

高校公共体育课程中思政教育融合管窥

前言

高校公共体育课程的教学效果与思想政治教育工作的充分落实有着不可分割的密切联系。高校公共体育课程教学与思政教学工作之间的紧密结合,有助于为高校公共体育课程教学模式、教学方法的革新创造有利的条件,帮助高校大学生在锻炼自身体魄的同时,提高自身的道德涵养和思想素质,促使高校大学生的思想政治教育功能得到全面性的发挥。与此同时,我国目前在网络信息化技术方面取得了突破性的进展,这很大程度上加快了高校公共体育课程与思想政治教学的融合步伐。为了加深各大高校思政教育与公共体育课程的联系,全面落实好中共中央、国务院所设计的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,本文采取逻辑分析、专家访谈、文献资料分析等方式,针对高校的公共体育课程教学以及思想政治教育工作的融合展开了深入思考。

关键词

高校;公共体育课程;思政教育

2017年,中共中央国务院设计并推出了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(以下简称《意见》),其中强调了思想政治教育充分落实对当前新时代发展产生的重要影响。各大高校应严格依据《意见》内容中的工作要求,整合各种学科内容当中所涵盖的思想政治教学资源,创新课堂教学手段和管理模式,让思想政治教育功能得到充分的体现,以此提升思政课程的教学优势,让各大高校的大学生在提升自身专业理论知识涵养的同时,塑造正确的思想道德观念。目前,各大高校需要让教育工作者以及管理人员清晰地认识到思想政治教育与公共体育课程融合对学校教学效果提升产生的重要影响,并严格依据国家所下达的课程革新标准,解决与革新公共体育教学任务与思政教育结合过程中遇到的漏洞与难题,实现公共体育与思政教育课程教学效

果的持续提升。

1 高校公共体育课程的功能价值

高等院校公共体育课程的教学知识中包含了多种类型的思想政治内容,如体育文化、体育精神、体育知识以及体育技能等,这些对增强学生的运动能力和身体强度、提升学生的精神层次有着一定程度的帮助。

1.1 个体化功能价值

高等院校整体的教育体系中不可或缺的重要组成部分就是公共体育课程的教学,其对提升学生身体机能、运动能力、体育知识涵养以及意志精神,都有着至关重要的帮助,因此一套科学系统的公共体育教学体系是不可或缺的。学生身体素质的提升与学生个体实践行为息息相关,通过体育

课程的教学,不仅可以强化学生的身体机能,也能够让学生认清自身的身体条件并作出调整。再加上高校公共体育课程内容当中涵盖了各种体育文化、体育知识、体育精神等,对学生情感的调节、精神境界的提升也有着重要的影响意义。因此各大高校体育课程教学环节应在强化学生身体素质的同时,让学生清晰地认识到自己身体的现状,从而不断挖掘学生自身的内在潜力。

1.2 社会化功能价值

从原始社会中的祭祀、狩猎,再到后来的蹴鞠、近代的军事体操、现阶段的奥林匹克运动,在人类的发展阶段中,体育活动占据举足轻重的地位,它象征着人类社会的进步、人类体育活动形式的转变。在体育活动的开展阶段,需要秉持公平、公正的开展原则,参与体育活动的运动者的身份一律平等,这消除了各阶层之间的壁垒,在我国和谐社会的创建中发挥了很大的作用。各大高校的公共体育课程是我国优秀体育文化与精神的传播媒介,在社会道德教育方面有着不可或缺的重要意义,能够让学生更好地步入社会。在公共体育课程的教学期间,学生可以收获多种多样的体育知识和运动技巧,在参与体育活动的过程中掌握更多的人际交往方式,形成良好的竞争态度,通过团结互助提升个人精神境界。

2 体育活动与思政教育的关系分析

2.1 体育活动与思政教育的历史渊源

各大高校在体育活动开展阶段,需要让学生秉持正确的竞争态度和合作观念。无论是古希腊时代苏格拉底对身体锻炼的肯定,还是西方社会启蒙运动与文艺复兴活动当中体育运动对人类发展的重要性体现,都说明了在人才的培养与塑造过程中,体育活动的开展是至关重要的,其对于塑造学生形成正确的精神观念、强化学生的体能,具有重要的意义。古代体育活动重视道德伦理教化作用的发挥,人们的身体活动需要以礼、法为界限开展,近代化的军事体操中重视强身健体、保家卫国等爱国精神的传达。此外,最为典型的的就是中国武术运动,不仅重视强化人们的身体体能,而且更加注重锻炼与塑造人们的精神品质、意志力。由此可见,思政教育与体育活动息息相关。

2.2 隐性教育与显性教育的统一

习近平总书记提出:高等院校的思政育人工作应当落实好显、隐教学任务。高校在公共体育课程的教育环节,不仅要重视给学生传授体育运动知识以及运动技巧,以此增

强学生的身体机能,锻炼学生的体魄,而且还应该从激发学生运动兴趣方面入手,调动学生对体育活动的喜爱程度和参与热情,培养正确的运动观念,让学生的身心得到全面地发展与塑造。其中,学生运动技巧以及体育知识的学习属于高校公共体育课程的显性教学内容,而激发学生参与体育活动的热情、帮助学生树立正确的运动情操,是高校公共体育课程的隐性教学内容。

高校思想政治教育工作的实施目标和实际的体育隐性教育目标相一致,均旨在培养学生的道德修养,提升学生的精神境界。而高校的体育教学与思政教育任务存在差异性的地方在于,公共体育课程主要是采取隐性教学的方式,逐渐提升学生的价值观念、道德品质,而思政教育课程则是直接通过理论知识教学,提升学生的思政理论涵养。

3 高校公共体育课程和思政教育融合分析

3.1 高校公共体育课程和思政教育融合的必要性

毋庸置疑,思政教学任务的实施,能够在很大程度上帮助学生提高思政理论知识涵养和道德素养。然而,现如今很多高等院校在安排思政教育任务时存在一大漏洞:即教育工作者过度专注于让学生吸收大量的理论知识内容,却忽视了思政实践活动的开展。再加上很多高校的教育工作者对思政教育的认知不清晰,只有负责思政工作的教育者才能认识到实践工作的重要程度,这不仅损耗教师资源,并且也会导致思政教育工作当中的考评体系出现许多问题。各大高等院校对于这一现象必须引起高度注意,不能片面地重视思政理论知识的传授,也应加深思政实践与理论之间的结合,通过创新教学手段和教学模式,摒弃以往传统落后的教育观念,让大学生可以接收更新颖的运动知识与思政知识,从而提高大学生的精神境界,增强学生的思想道德素养和政治意识。

3.2 高校公共体育课程和思政教育融合的可行性

各大高校需要从帮助大学生塑造正确道德观念、理想信念等方面出发,着重落实好思政教育与各项专业课程之间的全面结合工作。其中,高等院校的教育工作者不仅要设定更加严格的教学标准,而且还应当从学生主体出发,锻炼学生的自身控制能力和道德感,如举办和思政课程有关的实践活动,让学生在参与社会实践的过程中获得更多的社会经验,这对于提升学生的道德素养、塑造正确的道德观念有着极大的帮助。

公共体育课程体系中包含了体育精神、运动知识、体育文化的传递等内容,具有较高的思想政治内涵,这为思想政治教育任务的实施奠定了基础。目前,为进一步落实好公共体育教学工作,高校必须要设计严谨的教学制度和行为要求,让学生可以通过体育运动来强化身体机能,学习优秀的体育运动精神和体育文化。通过加深思政教育与公共体育教学之间的联系,实现两种课程的融合进步。由此可见,高校应当严格依据国家新课程改革要求,确保公共体育课程和思想政治教育实现充分融合。

4 高校公共体育课程和思政教育融合优化途径分析

4.1 实现各大教育渠道的有效融合

思政教育与高校公共体育课程的融合较为复杂,具有一定的难度,为了能够保证思政教育与公共体育教学处于相互统一、和谐的状态,各个高校应该将两者的教学内容、教学目标、教学途径、教学渠道实现高度融合,使公共体育和思想政治教育工作的联系更加紧密。

4.2 提高公共体育教师的思政素养

思想政治教育的主体对其客体、介体、环体等发挥着重要的主导支配作用,是思想政治教育相关要素形成联系的重要决定性因素。由此可见,各大高校公共体育教育工作者在教学环节必须做好引领示范作用,这样才可以为整体思想政治与体育课程教育效果的提升提供有利的条件。

4.3 从整体育人的角度设计好高校公共体育课程

高校必须重视顶层设计工作,提升整体育人的地位,通过科学的手段,设置内容全面的公共体育课程方案,促进思政教学与体育教育的紧密结合。此外,各大高校还应该借

助现有的教学资源,举办多种类型的思想政治教学活动,让学生在生活之余,能够利用碎片化时间,主动进行体育运动和锻炼。学校也应该根据公共体育课程需要,配备齐全的体育设施,为学生提供优良的运动环境。这可以增强思想政治的教育质量,使学生在体育运动期间吸收内容全面的思政知识,提升自身的思想道德素养。

为提升教学效果,使学生的身体机能得到强化,让学生的思想政治境界上升到更高的层次,高校应及时完善与创新体育课程的教学内容,让学生能够体验学习状态向工作状态的跨越,在了解各方面公共体育运动知识的过程中,掌握各种运动技巧,提升自身步入社会的能力和适应力。其中,公共体育课程教育工作者应该从整体育人方向出发,摒弃以往传统落后的教学观念、教学模式和教学方法,不能局限于调节学生的身体机能,更要让学生在体育锻炼活动中养成团结互助的合作意识和正确的竞争态度。与此同时,还应当在公共体育课程教学内容中添加丰富的思政元素,使学生可以主动热情地按时运动和锻炼,体育教学人员还必须结合实际确定新的教学方向和教学目的,让学生能够坚持不懈地完成各项教学活动。通过互动教学的方法,使教育工作者及时了解学生遇到的难题,以便让教师能够及时根据学生的诉求,调整与优化体育训练以及思想政治教学任务。

5 结语

在新课程改革步伐不断加快的背景下,为了能够在提升高校学生专业理论涵养的同时,提升学生的思想政治素养,高校在公共体育教学课程的开展阶段必须结合思想政治教学工作,采取新的教学观念、教学模式和教学方法,让学生在吸收更多体育文化、体育知识的同时提升自己的思想道德修养,成为社会可靠的全能型人才。

文/付力(四川外国语大学成都学院,四川成都 611731)

作者简介:付力,女,四川西昌人,四川外国语大学成都学院副教授,研究方向:思想政治教育。

参考文献:

- [1] 邹远亮. 管窥新媒体条件下体育与高校学生的思想政治教育工作融合[J]. 亚太教育, 2016(12): 2.
- [2] 杨光照. 高校公共体育课程中思政教育融合探析[J]. 学生电脑, 2021(5): 1-2.
- [3] 李晓磊. 普通高校公共体育课程与思政教育融合探析[J]. 当代体育科技, 2022, 12(13): 3.