

探究“互联网+”时代信息化在高中体育教学中的应用

前言

在“互联网+”时代信息化背景下，高中体育教学面临新的变革。将信息技术与高中体育教学有机结合，可以提升教学水平、改善教学效果，获得更好的教学质量。本研究首先探究信息技术在体育教学的必要性，而后分析信息技术在体育教学中的应用现状，最后结合高中体育教学的实际情况，提出如何有效地将信息技术运用到高中体育教学中，以达到提升高中体育教学质量的实效性目标。

关键词

“互联网+”；信息技术；高中体育教学；教学水平

信息技术的快速发展，使高中体育教学面临机遇与挑战。在“互联网+”信息技术背景下，传统体育教学发生新的变革，如何积极应对变革中所出现的各种问题，是每个高中体育教学工作思考的首要问题。新的高中体育教学应根据学生发展特点及时调整教学内容，将互联网信息技术运用到高中体育教学中，提高老师课堂教学效率、培养学生对信息化技术的掌握能力，真正做到“互联网+”信息化背景下体育课堂变革。

1 互联网信息技术应用到高中体育课堂的必要性

1.1 将信息技术与体育教学结合的内涵

将互联网信息技术与高中体育教学有机结合，主要是将信息技术运用到原有的教学课程中，进而达到教学目标。具体而言，在老师进行体育教学活动时，采用最新的信息技术、信息资源向学生教授教学内容，这是一种全新的教学模式。而在实际运用中，要明白信息技术服务于体育课程，应以教学内容为主，信息技术为辅，将技术与内容有机结合，进而提升课堂教学效率。老师在体育教学中，应不断探索新的信息技术以便于提高学生体育运动水平，增强学生体育运动意识，进而提高学生综合素质能力。将“互联网+”信息技术渗透到高中体育教学中，不仅有利于提升教学质量，还助推教学目的实现，对高中体育教学的发展有着深远且重要意义。

1.2 有助于革新传统体育教学模式

传统的高中体育教学模式是老师亲自示范，学生模仿老师动作。这种教学模式过于单一与枯燥，且缺乏科学性与规范性。学生常常难以掌握到动作要领，以至于课堂教学效率难以提高。而“互联网+”信息技术下，老师在开展教学活动时，可通过搜集相关动作视频，截取运动技巧和动作要领图片，向学生展示。在较难掌握的地方，可通过多次回放、慢放视频，同时加上现场动作分解与指导，使学生在看到精准化动作的同时明白动作要领，帮助学生快速掌握运动技巧。通过使用信息化技术，学生可以更直观、清晰地看到仿真模拟的教学视频，能够引导学生主动学习，增强学生自我思考能力以及肢体协调能力。同时，体育课堂教学变得更加生动有趣，使教学水平得到有效提升，成功构建以学生为主体的体育课堂教学结构。

1.3 打破时间和空间限制

传统的体育教学模式局限于时间、空间，常常难以达到好的教学效果。而在“互联网+”信息技术下，通过平台、多媒体等多种资料，老师可以随时随地向学生讲解体育知识，学生也可随时随地了解到更多体育内容。当体育教学不再局限于时间与空间时，体育知识就变得触手可及，且更加趋向多元化。老师在运用信息技术时，也应注重教学思想的转变，应跟上时代教育思想，革新教学理念，确立一切教学为了学生发展这一目标，让学生受到更好的教育。此外，在教学内

容上,有些运动动作难度大、复杂程度高,比如,腾空、旋转以及高速等,高中体育老师难以示范这些动作。这导致学生无法观察到动作要领,课堂教学效果较差。而在“互联网+”信息技术下,老师可以通过网络视频将这些动作展示给学生,并提出指导意见,这种视频、音频以及老师实时指导的教学模式,不仅使体育课堂教学变得生动趣味,也能够激发学生学习热情,弥补了传统教学模式的单一性与枯燥性。

2 互联网信息技术在高中体育课堂的应用现状

当前的“互联网+”信息技术在高中体育课堂教学中未能将不同教学方式相结合,教学形式化现象屡见不鲜,且在实际教学过程中,更加注重信息化教学,忽视了理论知识与实践相结合,降低学生积极性。如果将信息化技术融入体育教学中,教学内容将会多样生动化。同时,也存在一些问题,体育老师长期在传统模式下教学,教学思想一时难以转变,导致课堂创新水平不够,教学内容过于系统化。而且,体育老师的作用也在发生变化,传统模式中体育老师在课堂中占主导地位,学生被动地接受知识。而在信息技术背景下体育课堂教学更应以学生为主体,老师为辅,通过引导学生自主学习知识,进而培养学生自主学习能力。此外,当前的高中体育教学实践性较强,而小部分学校过于重视信息化技术的运用,忽视培养学生实践能力,使学生无法真正掌握运动技能。体育成绩考核机制也存在不完善、过时等特点,且考核评价过于单一,以至于信息技术无法得到完全运用,不能对学生体育技能水平做出完整性分析,难以提高体育教学效果。

3 互联网信息技术在高中体育课堂的运用

3.1 构建教学资源平台

将“互联网+”信息技术运用到高中体育课堂,要求学校构建教学资源平台,以便于实现体育教学资源的互惠共享。通过构建信息化教学平台,可以实现体育教学的多样性与灵活性,制定以学生发展为主的科学教学方案,将学校资源与网络资源有效结合,这不仅使高中体育教学变得更加便捷化与多元化,还有利于学生体育技能的培养。通过优化体育教学信息平台,学生从移动终端获取海量体育信息,检索筛选不同类型的信息,进而获取自己所需要的体育信息。而且,体育信息网络平台也允许学生和老师对体育信息进行讨论,将自身见解发布到网络平台上,与众多网友沟通交流,进一步加深自身或他人对体育知识的了解。例如,在山东某一高中的体育教学中,构建体育信息智能化网络平台,平台具有

不同功能区,老师与学生分别设有登录账号,体育老师根据课程安排,定期将与教学内容相关的资源发布到网络平台上,学会通过登录平台,进而学习不同运动知识和技能,极大地提高了体育教学水平,有利于学生更全面地掌握体育知识。

3.2 提升教师信息化水平

将信息技术运用到高中体育教学中,学校也应注重体育老师的信息素养,提升老师信息化水平。首先,学校应努力宣传信息化教育,明确信息化技术的作用和价值,让老师树立信息化教学意识。其次,通过培训机制鼓励体育老师学习现代信息化技术,让老师将信息化技术运用到体育课堂中,增强自身专业能力。学校举办培训课程应根据实际情况将培训课程分为两种模式:全体培训与核心培训。全体培训是面向所有老师开展的基础应用课程,要求所有人都必须掌握,比如,利用多媒体教学、网络教学等。核心培训是根据学校课程实际情况与需求,选拔一些优秀的体育老师进行更高水平的信息化技术培训,让老师将先进的技术运用到高中体育教学中,然后再向其他老师传授技术,达到以点带面效果。这种培训方式能够推动他们主动参与到信息化技术的培训中,进而实现信息化技术与高中体育课堂教学的有机结合。通过调查走访发现,核心培训产生的教学效果优于全体培训,这是因为核心培训给老师带来压力,推动体育老师努力提升信息化技术水平,缩小和优秀教师的差距,进而增强自身实力。

3.3 制定体育锻炼计划

将“互联网+”信息技术运用到高中体育教学课堂中,需要制定科学合理的体育锻炼计划,根据高中学生身体与发展特点,有针对性地开展教学,达到促进学生健康发展的目标。通过运用信息化技术,可以追踪所有学生的体育锻炼信息,记录学生体育锻炼成绩,并根据信息作出相应的分析,保证体育锻炼的合理性与科学性。首先,学生个体的差异性应被重视。运用信息化技术将学生的运动情况以及健康情况导入平台并进行归档处理,及时调整学生运动量,以便于更好地开展下一阶段教学。其次,运用信息化技术整理分析学生的跑步、跳高、跳远等成绩,了解学生综合身体素质,对不同学生提出不同运动要求。对于体质较好的学生,可以适当调整学生身体承受能力,帮助学生充分发挥身体优势。对于体质较差的学生,老师可向他们提供不同的运动项目,目的是增强学生的身体素质。最后,老师通过制定训练计划,开展各类体育活动,将学生训练结果作为成绩考核的一部分,便于根据学生身体状况及时调整训练计划。老师也可以组织

学生观看体育赛事,激发学生体育热情,提升学生对体育锻炼的重视度,为更好开展体育锻炼打下坚实基础。在“互联网+”信息技术背景下,高中体育教学应充分发挥学生主体作用,明确教学目标,通过制定科学的锻炼计划,提升教学质量,增强学生身体素质,真正做到素质教育培养。

3.4 完善体育教学评价体系

体育教学评价体系在高中体育教学中是不可缺少的重要环节,如何运用“互联网+”信息技术完善优化体育教学评价体系,是学校 and 体育老师应该解决的首要问题。首先,在准备阶段学校应根据当前体育教学的特点与发展方向,制定科学合理的评价体系标准。其次,在运用信息化技术时应注重体育教学的艺术性,并与高中学生身心发展特点相结合,整合体育教育资源,进而增强体育老师对体育教学艺术性的理解。最后,在开展体育教学时,老师需要运用信息化技术引导学生自主学习体育知识,通过多媒体教学,将体育相关知识通过音频加视频的方式展现在学生面前,激发学生的学

习兴趣,进一步加深学生对体育知识的理解。同时,学校鼓励学生对现有教学评价体系提出问题与改善意见,从学生的角度去发现评价体系的不足之处,进而优化体育教学评价体系。优化教学评价体系,是根据学生发展特点、学校教学现状而做出有利于学生提高身体素质、学校提高教学质量的有效方法。

4 结语

在“互联网+”信息技术背景下,高中体育教学朝多样化与可持续化发展。通过运用信息技术,有效提高体育教学水平,进一步强化教学效果,稳步提升教学质量。在实际教学中,老师应明确信息技术的价值与作用,创新教学理念,提升自身信息化水平,有效结合体育教学与现代化信息技术,以培养学生自主学习能力、提升学生体育运动水平为目标,围绕发展学生核心素养这一中心思想,真正做到素质教育。

文/黄黎敏(莆田第四中学,福建莆田 351100)

基金项目:福建省莆田市教育科学“十四五”规划2022年度研究成果《探究“互联网+”时代信息化在高中体育教学中的应用》(PTJYKT22252)

作者简介:黄黎敏,女,福建莆田人,莆田第四中学高级教师,研究方向:体育教育。

参考文献:

- [1] 谢娅.“互联网+时代”信息化在高职院校体育教学中的应用探讨[J].当代体育科技,2019,9(16):1+3.
- [2] 聂众.“互联网+”时代信息化在中学体育教学中的应用[J].当代体育科技,2019,9(5):153+155.
- [3] 李宗山.“互联网+”时代信息化在中小学体育教学中的应用[J].教学与管理,2016(27):98-100.
- [4] 张李,吴洪岩.多媒体在高中体育教学中的运用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(5):76-77.
- [5] 刘艳杰.关于信息化技术在高校体育教学中应用研究的文献综述[J].当代体育科技,2021,11(6):141-144.
- [6] 罗智敏.信息技术在高校体育课程教学中的运用研究[J].试题与研究,2020(33):76-77.
- [7] 金迪.体育多样化教学效果多元学习评价模型分析[J].商丘师范学院学报,2021,37(9):71-73.
- [8] 许丽斌,江永贞.健康中国视域下高校体育教学运行机制研究[J].商丘师范学院学报,2021,37(9):106-109.