

高校体育教育专业学生基本功的调查与分析研究——以景德镇市高校为例

前言

体育教育专业是培养职前体育教师的关键途径,也是实现体育强国战略不可或缺的重要组成部分。截至2023年11月,全国共有342所院校设有体育教育专业,这充分体现了其在高校专业体系中的重要地位。随着素质教育改革的深入和体育强国战略的实施,体育教育专业充满机遇与挑战。体育教育专业学生是否能胜任学校体育工作是一大挑战,解决之道在于加强学生基本功。本文采用文献资料法、问卷调查法等研究方法,以景德镇市高校体育教育专业学生为调查对象,旨在分析其基本功薄弱之处,提出合理意见和对策,为其基本功发展提供新途径。

关键词

体育教育专业;职前体育教师;基本功

体育教育专业作为孕育体育教师的摇篮,是我国教育体系的重要组成部分,主要以体育师资为培养目标和方向。从1978年中国教育部颁布《关于加强和发展师范教育意见》至今,一系列关于教师人才培养的文件陆续出台,历经40余年,教育政策在不断地更新和完善,体育教育专业的培养目标也在不断地调整以适应时代变化。但不管未来教学发生如何创新与变革,基本功都是体育教育专业学生所必须掌握的。因此各高校应该给予基本功建设更多的重视,同时学生自身应该在思想层面树立以基为本,而再谋变的信念,这样才能永立时代潮头,不为时代所抛弃。

1 研究对象与研究方法

1.1 研究对象

本文以景德镇陶瓷大学、景德镇学院、景德镇陶瓷大学科技艺术学院三所高校体育教育专业中的2019级和2020级学生为研究对象进行问卷调查分析。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

通过在图书馆查阅关于体育教育专业发展历程的书籍,同时在知网等专业网站以“高校”“体育教育专业”“基本功”等为关键词进行检索以查找相关文献资料。

1.2.2 问卷调查法

根据研究需要,选取景德镇3所大学中的大三、大四

学生作为调查对象,并设计《体育教育专业学生基本功状况》调查问卷。问卷初稿经过反复修改后,请8名有关专家进行效度检验,专家一致认为,该问卷具有较高的效度;本问卷的重测信度为0.86,可作为有效测评工具。利用问卷星和实地填写两种方式进行问卷的发放和回收。问卷共计发放200份,回收190份。其中剔除一些无效问卷后,有效问卷数180份,问卷有效率94.7%。

1.2.3 访谈法

针对体育教育专业学生的基本功问题,走访了一线的高校教师并听取他们的意见和看法,同时也和部分专业学生进行交流会谈,获得参考价值高的相关资料。

1.2.4 数理统计法

对回收的问卷数据进行整理统计,并根据体育统计学原理,运用Excel软件对所获得的调研数据进行统计和处理。

2 研究结果与分析

基本功是从事特定工作或形成特定能力所必需的基本技能与要素。本文以体育教育专业学生为研究对象,他们作为未来可能从事教育行业的后备人员,基本功是进行教育教学工作的基本专业技能。教师如果没有扎实的基本功,将难以适应教学任务。体育课的特殊性在于必须通过身体练习完成教学任务。体育教师的基本功不仅包括共有的基本素质、知识、能力、技能,还需具备特有的基本功。本

文结合体育教育专业学生基本功大赛规则和体育教师基本素质,从身体素质、体育知识、体育技能、教学设计、教学实施五个方面分析体育教育专业学生的基本功状况。

2.1 体育教育专业学生身体素质状况与分析

身体素质在日常活动、生活质量和工作效率方面至关重要,包括力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等方面。未来的体育教师,即体育教育专业学生,必须认识到身体素质的重要性。学生体测成绩可直接反映身体素质状况。据表1显示,约94.4%的学生体测成绩中等以上,符合学校要求,基本满足体育专业规定。根据调查,学校高度重视学生体测,规定体测挂科将影响评优。因此,体育教育专业学生要在思想上重视自身身体素质,每周保持一定运动量。

表1 体育教育专业学生身体素质情况 (n=180)

选项	人数	比例 (%)
优秀	30	16.60
良好	64	35.60
中等	76	42.20
及格	10	5.60
差	0	0.00

2.2 体育教育专业学生体育知识现状与分析

理论源于实践,实践推动理论发展。体育学科实践性强,理论知识丰富。未来体育教育专业学生,需充实理论知识,成为科研和教学的新时代从业者。体育知识可划分为运动人体科学、课程教育、运动技术三类。

从表2可知,学生体育知识掌握良好以上占6.7%,中等以上占43.4%。课堂教育知识中等以上占45.6%。相比运动人体和课程教育,学生对运动技术理论更熟悉,良好以上占45.5%。

表2 体育教育专业学生体育知识掌握情况 (n=180)

占比 (%) 分类	优秀	良好	中等	及格	差
运动人体科学知识	0	6.7	36.7	38.9	28.9
课程教育知识	5.6	10	30	20	34.4
运动技术知识	12.2	33.3	46.7	7.7	0

2.3 体育教育专业学生体育技能现状与分析

体育教育专业要求学生通晓一项主要运动技能,并掌

握多项其他技能,即“一专多能”。随社会发展和教育改革,体育技能不再仅指运动技能,而分为运动、保健、组织三类。从表3可见,运动技能良好及优秀共占37.8%,优秀占12.2%,不及格占4.4%,呈“中间大两头小”趋势。体育保健技能表现较好,良好及优秀占比达88.9%。然而,体育教育专业学生的体育活动组织技能相对较差,良好水平以上只占24.4%。

表3 体育教育专业学生体育技能掌握情况 (n=180)

占比 (%) 分类	优秀	良好	中等	及格	差
运动技术技能	12.2	25.6	35.6	22.2	4.4
体育保健技能	38.9	50.	11.1	0	0
体育活动组织技能	14.4	10	55.6	18.9	0

2.4 体育教育专业学生教学设计技能分析

教学设计直接关系到课堂的成败,是体育教育专业学生必备的能力。本研究将教学设计能力划分为教学计划能力和教案编写能力。表4显示,教学计划制定能力良好及以上学生不足三分之一,表明学生在这方面仍有待提高。教案编写能力占比中,仅有18.2%的学生能独立编写,33.3%从网上下载,48.5%在老师指导下编写。学生教案编写能力一般,多数依赖老师指导或随便下载,需加强培养。

表4 体育教育专业学生教学设计能力掌握情况 (n=180)

占比 (%) 分类	优秀	良好	中等	及格	差
制定教学计划能力	7.7	17.2	20.7	36.6	17.8
教案编写能力	18.2	13.2	35.3	23.6	9.7

2.5 体育教育专业学生教学实施能力分析

教学实施关系课堂效果,是教师在实践中实现教学目标的能力。根据三所院校体育教育专业的培养方案,学生在第六学期进行教学实习,将注重培养学术的实践能力,有异地支教和就近跟校两种实习方式。本文根据教学实施能力将其划分为语言、组织、方法、讲解与纠错四要素。表5显示,83.3%学生语言能力及格以上,43.3%学生课堂组织能力一般,6.7%较弱。学生教学方法多样,讲解与纠错能力中等以上占62.2%,但有三分之一能力掌握情况较差,这是需要重视的问题。

表5 体育教育专业学生教学实施能力掌握情况 (n=180)

占比 (%) 分类	优秀	良好	中等	及格	差
语言能力	0	0	20	63.3	16.7
教学组织能力	16.7	31.1	43.3	6.7	0
教学方法能力	23	32.8	17.5	21.2	5.5
讲解与纠错能力	15.6	20.9	25.7	26.2	11.6

3 结论与建议

3.1 结论

(一) 从体测成绩分析得出体教专业学生的平均体质水平保持良好,但是随着年级的递增有呈下降的趋势。

(二) 从体育知识现状分析得出目前学生的体育知识素养一般,学生的运动理论和技术学科相对较好,但对较为复杂的人体解剖知识和枯燥的课程理论知识则表现一般。

(三) 从体育技能现状可以看出体教专业学生的体育技能掌握情况比较单一,运动技能掌握情况相对较好。

(四) 从教学设计能力情况分析得出体教专业大多数学生的教学计划制定能力一般。

(五) 从教学实施现状来看,可以得出体教学生在课堂上能够流利地表达出自己的思路,动作讲解示范和纠正能力较好,但学生的课堂组织能力一般、教学方法单一。

3.2 建议

3.2.1 建立常态化的体质监测机制

体育教育专业学生在自身体质方面与其他学生群体相比应起到表率作用,作为体育教育重要的后备人才力量,要贯彻落实体育教育信念,成为一名优秀的体育专业教师。体育教育专业学生身体素质的锻炼在于持之以恒,学院应该建立常态化的体质监测机制,助推学生坚持锻炼保持体质健康的同时,也能促进学生形成积极向上、奋发向上的

良好精神风貌。

3.2.2 树立规范合理的人才培养方案

新形势下的教学改革进程日益显著,高校应该在日常教学中时刻提醒学生注重自身基本功的学习和巩固,结合体育教育专业人才培养方案,构建具有学科特性的教学体系,梳理好基本功与其他专业能力的教学内容,探索合理的课程教学实践机会,整合校内校外的教学资源,制定适应新时代体育教育专业人才的培养方案,树立“以基为本”的教学理念。

3.2.3 丰富体育教育专业课程的实施形式

在体育教育课程中,例如《运动生理学》《体育心理学》《运动解剖学》等理论性较强,理解较为抽象的课程,可以开发与之相配套的实践课程,提升学生的理解和实践动手能力。此外像《中学体育教材教法》和《运动训练学》这种理论内容有较强实践性的课程,可以适当地结合课程要求开展课程学术讲座,提高学生的课程理论深度。

3.2.4 注重学练结合的教学阶段

体教学生教学能力的学习时间是有限的,而技能形成是需要时间的。在完成课程或者考核标准下,需在课堂学习之外,配合有效的练习才能完成。因此学练结合是基本功的关键。作为一门理论与实践融合的教学艺术,教学基本功除了平时的一些课程学习和课堂练习外,教师和学生都要认识到学练结合的勤练才是王道。

3.2.5 积极开展体育教育专业学生基本功系列比赛活动

基本功大赛能有效地在比赛过程中提高学生的教学能力,促使学生重视基本功。体育教育专业的专业性比赛机会较少,高校可以单独或者联合兄弟院校举办具有一定规模的体育教育专业基本功大赛,尽量让每一位学生参与进来,通过比赛的形式给学生提供一个展现专业基本功的舞台,有利于学生基本功水平的巩固与提高。

文/邓书荣(福建师范大学体育科学学院,福建福州 350117)

作者简介:邓书荣,男,江西赣州人,福建师范大学体育科学学院在读硕士研究生,研究方向:体育教学。

参考文献:

- [1] 贺晓凤. 西安市高校体育教育专业学生体育素养调查研究 [D]. 西安: 陕西师范大学, 2018.
- [2] 王家宏, 张惠红, 陶玉流, 等. 发挥常赛杠杆 做强赛事品牌 助推体教融合——全国高校体育教育专业学生基本功大赛历程、思路、价值与功能 [J]. 天津体育学院学报, 2021, 36(6): 621-626.

(下转 67 页)