

构建体育教育实习质量管理体系的理论思考

前言

教育实习作为高等教育的一个重要阶段,是将理论知识应用到教学实践中的过程。通过实习,实习生可以站在教学第一线,巩固所学知识,掌握教学技能。由此可见,教育实习质量的好坏将直接影响未来教师的素质,高校应根据社会发展,依据政策和法规,建立和完善教育实习质量管理体系。本文运用文献资料法、调查研究法、逻辑推理等方法,阐述了其必要性,找出方法,试图为体育教育专业学生的实习管理工作提供理论依据。

关键词

体育教学;教育实习;质量管理

教育实习是高等师范院校高年级学生到初等或中等学校进行教育和教学专业训练的一种实践形式。它是师范教育贯彻理论联系实际原则、实现培养目标不可缺少的教学环节,是教学计划中的重要组成部分。通过教育实习,可以使学生把知识综合运用于教育和教学实践,以培养和锻炼学生从事教育和教学工作的能力,并加深和巩固学生的专业思想^[1]。本文根据武汉科技大学体育学院2019级体育教育实习的情况开展分析,尤其是实习过程中反映出来的培训内容多、学时少的问题,试图推行学习培训全过程、多周期实习方式,并在各环节中搭建实习质量管理体系,进而针对性地改善体育教学实习中存在的不足,及时总结经验。这不仅是考核普通高校体育教育专业质量,也是实现改革创新的关键方面。

1 我院体育专业实习的现况

1.1 实习方式

教育实习通常依据所学专业特征和实习点实际情况,一般情况下会以集中实习为主导,即在学校统一带领下,学校下派教师具体指导,以实习队(组)方式,在实习单位集中开展。武汉科技大学教育实习工作采用校内集中实习,分成6个实习小组,每组5名实习生,每2名实习生平均安排一名老师进行指导。

1.2 实习时长

在人才培养方案中,学院规定在第六学期开展教育实习,实习地点为武汉市部分中小学校,实习时长为10周,每周课堂教学不得少于4课时。从调查分析中得知,有

72%的同学认为实习时长适宜,更有利于他们进行教学设计、实践、反思能力的提高。

1.3 实习具体内容

教育实习应当始终将课堂教学工作放在第一位。首先,根据教学实习安排,掌握教学的每个环节,使实习生先进行教学设计,备课教案,都需要先让指导教师检查后,才能进行授课。并对课后辅导、听课评课、教学汇总等多个方面都进行了严格要求;其次,课余体育工作实习也纳入考核范围。两操、课余活动及课外练习、比赛都要求实习生参与进来。

1.4 教学技能目标方向有待加强

“一专多能”是体育教师的基本要求,但就实践活动来说,专业技能的不足导致其教学的深度和广度都未达到规范标准,部分实习生无法进行教学示范,在实习里的教学专业技能还有待加强。

在体育教学工作中,不仅要教授学生体育技能,更要培养学生健康完善的社会功能。部分实习生受享乐主义、拜金主义等错误思想的影响,在实习期间怕苦怕累,没有给学生树立良好的人生观,这些都源于实习生对教师职业道德规范缺乏深刻的认知。因此,实习生需加强自己的形象塑造,给学生展示阳光、健康、自信的体育人形象。

2 构建教育实习管理体系的意义

2.1 有益于实习生教学技能提高

按照实际调查情况得知,大部分学校选择体育教师时,会更喜欢挑选教学能力强、素质全面的教师。教育实习能

带给实习生更多实践,直接面对一线课堂,帮助他更早、更全面地去了解整个教学过程。细致健全的计 划、组织、监控和评价体系,能够提高学生对实习的重视度,认识到自己的不足,进而全面提升学生的教学基本技能和专业技能。

2.2 有益于明确整体发展方向

据悉,部分学生在高中学习压力较大的情况下,选择体育教育专业进行学习。随着社会经验增长和教育实习工作的开展,他们才开始真正了解这个专业以及逐渐思考自己是否热爱这项教育事业。在实习完成后,对体育教育专业能一直保持热爱的学生会获得职业认同感、满足感,也会更加热爱这一行业。在实习管理模式的体系中,班级责任人会调查每位学生的职业契合度与发展短板,尽早确定其发展方向及职业规划。

2.3 有益于深入了解学校教学工作

在实习过程中,实习生有更多机会去接触学校、学生和体育课程的各方面,在完善的实习管理体系中,学生可以根据要求做好实习工作的每一步,有益于提高实习的效率和质 量,获得更多实践活动思考与工作经验,也为后期的论文撰写积累丰富素材。此外,教学经历和资料积累还能促进实习生塑造较好的科学研究习惯,为日后体育课程的科学研究提供材料和素材。

3 优化教育实习管理模式

3.1 练习教学实践活动水平,建立准入制度

优良实习效果的获得,必须由学校及老师提前做好准备工作。在课程简介中,学生能够了解将来实习实践活动可能遇到的困难和问题,并邀请有经验的中小学教师进行宣讲,从中得到解决这类问题的工作经验与技巧,为后期实习做好心理和思想准备。除此之外,学生虽然经历了三年理论教育,但很少有机会能开展综合实践课程,因此教学实践活动亟需加强。学生经过培训可以学到书本之外的实践,这对体育专业而言是重要的一环,也是执行实习质量监控的前提。例如,实习领导小组可以设立模拟课堂,让学生轮流授课篮球、田径、健身操等专业的体育常识,在教学思路 and 教学技巧上对学生进行相应指导。另外,建立实习准入制度,设定实习目标,让学生逐步提高自身能力与水平。

3.2 建立实习质量监测体系

实习质量监测体系建立的目的是提高实习生的实习质

量,使其在实习中能够获得实实在在的专业知识。众所周知,体系的搭建离不开考核指标,因此,可以将师德师风、教学能力、课余训练工作、班主任工作等数据纳入考核规范。考评标准的制定不仅可以确立实习质量监测指标,还可以提高学生对实习规范的认识、重视度,提高实习监测体系实际效果。除此之外,学生的思维认知对实习质量具有较大的影响,只有在树立信心的前提下进行实习才能获得更好的效果。指导教师应不断引导学生对实习的正确认识,熟悉教材,研究教法,使学生不断提升对自己的认知,在实习质量监测体系的协助下努力提升教学能力,进而为体育教学工作塑造专业度高的技能型人才。

3.3 建立有关管理制度,完善实习流程跟踪

实习质量监控体系搭建必须有管理制度作为支撑。制度构建主要表现在考核机制方面,学生应遵循规定,准时高质量完成实习期的每日任务;指导教师也应遵循考核机制规定,对每一位学生的实习问题进行及时反馈和评价,不符技术标准的学生应作思考与整顿。传统式实习考评通常是递交实习汇报,但实习汇报无法体现全部实习阶段的自我表现。因此,可以分阶段建立相应的管理制度,规定学生按时通过线上或线下的方式,推广报告实习进度、实习计划和实习成效,依据学生的汇报对其实习全过程开展跟踪并及时给予反馈。

3.4 设立实习质量管理工作组,明确各自监管职责

体育课程专业实习质量管控应当由高等院校、实习单位、实习小组开展三级管理,各组织层层推进并建立彼此连接,各监控主体权责分明、区划有效、紧密结合。建立实习质量管理规章制度,并依据评价结果推动第二年实习相关工作的改善,逐步完善质量监控体制的各项规定和指标值。

3.4.1 明确实习领导小组及岗位职责

制定实习考试大纲、指导工作规划和实习管理方案,并定期检查监管;做好实习师生思想政治教育,解决重要违法乱纪及突发事件处理;深入实习单位一线,考察学生日常工作情况,查看教学文件和实习工作日志,以保证资料的真实性和准确性;收集编写实习材料,并且对实习问题进行统计分析、汇报院校、学校归档。

3.4.2 实习带队教师职责

开展师德师风、立德树人、实习育人工作,正确引导实习生向一线教师学习;开展安全性、组织纪律、爱惜国

家财产和公共卫生服务等方面文化教育；做好学生的后勤保障工作；做好学生的日常督促、指导和检查工作。

3.4.3 实习指导教师职责

教育实习工作中能不能按照计划推行，实习生能不能得到应有的锻炼，指导教师起着极其重要的作用。教育实习工作中所涉及的专业知识范围大、内容多、时间久，是一项复杂又极为重要的工作，指导老师需从培养优秀体育老师的认知出发，认真做好此项工作。

3.4.4 实习组长职责

实习组长是实习环节中的一个重要纽带，起到上通下达的沟通作用，能够及时向院系实习指导工作组反馈意见及实习状况，通告信息内容，带领组内同学遵循院校制订的实习方案、实习考试大纲，组织备课、听课以及评课工作，

并对各项工作进行记录，每月向指导老师汇报各实习生实习情况，并立即向实习组员进行意见反馈，召开组务会，编排实习简报，依据了解的情况开展评析。同时还要按时向学院报告本小组实习情况，领导小组完成实习规定。

4 结语

体育专业学生实习质量的提高，离不开完善的质量管理体系。普通高校要转变教育教学观念，多元化评价、多阶段管理，同时要加强建设教育实习基地，加强与中小学联系，向一线的优秀教师请教，了解中小学政策动向及经验。此外，高校也可以多与各级、各类学校、社会体育俱乐部探讨合作方案，确保实习的时间和质量，让体育教学、社会实践紧密结合，提高学生实践能力，做好自己的职业规划。

文 / 卢云飞，刘俊洁（武汉科技大学体育学院，湖北武汉 430081）

基金项目：武汉科技大学 2022 校级教学研究项目《武汉科技大学体育学院教育实习现状与改革研究》（2022X044）

作者简介：卢云飞，男，湖北武汉人，武汉科技大学体育学院讲师，研究方向：体育教育训练学。

通讯作者：刘俊洁，女，河南周口人，武汉科技大学体育学院教授，研究方向：学校体育和社会体育。

参考文献：

- [1] 《体育教育实习指导》编写组. 体育教育实习指导 [M]. 广州：高等教育出版社，1998.
- [2] 刘兴石. 华东师范大学体育教育专业教育实习管理平台模块的设置与应用研究 [D]. 上海：华东师范大学，2018.
- [3] 王立红，王建军，张德新. 普通高等院校体育教育学生满意度形成及影响因素研究 [J]. 北京体育大学学报，2010，33(12)：102.
- [4] 魏德祥. 中英两国体育教育专业教育实习对比研究 [J]. 南京体育学院学报（自然科学版），2009(1)：58-61.
- [5] 高亮，唐鹏. 体教专业毕业实习效果的影响因素及其对策研究 [J]. 体育与科学，2018(1)：108-113.
- [6] 王菲菲. 河南省体育教育专业本科生教育实习评价指标体系构建 [D]. 郑州：河南大学，2016.
- [7] 初彤耻，何剑. 湘西地区高校体育教育专业实习基地建设现状及对策研究——以吉首大学为例 [J]. 体育科技文献通报，2018(4)：42-43+97.
- [8] 凌响超，兰树茂. 对高校体育教育专业“滚动式”实习的探讨 [J]. 当代体育科技，2013，3(30)：69-70.
- [9] 王艳. 对北京体育大学体育教育专业实习的研究 [D]. 北京：北京体育大学，2014.