

“体医融合”背景下专科体校运动康复专业课程设计探究

前言

《“健康中国 2030”规划纲要》体医融合的大背景下，人民对高生活质量的追求日益显著，社会对运动康复人才的需求加大，让体育和医疗共同促进人类健康，成为体育学科中的一种主流方向。为了体育专科院校康复人才的培养，对康复专业教学计划和课程设计进行探究。本文采取文献研究法，对目前贵州专科运动康复专业建设现状着手，定位学科培养目标，制定课程体系，实训平台搭建，学生考核方式及相关教材的选定。研究结果表明目前贵州大专院校运动康复专业较为薄弱，部分体育院校有待完善运动康复学科建设。

关键词

运动康复；体医融合；课程设置；专科体校

《“健康中国 2030”规划纲要》第六章第三节提出加强体医融合和非医疗健康干预，不断完善运动处方库，在这一纲要的大背景下，迫切需要更多的运动康复人才投入该学科的建设中来。我国康复医学从上个世纪 80 年代初开始发展，随着社会的进程，竞技体育和群众体育的全面推进，部分高等医学和体育院校逐步建设康复学科，现阶段，我国体育院校大多数都设有运动康复专业或相关学科，少部分院校虽然没有独立康复学科，但也有关于康复的研究的方向。贵州起步较晚且人才需求量与培养量不平衡。相关体育院校或体育系正常筹备或并未开设相关专业。因此急需借鉴国内外优秀院所人才培养模式，优化课程设计和专业设计。

1 培养目标与定位

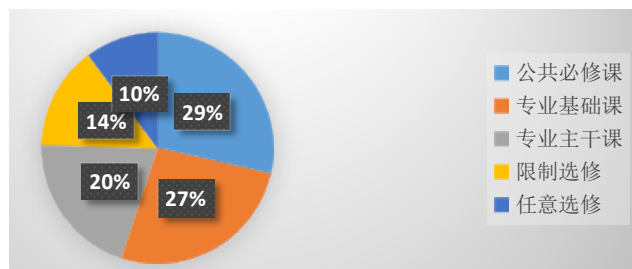
运动康复专业的培养目标应立足于人才的职业发展方向，专科体育院校可以借鉴国内外高等体育院校的发展模式结合自身特点进行目标设置。如日本京都大学结合了目前日本老龄化社会现状，在康复专业课上开设了更多的老年康

复课程。我国运动康复专业现阶段起步晚，除借鉴优秀院校培养模式外，还应结合“体医融合”的大背景。在培养模式下除康复专业学科知识培养外还应增加体育运动相关专业知识，使患者能够更快地以健康方式回归社会，让运动处方替代部分医疗手段，培养专业技术能力强的复合应用型人才。现阶段我国正面临社会老年化，患心脑血管疾病人群量大，慢性病人群，亚健康人群已经成为目前迫切需要解决的问题。该类人群的疾病，医疗费用高昂，病程长，医疗资源紧张，已经是影响我国人口健康的重要因素。原来单一的临床药物治疗已经不能满足，新时代下健康中国的时代背景要求，这就要求未病先防，减缓症状，满足人们主动寻求健康的愿望。因此更应注重培养兼具运动科学方法和基础医学，同时掌握现代与传统康复治疗理论，技能相关知识。为运动表现中心，康复医疗机构，健身机构，养老院，残疾康复及社区康复输送从事运动损伤，损伤预防，慢性病康复，功能活动恢复等高水平运动康复应用型复合型人才。这是与医学院校培养的康复人才的区别，因此要求我们要明确定位，才能够为社会

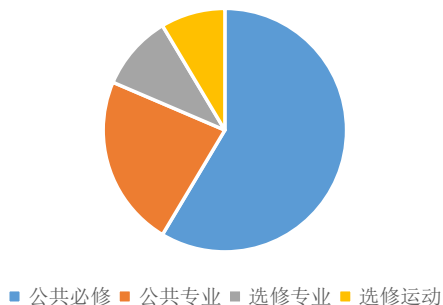
输送既有医学基础又系统掌握运动处方的康复治疗师。

2 课程体系设置

体育专科院校运动康复专业课程设置应遵循时代背景,了解社会需求,结合自身特点。“体医融合”的大背景下要求体育专科院校一是从医学角度研究整理体育的功能价值和从运动角度审视人类疾病的本质;二是找到医疗和运动两个系统之间的利益链接点,突破现状重新组成防护,治疗,恢复,三位一体的结构。三是把运动和医学的理论体系与知识技能有机地结合起来,让运动提出方法,用医学推进处方化。让培养的人才在群众体育,竞技体育等范畴积极发挥复合型人才作用。因此在体育专科院校中的课程设置上要整合教学环境,扩充教学课程内容,丰富教师教学方法。目前各相关重点高校课程设计配比如下。



从课程分布可以看出体育院校在课程设置上重视学生的理论培养,同时兼具发掘学生的个性特点开展选修。体育院校区别与医学院校在开设医学专业课的同时,也开始运动课程,不仅可以提高学生运动素养,也可以让体校学生了解不同项目特点和运动技能,能够更好理解和掌握运动康复技术手段。因此笔者认为对于专科运动康复进行课程设置上除有明确要求的课程外,应结合专业特点,开展实践性质较强的课程,把课程板块化,占比可参考优秀院校课程占比,帮助学生更快地建立理论体系,具备更强的动手能力。



公共必修课是保证学生应具备下一步专业学习的基础

课程,根据教育部门要求开设思修,法律,外语,计算机等课程。提高学生的基础能力,储备必要的知识体系和形成良好世界观,价值观,法律意识等。

公共专业是学生接触专业知识,学习专业技能必备桥梁。主要安排运动康复专业相关的理论知识和实践知识。理论课应开设医学基础课和体育基础课如康复学,解剖学,生理生化,中医学,运动训练理论等基础课程。实践课程应开设康复治疗,运动疗法,针灸推拿等应用性较高的学科。便于学生在后期投入实训平台做好必要的技能储备。选修专业课可根据着重方向不同,学生个性化差异,从选修库中让其自由选择。经济社会的高速发展,各学科知识逐步加深,分类更加明确,各学科之间也出现了多学科的交叉。想要提高学生知识储备的广度光靠必修课是远远不够的,选修的专业可以增加学生在专业知识上的广度储备,拓宽知识视野,发掘个体潜能。可设置与康复相关的其他课程,如老年康复,产后康复,残疾损伤康复等热点课程。

选修运动课是体校区别于医学院校的特点,可根据当地实际情况而设立,如贵州属山地户外的优势地区,可设立与此相关的运动课程,可以让学生不仅掌握山地户外运动的技能,也能更好地了解这些项目的特点,如何利用山地户外进行运动康复等。再者可开设传统体育课程融入到康复教学当中,发挥其自身优势,也能更好地打破专业的界限,融会贯通整个学习生涯。

3 实训平台的搭建

由于体校运动康复专业的特点,要求我们培养的是动手能力较强的康复治疗师。因此实践动手是体校运动康复专业的核心要求。让学生具备较强的实践能力,初步掌握现代与传统康复医学理论体系,能够更快融入实训实践的平台获取更多的实践经验。因此笔者认为应构建校内和校外的实训平台,校内实训平台如搭建解剖实验室,提供标本。针灸推拿实训室,提高传统康复技能。评估实验室,提供康复评估的实训平台。可开设刺灸法学,运动处方,人体解剖等相关课程。以搭建校内康复医疗中心,实验基地为依托。不断提高学生实践动手能力,结合社会需求,模拟岗位真实岗位环境,让培养的人才能更好地与社会运动康复岗位接轨。其次搭建校外实训平台,根据专科特点,不断加强学校和用人单位联合培养,可采取“二加一”,“三加一”模式,即根据专业不同理论学习两年或者三年,实训一年。充分利用现有资源,如各个训练单位运动队,全民健身综合馆,运动康

复表现中心。也可以寻求社会实训平台,如具备康复教学的企事业单位,医院等。让学生在跟班学习,顶岗学习中不断丰富运动康复实践经验。

4 教学及学习方式

运动康复是介于体育和临床医学之间的一门学科,要求学生既要掌握临床医学知识,同时也要了解各个专项体育之间的技能,因此对于运动康复这类实践性较强的专业可以采取案例教学,从工作中出发提高学生的兴趣,培养解决实际问题的能力。此外还可以通过合作学习的方式改善课堂氛围,培养团队协作的能力,已有研究表明这两种学习方式的结合,可以把课堂主体从教师向学生转变,让学生不断提高发现解决问题的能力,提高自主学习的能力。

5 考查考核方式

为了及时了解学生对知识的掌握程度,考试是有效的手段之一。但大多数院校考试还是以选择、填空、名词解释、简答为主。但作为应用性较强的学科,还应增加实际技术的考核方式,既可以检查教师的教学成果,也是敦促学生巩固专业技能的有效途径之一。同时在实习阶段带教实习的老师要给予实习评价,鼓励学生不断拓展知识,掌握先进技术理论,了解自身不足,不断完善学习目标。

6 相关教材选定

笔者认为一是要选用全国统编教材,兼具技术掌握和学生职业规划需求。如适当增加一些职业资格证考核教材,帮助学生能更快地投入社会需求。二是借鉴优秀“产学研”

模式进行教材选定,市场导向是全民健身及竞技体育,学科内涵是加强专业建设,基础建设,科学研究与应用研究并举。三是结合自身特色选取部分教材,充分考虑医学院校和体育院校的区别和交叉点,让“体医融合”真正贯穿整个学习过程,发挥优势互补,共同发展。

7 结语

综上所述,笔者认为贵州专科体育院校在课程设计上要遵循以下几点:

一、找准学科定位。要区别医学院校康复专业,发挥自身特色,注重技能培养,在课程设计、教学大纲、实训平台搭建、考核方式、教材选定及编写上发挥体育特色。使体育为抓手,医学为指导。

二、借鉴国内外优秀运动康复院校专业建设经验,多开展学术交流,与时俱进。可与有丰富经验的院校进行联合教学,不断提高教学质量,及培养人才质量。

三、鼓励学校与用人单位联合搭建平台,使学生在模拟岗位中学习,提高学习兴趣,把更多的理论知识用于实践,丰富实践经验。

四、多构建合理的师资队伍,成立双师型教师团队及运动康复师或医师和教师。引进或培养学科带头人,优化团队能力,提高业务水平和教学水平。

五、充分理解“体医融合”时代大背景,根据专业需求建立“3+1”“2+1”人才培养模式,在学校前三学年或前两年完成扎实的基础课程和基本能力培训的学习,第四年或第三年通过顶岗学习和跟班学习,整合所学到的知识和技能。

文/刘航(贵州省体育科学研究所,贵州贵阳 550002)

作者简介:刘航,男,贵州贵阳人,贵州省体育科学研究所康复研究室研究实习员、执业医师,研究方向:运动康复。

参考文献:

- [1] 林丕鹏,杨亚军,杨贵东,等.贵州运动康复产业供给侧结构性改革研究[J].山东体育科技,2022(44):25-29.
- [2] 宋建亚,张逸文.美国春田学院体育教育专业硕士研究生课程设置的启示[J].科技信息,2010(33):220-238.
- [3] 朱二刚,陶志轩.OBE理念下医学院校体医融合体育教学模式优化策略研究[J].青少年体育,2022(11):109-111.
- [4] 骆利斌.“体医融合”背景下高职体育公共课教学模式探究——以广西演艺职业学院为例[J].体育研究,2022(12):143-145.
- [5] 刘继志,刘宇飞,赵玉华,等.哈尔滨体育学院具有冰雪特色运动人体科学专业体系研究[J].哈尔滨体育学院学报,2012(2):48-51.
- [6] 游小苇.案例教学、合作学习法在大专临床康复学课程中的应用[J].康复教育,2016(31):465-466.