

互联网视域下小学篮球校队教育发展探究

前言

体育教育领域作为当前我国教育事业中的重要板块之一，不可避免地受到了互联网信息技术的冲击，结合当前中小学体育教育现状，我们认识到无论是中小学的体育教育事业，亦或是具体到某个单项的校队训练，面对当前的互联网信息技术冲击，必须创新体育教学训练模式，推动体育训练与教学的现代化，以提升中小学生体育素质与专业水平。本文以中小学篮球教育为例，着重分析当前体育教育在实际教学与训练中所面临的多种问题，针对这些长久存在的困境，我们站在互联网新技术应用的视角下，就互联网信息技术进入中小学校园并应用于校队训练中所产生的积极影响，认为互联网应用于我国体育教育是十分必要的，并就此提出切实可行的推广与建设路径。

关键词

体育教育；互联网；信息技术；校队

近年来，互联网信息技术的发展引发了全球科技革命的新浪潮，影响着中国社会的方方面面，体育教育领域作为当前我国教育事业中的重要板块之一，也不可避免地受到了互联网信息技术的冲击。

1 小学篮球校队教育现状

网络教育平台是互联网教育的重要载体，刘建平、黄东清针对当前互联网发展背景下体育远程教育系统的构建与应用进行分析，提出此类远程教育系统在当前体育教育领域中推广的重要性^[1]；吴棠也同样提出构建新型数字化体育课堂模式，构建出新型数字化运动场馆等多种新型体育教育平台^[2]；陈天霞、张惠芹、胡学龙建议建立体育实验室以及体育技能教学虚拟仿真中心等多种教育平台^[3]。

近年来，随着全民体育健康意识增强，专项校队组织在全国各地中小学普遍建立起来，中小学体育校队组织专项类别丰富、学生参与度高，专业化增强等特点使得这一组织形式已然成为当下中小学体育教育体系中不可或缺的一部分。校队建设旨在培养中小学生对体育活动的意识，通过校队的集中教学，开发和挖掘青少年群体的专项体育潜能。以篮球专项为例，小学篮球校队是学校通过规范的选拔程序，

将具有篮球特长的学生进一步的培养训练，通过规范的篮球体育训练方式使得这一批学生群体对篮球的技战术有更深入的理解与提高。所以相较于日常体育教学课程，篮球校队的专业性更为明显，培养计划更为完善，面向群体更加精准，故而校队体育教学成果及绩效期望值比之普通体育教学更为细化。

随着体育专项校队的普及化，当前中小学校队体育教育质量及教学水平等方面也亟待提升，这也对当前中小学体育教育提出了较高要求。日常篮球教学训练的课程安排通常以不干扰学生正常学习课程安排为主要原则，以“一对多”的领队责任老师制为主要训练方式，对于训练课程的规划和安排也强调细化和规范，然而当前中小学篮球校队训练无论是在教学课程亦或是教学方式上，仍然多沿用传统教学模式，忽略了当下在“互联网+”时代中催生出的多种信息化教学手段，这也导致了中小学体育教育中的一系列瓶颈问题。

2 小学篮球校队教育瓶颈与困境

2.1 缺乏兴趣培训

中小学生对正处于正在学习和发育的阶段，在学习和生活上也存在许多压力，身心健康发展会受到日常教学任务的影

响,有很多体育老师把训练片面地理解为苦练,多运用重复的练习方法,训练形式单一,难以让学生们对该运动项目产生兴趣。在篮球校队训练中,侧重点在于篮球单项技能水平的提高,课程以专项训练为主,同时很多教师选择用强制方式要求学生参与篮球训练,故而影响学生对篮球的热情与兴趣,兴趣一旦缺失,学生的学习质量与效率亦会降低。

2.2 训练环境时间以及方式单一

中小学篮球校队的训练地点、时间与方式的单一性也是制约当前篮球校队训练的因素之一。首先,就训练地点而言,篮球训练场所大多固定,以校篮球场为主要训练场地,在训练耐力以及身体力量时,也会用到学校的操场跑道以及健身器材训练。其次,训练时间也是单一的,日常篮球教学训练的行程安排通常以不干扰学生日常学习课程安排为主要原则,一般时间为早自习之前以及晚自习之前,训练时长决定训练效果,因此训练时长的不足将会直接导致当前篮球校队训练成果不佳。同时,在篮球教学中,教师多从自身出发来理解、分析篮球技能难度,未将学生经验少、身体素质差等问题纳入教学考虑的范围,学生篮球技术训练的实践在教师结束理论知识讲解后,因为缺少了专业的老师在旁约束与指导,大多数学生对枯燥的训练缺乏主动性。

2.3 教育资源单一

在当前中小学篮球校队体育教育中,普遍存在着教育资源单一的困境,教师水平成为校队教学成果的最大制掣。当前篮球校队教学资源主要由传统课程模板、教学设计、传统教学器材等组成,其运动能力、运动水平、运动策略与战术,都会对学校校队的篮球训练能力水平有一定的影响。这种依靠本校老教师队伍经验为基础的课程资源虽然可以为本校教师所用,但在很大程度上限制了本校课程内容的革新与发展。

此外,校际间的课程及训练交流往往局限于部分地区,地理空间与时间的限制成为实现优秀篮球教学资源自由流通的沟壑。例如在学生日常的常规篮球训练中,学生多以遵循教师课程设计为主,因此篮球老师自身所具备的专业技能与素质成为本校学生的篮球水平的决定性因素之一,很多教师在篮球教学技能的学习方面有所欠缺,忽视先进篮球教学思想、教学理念的学习与吸收,再加上学生的训练时长安排不足,导致队员很少有机会来提升自己的篮球技战术水平。

3 互联网体育教育面临的困境与缘由

21 世纪互联网技术飞速发展、应用日益广泛,随着多

种互联网产品的推出,网络作为一种新型资源平台也深入到人们日常生活、工作、学习中。在教育方面,事业发展“十四五”规划,各大中小学课堂大力开展“互联网”教育模式,形式多样的“云课堂”等互联网教育产品层出不穷,伴随互联网技术进入校园,我国教育事业也随之迎来一次新变革。然而,与其他主类课程较之甚远的是体育课堂中普遍呈现出互联网技术运用停滞不前的现状,存在着教学内容简单、功能不完善、利用率不高的问题,尤为明显的是以篮球课程为代表的户外体育课程。

究其原因,首先归因于体育教师队伍观念落后,对于新技术的应用程度较低。由于体育课程的授课环境限制,户外对互联网的应用具有一定阻力,这也与体育授课环境单一有很大的关系,因此,在不改变体育课堂教学环境的前提下,实现互联网技术与课堂教学融合的确具有挑战性。虽然体育作为一门以身体训练为主的课程,但是其在教学方式上并不能仅仅局限于户外教学,教师在授课时需要依据不同的教学目标以及教学内容,使用动画、视频、图像及解说等多媒体技术呈现教学课程。因此新技术的推广对于体育教师转变个人观念具有十分重要的作用^[4]。

其次,就现阶段而言,互联网技术在体育教育中的运用尚未成熟,很多领域尚待开发。当前我国大多数体育教师对互联网的运用仅仅停留在获取教育影像以及文献资源上,体育教育领域中仍然缺乏配套设施完善、技术纯熟的互联网教育产品以供各中小学使用。

4 互联网教育对篮球校队的建议

4.1 政策支持, 财政扶持

互联网作为新兴行业离不开国家层面的扶持,继李克强总理于《2015 年政府工作报告》中首次提出要制定“‘互联网+’行动计划”,推动移动互联网、云计算、大数据与传统产业结合的新思想后^[5],我国政府纷纷出台有关互联网与传统行业相融合的举措,国家层面政策的出台也为“互联网+”逐步融入体育教育提供了前提条件。

4.2 建设互联网体育教育在线平台,打造校队训练“云课堂”

互联网教育的实现需要在线教育平台作为依托,一个功能全面、技术成熟的网络课程平台将直接影响中小学体育校队训练的实际效果,学校作为教育的重要投入主体,应着力推进网络课程平台的资金投入与技术投入。

4.3 推动互联网产品设备进入课堂，实现数据信息个性化反馈

互联网进入校园体育训练需要产品作为依托，其中的重要应用之一就是可穿戴设备和体育训练的结合。这种可穿戴设备即能够直接穿在身上的，或者通过某种技术整合到用户的身上穿戴的某个配件的一种小型化便携设备^[6]。

互联网进入体育教学后，对教师队伍的素质与水平提出了更高要求，故而体育教师应充分利用好互联网信息技术的优势，创新传统教学训练模式，细化体育训练内容，掌握互联网平台与设备操控技术，同时进行学习资源的优化与分享，从而最大程度地提高体育训练效率。除教师外，学校也应加大互联网学习资源的投入，加强学校教师团队建设，鼓励教师自学或参与到相关培训中，提高教师对信息技术运用能力。

5 结语

综合我国中小学体育教育的现状，以中小学篮球教育为例，着重分析其在实际教学与训练中所面临的多种问题，例如训练趣味性不高、时间空间的限制较大、教师队伍水平有限等。针对这些长久存在于体育教育与校队训练中的困境，我们站在互联网新技术应用的视角下，就互联网信息技术进入中小学校园并应用于校队训练中所产生的积极影响，认为互联网应用于我国体育教育是十分必要的，并就此提出切实可行的推广与建设路径。面临当前“十四五”规划实施，我国中小学体育教育事业更要把握好时代脉搏，从教育实际出发，勇于创新、抓住机遇、迎接挑战，推动我国体育教育事业的蓬勃发展。

文 / 杨宇晗，王秋林（扬州大学体育学院，江苏扬州 225127）

作者简介：杨宇晗，男，湖北潜江人，扬州大学体育学院在读硕士研究生，研究方向：体育教学（篮球）；王秋林，男，江苏扬州人，扬州大学体育学院副教授，研究方向：体育教学、篮球教学训练理论与实践。

参考文献：

- [1] 刘建平，黄东清. 基于互联网的体育远程教育系统设计[J]. 武汉体育学院学报，2005(4):113-115.
- [2] 王昊. 基于“互联网+教育”下的新型数字化体育课堂模式研究[C]. 香港：香港新世纪文化出版社，2022:2.
- [3] 陈天霞，张惠芹，胡学龙. 互联网+时代高校公共体育实验室建设与教学改革[J]. 实验技术与管理，2016, 33(6):233-235.
- [4] 赵咏梅. “互联网+”背景下体育在线教育平台使用现状及对策研究[J]. 大众标准化，2020, 325(14):136-137.
- [5] 宋荣荣，闫艺方，李洁贤，等. 基于政策工具视角下我国“互联网+体育”政策分析[J]. 辽宁体育科技，2022, 44(4):57-63.
- [6] 许栋. “互联网+”在体育教学中应用的可行性初探[J]. 当代体育科技，2016, 6(12):3-4.