

思政教育与普通高校公共体育课程融合探析

前言

习近平总书记在高校思政会议上强调各类课程需与思政理论课同步进行，形成协同效应，促进课程思政工作持续开展。普通高校公共体育课程体现了爱国主义、集体利益、牺牲精神等思政内容，在此基础上与思政教育相互融合可以提高体育课程教学高度，形成强大的教学影响力以及教学价值。基于此，本文以思政教育与普通高校公共体育课程融合为研究对象，阐述其融合价值，探究其面临的融合难点，最后提出了新的融合路径，以供参考。

关键词

思政教育；普通高校；公共体育课程

体育是学生全面发展的重要组成部分，而普通高校教育体系中体育教育和思想道德培养重视度有待提高。高校要想在公共体育课程中融入思政教育，引导学生具有正确观念和思想，需要形成课程思政教育体系，优化思政教育途径，将体育课程和思政教育深入结合起来，践行高校育人目标，在此基础上提高思政教育科学性，实现公共体育和思政教育的同步进行。

1 思政教育与普通高校公共体育课程融合价值

1.1 符合高校思政要求

高校教育工作重点之一在于促进大学生身心实现协调发展，在高校教学过程中融合思政教育、文化科学、体育专业等专业，落实立德树人教学任务，实现人才培育目标。在课程思想教育体系中，公共体育课程和思政教育结合起来，在此基础上发展高校教育工作^[1]。普通高校公共体育课程主要通过组织大学生开展各种活动体现其个人价值，锻炼大学

生体魄的同时深化大学生思政教育，落实社会教育目标，进而满足高校思政工作要求。

1.2 有助培养高等人才

社会发展过程中，人才在科技强国战略基础上占据了重要地位，其中高校为社会培养人才提供了孵化场地，为社会输送更多高质量人才。从客观角度来讲，传统思政教育内容比较刻板，有些大学生不可避免会抵触思政学习，普通高校可以在公共体育课程中融合思政教育，让大学生可以感受到体育教学中的思政含义，并认识到思政教育重要程度，在全面教育高等人才过程中重视体育锻炼，强健大学生体魄，健全学生人格，磨练学生意志，提高生活乐趣，使大学生保持身心健康，为社会和国家建设贡献自己的力量^[2]。

2 思政教育与普通高校公共体育课程融合难点

2.1 融合较困难

课程思政实质上仍然是课程，基于课程传播思政知识，

课程为思政知识传播提供养料。在此基础上需要明确课程思政与公共体育课程教学融合重点,并根据学科特点再融入思政内容。但是实际教育过程中,教师认识并不充分,教学难免会发生主次不清问题,例如有些教师为完成学校规定任务在课堂上过度开展思政内容,有些教师教学认知出现错误,导致思政教育与公共体育课程联系并不紧密,教育工作的开展不够理想^[3]。

2.2 教师要求不高

普通高校公共体育课程和思政教育协同开展的过程中,教师作为该项工作开展的重要桥梁,想做好工作必须要提高综合技能,尤其是优秀的体育教师不仅要了解体育专业知识,还需要全面了解课程思政知识,提高自身的工作胜任能力^[4]。实际教育过程中,高校体育教师综合素质存在参差不齐的现象,大部分体育教师专业素养突出,可以为学生传授专业的体育技能知识,但是无法将体育知识和思政教育结合起来,教育工作实施效果不够理想。

2.3 学习兴趣低

教育教学工作实施过程中,学生对学习的认识会影响着学习积极性。通过分析我国当前教育教学情况可知,高校大学生对思政教育和公共体育课程学习并不积极,有些学生希望在思政和体育课堂上接触更多新的知识,对于教师反复讲解的社会主义核心价值观会逐渐感到厌烦,学生也失去了学习兴趣,而在体育课程教学过程中,高校公共体育课程教学内容通常固定,考核模式也比较僵化,导致学生对体育学习兴趣不高,积极性差,无法体会思政教育和体育知识的重要性,学习积极性不高,更何谈二者协同发展^[5]。

3 思政教育与普通高校公共体育课程融合路径

3.1 科学设计教育内容

科学设计高校公共体育课程和思政教育内容可以为二者融合发展提供保证,而在二者融合发展过程中,需要根据公共体育课程教学目标和思政教育目标设计具有德育范围的体育课程体系,通过建设独特性的公共体育课程资源,让高校大学生可以从各种运动项目中体会到思政观念,营造良好的校园氛围,树立正确的思政观念。在实际融合过程中,以日常跑步锻炼为例,由于该活动会消耗大量体力,因此大部分学生会有抵触感,对此,教师可以在该活动中融入“艰苦奋斗”“长征精神”等思政教育内容,让大学生可以勇于克服困难,战胜自我,树立正确的思想价值观念,为后续持续发展奠定基础^[6]。

3.2 构建新型教育体系

在高校公共体育课程中融入思政教育可以采用“互联网+教育”模式,具体实施方案为:

3.2.1 做好顶层设计

高校体育教育部门和管理者既要做好思政教育融合准备,合理设计管理层制度,领导部门要注重课程思政建设宣传,体育教师自觉开展思政教育培训,提高公共体育课程建设水平,并制定相应的激励制度,鼓励思政课程建设。还需要加强教师教案设计,自觉促进教学目标、计划、内容和方法等方面的转变,设计专门的体育课程线上线下教学体系。

3.2.2 构建数字资源库

在传统体育教学模式影响下,大部分高校体育教师知识结构比较固化,对思政教育理解不够深入,因此在思政教育上的把控不够到位,无法在公共体育课程中深刻融入思政元素。对此,需要建立相应的数字资源库,为体育教师的思政教育提供充足资源。建设体育课程思政元素数字资源库并在此基础上与区域内其他高校联合起来共享思政元素数字资源库,该资源库主要包括体育教师和学生两种,其中体育教师资源库包括了优秀思政课程教案、教学设计、教学视频、培训资料等内容,而学生资源库则包括了竞技体育发展、国家体育代表队竞赛视频以及体育优秀道德人物事迹等内容^[7]。

3.2.3 形成新型教学模式

线上线下两条线都需要贯穿思政教育内容,促使二者真正融合,线上制定学习计划并设置学习任务,线下学生自主完成任务并在实践课程中主动探究。线下可以准备热身游戏提高学生的爱国主义思维,线上开展相关内容,例如排球队、乒乓球队等代表队通过视频和文字开展爱国主义精神教育,并鼓励学生线上学习,教师在期末考核成绩中纳入线上学习内容和成绩。在课程思政基础上,教师在课堂教学中可以导入体育比赛视频激发学生的爱国意识,例如2020年《夺冠》电影里中国女排夺冠的辉煌场景,其中蕴含的爱国情怀、拼搏精神值得学习。因此在高校公共体育课程线上教学时,教师可以为学生播放电影片段或是组织观看电影,让学生切实感受到中国女排的夺冠信念和奋斗精神,在此基础上激发学生体育学习动力,让其深刻了解体育运动价值^[8]。

通过体育竞赛让学生了解到体育健儿的努力和其中的爱国思维,激发学生爱国情怀,使学生树立“为中华崛起而读书”的伟大信念,认真对待体育运动,成为能够为社会和国家发展提供价值的高素质人才。通过线上线下结合教学将体育课程和思政教育融合起来,进而促进高校学生健康发展。

3.3 提高教师思政素养

教师具有良好道德和思政素养的基础是能够做到为人师表、立德树人和言传身教。当前,普通高校体育教师的体育专业技能毋庸置疑,但是对思政教育相关知识了解不够到位,导致体育课程教学无法与思政教育完美融合,进而对思政课程开展产生了影响。高校公共体育课程和思政教育融合发展过程中需要提高教师思政素养,使其能够言传身教。具体实现路径包括:第一,测试体育教师思政素养,根据实际情况设计具有针对性的思政教育方案;第二,邀请思政教师培训体育教师,通过系统培训提高思政素养,使体育教师了解更多的思政理论知识;第三,体育教师与思政教师共同修改完善公共体育教学方案,寻找二者教学融合点,提高体育教学思政深度,在此过程中需要体育教师按照思政教育要求,遵循道德规范,进而为学生树立正确榜样,强化体育课程思政教育影响力。学生也能够应用思政思维正确看待体育运动以及思政知识,并在体育活动中潜移默化地遵循思政要求,形成正确的人生观、世界观和价值观,培养高质量人才。

3.4 积极组织体育竞赛

体育竞赛可以激发学生斗志,提高学生集体融入感,使学生具备集体意识和集体凝聚力,在体育课程中注入新的活力。体育竞赛通过团队成员彼此合作、信任拉近距离,相互合作,形成集体力量。而通过体育赛事可以激发团队竞争力和成员竞争意识。让团队和成员能够深刻理解竞争与合作之间的关系。因此,在高校体育课程和思政教育融合发展过程中可以采用组织体育竞赛活动。

高校体育课程中,教师通过组织体能测试了解学生体能情况和体育运动擅长情况,以便后续组织各种体育竞赛,并结合测试情况实行隐性分层教学,开展分组训练和竞技,注重培养学生的体育运动兴趣,增强学生自信心,基于此体育教师定期在学校开展体育竞赛。例如,教师每月开展一次体育活动,主要针对近期学习内容和训练内容开展竞赛,注重培养学生的团队精神和集体意识,训练期间教师可以在其中融入思政教育,让学生组建团队,并根据其初期表现和后期表现让学生体会团队合作的重要性。而学生在整个训练期间也能够意识到团队合作的重要性,进而提高集体意识,具有集体荣誉感。最后,学生通过刻苦训练在赛场上奋勇争先,用集体形式获取荣誉,进而提高学生团体的集体意识以及集体荣誉感,注重团队合作和团队胜利。而在体育竞赛结束后,教师可以安排专门的时间指导学生做好反思并总结,让学生意识到团队配合意义,提高学生的集体意识和思政素养。

4 结语

综上所述,在我国思政教育发展过程中课程思政是主要方向,思政教育也可以在专业课程教学任务中融合,进而以此为依托让学生在专业课学习过程中体会到其中蕴含的思政内涵,不仅可以摆脱思政教育理论性过强这一特征,也能够让学生通过有趣的体育活动深刻了解其中蕴含的思政内涵,进而实现最终的教学目标。高校体育课程推进了思政教育开展,本文就二者融合提出了科学设计教育内容、构建新型教育体系、提高教师思政素养、积极组织体育竞赛等措施。

文/栗晓亮(河北工程大学体育与健康工程学院,河北邯郸 056000)

作者简介:栗晓亮,男,河北邯郸人,河北工程大学体育与健康工程学院讲师,研究方向:学生思想政治、体育教育教学。

参考文献:

- [1] 张平波. 高校体育教育融合思政教育探析[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2022, 21(3): 63-65.
- [2] 姚静仪. "思政教育+专业教育"深度融合的大思政教育探索[J]. 学校党建与思想教育, 2022(16): 68-70.
- [3] 周智勇, 王志浩, 邓诗涵. 高等教育中思政教育重要性探析[J]. 科学咨询, 2022(19): 169-171.
- [4] 王海英, 党挺, 党笛洋. 红色体育文化融入高校思政教育的基本原则和现实路径[J]. 体育文化导刊, 2021(9): 93-97.
- [5] 张卓林, 王正, 智慧, 等. 体育院校大学生职业发展与就业指导课程和思政教育的有效融合[J]. 青少年体育, 2022(4): 31-33.
- [6] 曹坤. 互联网时代背景下体育运动学校思政教育的思考和创新[J]. 当代体育科技, 2018, 8(36): 70-71.
- [7] 沈道波. 体育文化在大学生思政教育中的价值和应用分析[J]. 长江丛刊, 2019(31): 191-193.
- [8] 何郑阳, 冯浩然, 韩佩轩. 高校公共体育课程和思政教育的融合研究[J]. 文体用品与科技, 2019, 15(15): 152-153.