

体育产业概论课程思政元素挖掘与应用研究

前言 思政元素融入专业课知识，将帮助学生塑造正确的三观，是人才培养的必备内容。体育产业概论在讲授的过程中蕴含了辩证唯物主义，能够在整个教学过程培养学生的家国情怀、学思结合、知行合一，增强学生法治素养，解决问题的实践能力等思政元素。在此基础上，将体育产业概论思政元素有机融入专业知识，渗透于课程思政教学设计，从而实现育人与育才的有机统一。

关键词 体育产业概论；课程思政；元素挖掘

体育产业概论在体育类院校、管理类院校均有开设。体育产业概论从专业人才培养目标和体育经济发展的社会需要出发，讲授内容涵盖体育产业的相关理论知识，使学生初步了解本领域国内外体育产业最新理论研究成果及发展动向，对体育市场经济领域的热点问题形成较强的洞察力和判断力，并能利用体育产业相关理论对一个国家或地区体育产业状况进行初步分析和优化配置。该课程思政与体育精神息息相关，有助于拓宽高校体育类课程思政内容范围，助力贯彻落实立德树人的根本任务，为实现体育强国梦凝心铸魂，培养担当中华民族伟大复兴的时代新人。

1 体育产业概论课程思政元素挖掘思路

体育产业概论课程思政元素挖掘，首先立足专业知识，深入联系实际，传承优秀文化，紧跟时代步伐。在系统分析体育产业概论知识体系后发现课程主要涉及：体育产业

资源、体育产业结构、体育消费结构、体育产业组织和体育产业政策等研究领域和实践领域，这为思政元素挖掘提供了广阔的空间。其次，通过案例的渗透，有助于学生们正确认识世情、国情、党情、民情，结合区域经济发展，从国家、国际、文化、行业等角度，提炼体育产业概论课程思政元素。

2 体育产业概论课程蕴含的思政元素解析

体育产业概论课程思政教学，不仅需要结合体育产业从业者在实际过程中展现出的优质品质如团结精神，体育政策法规在实际运用中体现出的公平平等意识，还需结合高校对于大学生的职业素养、终身学习能力等培养目标的定位，对体育产业概论课程思政元素进行解析（见表1）。

表1 体育产业概论课程蕴含的思政元素解析

内涵	地位	关键思政元素	主要思路
为国争光 无私奉献 科学求实 遵纪守法	核心要义	“爱党爱国”“强国有我”“舍身忘我”“先人后己”	以爱国主义、女排精神为切入点
团结协作 团结拼搏	标志象征	“求真务实”“规则意识”“公平公正”	以创新精神、规则意识为切入点
	鲜明传统	“民族团结”“国家统一”“奋勇当先”“不惧困难”	以团队合作、克服困难为切入点

2.1 为国争光

爱国主义是中华民族精神的核心，是中华民族优良

传统。以优秀运动员事迹为脉络，讲述乒乓球运动员马龙在各大乒乓球联赛征战奋斗二十年，克服规则变更、技术

革新、竞争压力和自身伤病困扰，拿下无数奖项，为国家荣誉贡献力量。在运动员管理章节中，列举马龙困难与巅峰时期的成就并对比，挖掘爱国主义支撑其奋斗二十年发挥的作用，落实核心价值观在大学生价值观塑造的决定性作用，强调“家国情怀”。向外延伸为国争光思想对体育运动员思想信念方面的主导作用，体现在体育产业概论课程思政教学中爱国主义的根基作用，我国体育产业发展离不开家国情怀的思想指引，大学生自主强化爱国意志、坚定理想信念。

2.2 无私奉献

通过教导学生感悟优秀人物经历，把感动化作前行的动力，以此达到不断强化大学生的责任与担当意识的目标。郎平在退役后担任中国女排主教练，亲力亲为地教授知识、参与训练，她为中国女排不眠不休，孜孜不倦地辛勤教导，带领女排斩获世界三大赛的十冠王。郎平教练的无私奉献帮助中国女排重回巅峰，低谷时期的无私奉献、谆谆教诲体现思政教育的奉献精神。在体育产业概论课程思政教学中以优秀前辈为例，进行大学生思想教育，强调奉献精神的重要性，培养忠诚于国家、奉献为国家的优秀力量。

2.3 科学求实

2021年9月，男子4×100米决赛亚军英国短跑选手乌贾的兴奋剂检测为阳性。兴奋剂检测的依据、过程、结果都是科学的。大型体育比赛设立兴奋剂检测的目的是防止恶性竞争破坏原有竞赛规则。兴奋剂检测样品分析严格采用经国际奥委会医学委员会批准的技术方法。这一科学性手段，有利于维护竞技体育的公平性和健康性、运动项目顶级纪录的真实性。科学手段辅助检测以求真正事实，有利于推动体育事业正向发展。在体育产业概论课程教学中，强调科学求实的重要性，帮助学生树立心理警戒线，为未来学生投入体育事业发展坚持求真求实的态度奠基。

2.4 遵纪守法

结合2022年CCTV-2经济频道《体育产业资源交易平台——体育产业发展与升级》和体育产业投资分析视频资讯，让学生了解我国体育经费的筹措使用、体育投资经济效益理论和实践，引导其关注体育产业投资和体育市场的风险，遵守职业道德与法律，培养学生尊重规则，关注社会经济与体育产业发展的职业素养。此外，东京奥运会，来自新西兰的选手劳蕾尔·哈伯德（Laurel Hubbard）作为一名跨性别运动员，她的出现引发争议。在教学过程中引导学生应在规则基础上正视这一现象，培养学生遵规守则意识。

2.5 团结协作

由体育大国发展至体育强国，是新时代亿万人民肩负的历史使命。贯彻落实全民健身计划，促进人民身体素质提升、加快社会进步，离不开人民团结协作，需要学生及社会各行各业人士的共同努力。从体育赛事运动员间的合作关系到体育从业者与参与者之间的关系，都离不开团结协作。在体育产业概论思政课程教学中，无论是思想启示还是实践经验，团结都是不可或缺的一部分。大学生的人格塑造，互帮互助是重点培养内容。

2.6 顽强拼搏

回首亚洲百米飞人苏炳添在田径场上的十二年，顽强拼搏、艰苦奋斗贯穿始终。他克服年龄上升带来身体条件下降的困难，于32岁创造百米9秒83的奇迹；克服改变惯用脚在先的起跑模式带来的低谷困难；克服伤病坚持征战赛场，感动了万千群众。顽强拼搏、坚持不懈的宝贵特质在思政建设课程上也是重中之重。对于体育产业建设发展，需要具有韧劲、能够顽强拼搏的人才，因此在体育产业概论课程中需要为学生树立良好意识，培养学生艰苦奋斗的精神和意愿，为体育产业的发展贡献力量。

3 体育产业概论课程思政元素的运用路径

3.1 体育产业概论课程思政元素的运用原则

3.1.1 坚持系统融入，凸显课程育人功能

习近平总书记强调，要坚持显性教育与隐性教育相统一。从体育产业概论课程涉及的专业、行业、国家、文化、历史等角度，寻找专业课与思政知识体系的接触点，架起专业课与思政元素的桥梁；创新课程思政教育教学方式，增加课程的知识性、时代性和开放性，达到学生喜闻乐见和讲解深入浅出的效果。

3.1.2 坚持价值引领，贯穿教育教学始终

立德树人是高校教育工作的核心，树立高远志向，具有敢于担当、不懈奋斗的精神，应用较强科学思维去发现问题、分析问题和解决问题，具有国际化视野，了解国内外最新的体育产业的相关信息，掌握体育产业发展趋势和业态形势。利用体育产业理论指导、案例实操这两个方法论，以学生为中心开展教学实践活动。以理论与实践相结合为导向，解决实际问题能力为主线，夯实基础、适应体育产业发展为目标。

3.1.3 坚持动态更新，紧贴学科时代热点

事物是在不断发展和变化着的，体育产业概论课程思政

的建设也应与时俱进。应将时刻关注的体育时事新闻及时应用到体育课程教学中去。应以经典人物案例、国际政策新规解读、产业变更数据分析作为体育产业概论课程思政教学的素材。同时持续追踪热点事件,从不同视角看待问题,启发学生进一步思考,为中国特色社会主义建设事业培养合格的建设者和接班人,以更好地成为懂体育、会经营、善管理的复合型人才,更好地为改革开放和社会主义现代化建设服务。

3.2 体育产业概论课程思政元素的运用内容

3.2.1 融入中国体育励志故事

习近平总书记呼吁,中国人民要坚定文化自信,更加自信从容地传播中国声音、讲好中国故事。纵观我国体育产业发展历程,从萌芽阶段到起步阶段再到快速发展阶段,坎坷与辉煌并肩,成就与汗水同行。体育人前浪开拓,后浪涌起,共同造就了中国体育事业的蓬勃发展。推进中国体育励志故事与高校体育课程思政融合,能够激发学生强烈爱国、奋力拼搏的热情,更好地理解并牢记中华体育精神内涵。

3.2.2 树立奥运冠军人物榜样

为国而战、坚韧向前的意志激励着奥运赛场上涌现一位位奥运冠军,榜样二字镌刻在他们拼搏的身影之中。为强化奥运冠军榜样形象,更好地讲述奥运冠军的亲身经历,很多

奥运冠军自愿留在高校就读或任教,如暨南大学苏炳添副教授也曾基于自身短跑数据分析,发表论文。奥运冠军继续在高校发光发热,感召大学生只争朝夕,为祖国做贡献。

3.2.3 贴合时代热点话题

全国第十四届运动会于2021年9月在陕西省举行,赛场上运动员们奋勇拼搏、顽强斗争,诠释了“使命在肩、奋斗有我”的使命与责任。体育产业概论课程体现示例:明确“简约、安全、精彩”办赛目标,用最高标准、最快速度、最实作风、最佳效果,圆满呈现精彩的体育盛会,体现出精细化管理和高效管理的特征,以及科学技术在体育赛事中的应用。

4 结语

体育产业概论课程思政建设是一个持续过程,需充分挖掘新的思政元素,以理论与实践相结合为导向,夯实基础、适应体育产业发展为目标。辅以系统融入、价值引领、动态更新三重育人手段,凸显课程育人功能,紧贴学科时代热点,为体育产业概论课程思政形成多情境、全方位的育人格局,助推实现体育产业概论课程的有形化和思政教育的无形化。

文/潘媛媛,朱玲,陈佳(西安欧亚学院,陕西西安 710065)

基金项目:陕西省社会科学基金项目《高质量发展背景下陕西体育消费试点城市建设成效及提升路径研究》(2022Q010);西安欧亚学院科研创新团队(2021XJTD08)

作者简介:潘媛媛,女,陕西西安人,西安欧亚学院讲师,研究方向:体育产业、高等教育;朱玲,女,江苏无锡人,西安欧亚学院体育经济与管理专业在读本科生,研究方向:体育产业、体育消费;陈佳,女,陕西汉中,西安欧亚学院体育经济与管理专业在读本科生,研究方向:体育管理、体育教育。

参考文献:

- [1] 杜雅,李红霞.中华体育精神融入社会主义核心价值观的实现路径:以“体育思政”深化“体教融合”[J].北京体育大学学报,2021,44(6):149-158.
- [2] 赵富学,李壮壮.习近平总书记体育重要论述融入体育课程思政建设研究[J].武汉体育学院学报,2021,55(3):12-19.
- [3] 王海燕,郭冠清.体育教学在践行课程思政理念中的优势及其应用效果分析[J].山东体育学院学报,2022,38(1):8-14.
- [4] 郑继超,董翠香,朱春山.我国高等学校体育课程思政研究:综述与展望[J].山东体育学院学报,2022,38(4):67-75.
- [5] 张洋,张泽一,魏军.高校体育课程思政:育人特性、实践样态与行动方略[J].体育文化导刊,2022(3):104-110.
- [6] 胡德平.体育课程思政的理论内涵、内容体系与建设路径[J].武汉体育学院学报,2022,56(5):13-21.
- [7] 张杰,李佳琪,张欣.中华体育精神融入高校体育课程思政的时代价值、元素解析与推行路径[J].天津体育学院学报,2023,38(5):591-598.
- [8] 钟秉枢,李楠.体育在中华优秀传统文化传承中的重要价值、基本理念与具体路径[J].首都体育学院学报,2022,34(1):1-7.