

体育课堂融入品德教育的探究

前言

学校是社会主义精神文明建设的重要阵地，体育课程作为学校教育的其中一项组成，对于全面发展学生身体素质、强健体魄、提高知识技能与基本活动能力等方面具有积极作用，若是可以将品德教育融入体育课堂，还可以有效培养学生遵守纪律、团结互助、顽强果敢等优良品质。可以说体育课堂教学不仅是传授学生知识的渠道，同时也是落实立德树人根本任务的有效路径之一。本文首先分析小学体育课堂融入品德教育的重要性，其次从科学设计德育目标、合理设计德育过程、精心设计德育环境这三个方面详细阐述体育课堂融入品德教育的实践思路，最后深入说明教学实践的有效策略，以供参考。

关键词

小学体育；品德教育

1 小学体育课堂融入品德教育的重要性

1.1 丰富体育教育素材

以往的小学体育教学，由于教学素材比较单一，教师仅将教学项目局限在教材内容中，没有对教学素材进行延伸，致使体育课程的深度不足，虽然可以让学生掌握到一定的运动技能，但无法达到提升学生其他方面素质的作用。将品德教育融入到体育课堂，则实现了教学素材的延伸，比如生活中的真实案例、体育赛事等均可以作为教学素材。与过去单一讲解的授课形式对比，此种教学形式对于小学生而言更具吸引力，学生能够从中汲取到更多的养分，在掌握到运动技能、体育知识的同时，也有利于培养学生优良的道德品质，塑造健全的人格。

1.2 促进学生身心健康

小学阶段是孩子成长的关键时期，在开展体育教学的

过程中，将品德教育融入其中，根据学生的成长需求展开针对性引导，有利于培养学生的正确价值观，促进学生身心健康、体魄强健，使其具备良好的心理素质。特别是在经济文化全球化的背景下，外来文化中包含的意识形态、价值观念都在潜移默化地改变着青少年群体的价值观，为避免小学生受到错误思潮的影响，同样有必要实施品德教育，发挥体育学科的育人效能，循循善诱地帮助学生树立正确三观，培养其坚强的意志品质和敢于直面问题的勇气。

2 小学体育课堂融入品德教育的实践思路

2.1 科学设计德育目标

小学体育课程的品德教育目标，既不能空洞笼统，也不能狭隘地转化为经济体育道德教育，因此，从道德发展的角度，就必须面向学生的意识形态、道德实践能力两个方面，

也就是培养学生的道德观念、道德认知、道德实践能力。若要实现以上的教学目标,关键要对学生的主体行为进行分解,例如在培养学生的意志品质时,不能笼统地概括,而是根据学生在特定体育活动中的具体表现,将德育目标细化为是否可以坚持完成长跑训练、是否在寒暑天气也从不放弃等,将学生的行为具体化。这样不仅可以使学生明确可为与不可为、努力方向,教师也能在对学生的行为观察中判断品德教育的实施成效。在制定品德教育目标的过程中,还需要将学生的身心发展特征纳入考虑范畴,小学生的行为表现具有阶段性、层次性特点,以合作艺术培养为例,中年级段学生的行为表现为懂得与他人合作完成活动任务,而高年级段学生则可以更好地处理与他人的合作关系。由此,通过实践活动来引导学生认知道德概念,并将其内化为自身的道德修养,从而顺利达成体育课程的品德教育目标。

2.2 合理设计德育过程

根据认知科学理论,个体的道德观念是由与行为有关的内在感受、外部体验协同作用下产生的,简单来说就是人的身体发出动作,并承担动作结果,最后将动作结果与道德记忆相匹配;从而深刻理解道德概念。从小学体育教学的角度来说,要求教师避免偏离教学内容、脱离教学情境的刻板说教,要认识到品德教育融入体育教学活动带来的育人效能,着重引导学生发挥主观能动性,积极参与到体育活动中。基于此,教师应该有意识地对体育活动中蕴含的德育元素展开深层次挖掘,并在教学实施阶段对学生体育行为展开观察,在恰当时机予以启发、引导,促使学生领悟道德价值。以培养责任担当意识为例,教师可组织学生进行球类运动、体育游戏,在教学活动实施阶段合理划分角色,明确告知该角色的责任,并着重考察学生是否能做到勇于承担责任。不仅如此,在体育教学与品德教育融合阶段,教师要避免使用规训方法,要采取情感渗透的方式潜移默化地感染学生,让其自然而然地实施道德行为,以此增强学生的道德体验,促进道德成长。比如,学生在受到生理条件的影响下,对一些技术动作表现出畏惧心理,那么此时教师需要做的是采取一些辅助训练方法来帮助他们顺利完成技术动作,让其在获得成功体验之后,重新树立起体育学习的自信。

2.3 精心设计德育环境

神经科学的实验和发展理论都表明,经验是通过与周围环境的互动而得到的,其次是在特定的道德情境中对既有经验进行归类和鉴别,最后根据实际情境选择适宜的行为策略。因此,为在体育教学中将品德教育精准落实到位,教师

需要对教学环境精心布局;在确保课时安排充足的情况下,尽可能多地为学生提供良好的外部条件,比如宽阔的体育场馆、健全的器材设备,还有积极的心理建设也是值得重视的。在具身认知理论中,基于镜像神经元的思维方式,个体可以从他人的行为中推断出大概意图,也就是从获取的经验中准确界定道德行为和道德行为,从而形成一种概念性的道德观念。根据上述观点,教师在组织体育教学时,需要建立良好的课堂氛围、学风、树立道德榜样,激发学生的模仿意识,有意识地实施道德行为。将学校、家庭、社会的资源充分整合起来,形成体育课堂品德教育的合力,协同帮助学生养成良好行为习惯,将学生培养为具有健康体魄、健全人格的人。

3 小学体育课堂融入品德教育的实践策略

3.1 转变教学观念,优化教学元素

教师以往在开展体育教学过程中,多是以强健学生体魄、增强体能素质为主要目标,所以采用教学方式相对单一,教学理念没有做到及时更新,无法适应品德教育与体育课程的融合要求。基于此,教师需要对现有教学观念进行调整,丰富体育课堂的内容,让学生快乐锻炼、提升运动技能的同时,也能实现道德素质的提升,了解未来体育学习努力的方向。教师可采取理论与实践相结合的方式,让学生一边运动,一边在体育知识中汲取养分,引导学生养成反省的习惯,正确面对自己的不足。为进一步提升学生对品德教育的接受度,教师在组织体育课程教学之前,需要立足品德教育目标与体育教学目标,根据学生的身体素质、兴趣爱好精心设计实施方案,在体育教学内容中提炼德育元素,将其拓展后重新与体育知识进行有机融合,并在课堂积极进行师生、生生的双向互动,让课堂氛围活跃起来,最大程度激活学生参与体育活动的积极性,让学生在这一过程中逐步认识到应该如何体育锻炼、如何加强个人道德修养,进而化被动为主动,真正成为体育课堂的主人,为后续体育活动的有序推进奠定基础。

3.2 应用多媒体技术,渗透体育文化

在小学体育课程教学中,体育文化是其中不可忽视的内容。为进一步优化品德教育成效,教师可积极应用多媒体技术,用于支持体育文化在体育课堂中的渗透,为培养学生的道德意志奠定基础。这就需要教师具备信息化教学能力,不仅要考虑通过体育活动传授学生运动技能的方式,还要将体育项目中蕴含的体育文化引入课堂,借助体育的人文精神有效培养学生的人文道德修养以及良好道德品质。教师应把握好一切实施多媒体教学的时机,比如在雨雪天气等不适宜

户外活动的机会,对学生实施体育文化熏陶。比如,在排球教学中,教师可以利用多媒体教学设备为学生播放电影《夺冠》片段或中国女排比赛精彩视频。通过这一方式,不仅可以引发学生的情感共鸣,感受排球运动的魅力,同时也可树立民族自豪感,使其真切体会女排的拼搏精神。在对体育文化进行剖析、解释的同时,教师也要鼓励学生将自己所知道的体育健将故事分享出来,力求通过多元体育文化的影响,让体育课堂的品德教育落实落细。

3.3 组织长跑游戏,培养拼搏精神

对于小学生而言,长跑是一项极具难度的项目,而在品德教育融合阶段,教师则可以以长跑项目为切入点,培养学生的意志品质。与此同时,为提高学生的参与热情,消除学生的畏惧心理,教师可将长跑项目转化为趣味性游戏的形式,如此既能缓解学生的跑步负担,也能确保每一位学生积极参与其中,在游戏中培养学生的迎难而上的拼搏精神。以“重跑长征路”游戏为例,教师需要在课前提前准备好游戏活动所需要的小彩旗、标签,并将小彩旗插在跑道各处,用标签标注长征途中的重要地名。进入正式游戏活动环节,教师首先为学生详细介绍各个长征地名对应的位置及其背后的感人故事,然后由教师随机发出口令,学生则要在接收口令的第一时间跑向指定位置,这样一来,就可以将长跑分解为若干个短程目标,让学生的跑步压力大大降低。此外,也能让学生在体育游戏和革命精神的驱动下,有勇气面对困难、克服困难,有效锻炼坚强的意志。

3.4 创新教学方法,丰富学生体验

体育课堂与品德教育的融合,要求教师全面了解品德

教育的内容,统筹规划教学实施计划。小学阶段的学生好奇心、敏感度相对较强,教师需要选择适宜的、学生喜闻乐见的教学方法,确保学生自觉参与学习。考虑到仅凭借单一的理论讲解,学生会感到枯燥乏味,教师可基于教学目标、学生兴趣设置多样化的体育游戏,利用体育游戏进行的契机渗透品德教育。而且,教师不仅是游戏的组织者、指导者,同样可以与学生一同参与,拉近与学生之间的情感距离,培养学生在自主学习中给自身角色准确定位,提高对新事物的预判能力,获得积极的体育学习体验。以“老鹰捉小鸡”游戏为例,教师需要为学生介绍游戏规则、注意事项,然后安排一位学生当“老鹰”,一位学生当“母鸡”,其余学生当“小鸡”,小鸡要依次在母鸡身后牵着衣襟排成一队,老鹰站在母鸡对面,转着圈捉小鸡,母鸡则要尽全力保护小鸡,众小鸡要灵活躲闪。为了赢得游戏,各位“小鸡”需要团结一心,互帮互助,这一过程也让学生意识到合作的重要性。游戏结束之后,继续组织学生讨论“老鹰如何抓小鸡”“鸡妈妈如何保护小鸡”的方法,培养学生遵守纪律、团结互助的集体主义精神,以及果断、勇敢的优良品质,让品德教育落地开花。

4 结语

综上所述,在素质教育背景下,小学体育教学不能仅局限于提升学生的体能素质与运动技能传授,更为关键的是要将品德教育融入其中,促使学生在参与体育活动的过程中,树立体育锻炼意识,形成良好的意志品质,当学习与生活中遇到难以解决的问题时,可以做到冷静思考,转换解决问题的思路,拥有不断前进的动力。

文/赖友平(福建省武平县刘亚楼红军小学,福建龙岩 364399)

作者简介:赖友平,男,福建龙岩人,福建省武平县刘亚楼红军小学一级教师,研究方向:德育、少先队、体育教育。

参考文献:

- [1] 刘文.小学体育课堂教学中渗透德育的行动探索[J].大众科学,2022(6):59-60.
- [2] 王胜.完善小学体育立德树人的实践策略分析[J].冰雪体育创新研究,2021(16):85-86.
- [3] 周昊.体育学科核心素养下小学体育品德教育研究[J].青少年体育,2021(6):28-29.
- [4] 盛海霞.重视德育渗透完善体育教学——探析新时期小学体育教学创新[J].科幻画报,2021(5):270-271.