综合发展和体育知识与技能的有效提高。

3 结语

综上所述,通过年级分项的方式对体育器材进行统筹规划,能够实现多个年级多个班级同时使用体育器材进行体育教学的目标,同时体育教师还需要对体育课堂教学进行规划,为体育器材的规划使用提供条件。在使用体育器材进行体育课堂教学时,教师需要充分利用现有体育器材对学生进行运动训练,并对体育训练内容进行规划与拓展,帮助学生积累体育知识,增强体育运动技能,实现中学生体育运动效果和自身体质的有效增强。

文/张禹(滕州市北辛中学,山东枣庄 277500)

作者简介:张禹,男,山东滕州人,滕州市北辛中学一级教师,研究方向:大单元教学、运动教育模式教学。

参考文献:

- [1] 陈仕良. 中学体育教学因地制宜使用场地器材有利于提高教学质量[J]. 学周刊, 2020(2):137-138.
- [2] 梁爽. 中学体育教学场地器材设计与应用策略探析[J]. 青少年体育, 2019(9):56-57.
- [3] 钱锋, 胡惠, 王虔. 上饶市城乡中学体育器材设施与教学问题的调查[J]. 上饶师范学院学报, 2004, 24(3):116-120.
- [4] 秦维芳. 浅谈中学体育器材不足的问题及解决措施[J]. 学周刊, 2020(4):155.