

# 高职体育“学—赛—训—证” 一体化师徒实践教学模式创新

## 前言

高职体育一体化教学模式的构建,可促进学生实现全方位发展。新时代的体育教学强调学生能力的培养,教育工作者在体育课堂中需要做到精讲,给予学生足够的时间消化课堂知识,使其在身体活动中将所学的体育知识充分利用起来,促进自身实践能力的提高。本文由教学内容、学习时间、教学环境、教学条件四个维度入手,构建高职体育“学—赛—训—证”一体化师徒实践教学模式,旨在改善高职体育教学问题,为培养出更多优质的人才提供有效助力。

## 关键词

高职体育;学—赛—训—证;师徒;实践教学

现代化教育背景下,体育教育越来越受到人们的重视,究其原因,主要是教育工作者的老旧理念有所转变。体育教学是学生能力培养的重要渠道,体育课也是高职教育的基础课程,如何科学合理地将体育教学延伸到课外,是体育工作者应认真思考的问题<sup>[1]</sup>。体育运营与管理专业旨在培养更多的社会体育健身人才,加强和体育企业的合作,重新构建“学—赛—训—证”一体化的师徒式实践教学模式。该模式导向下的学习全程贯穿岗位实践,解决当前体育教学中存在的难以兼顾全体学生和大赛人才培养、传统教学见习跨越到实习、社会体育人才和人才需求不匹配的三大问题,使得学生理论与实践融合的能力获得有效提升,为后续的发展做好铺垫。

## 1 高职体育教学建立一体化教学模式的意义

从我国高校体育教学的现状来看,若要使体育教学有所突破,就必须建立一体化教学模式。首先,需遵循教育部相关要求来建设一体化教学模式,教学模式的创新可培养学

生的实践能力,还可使学生形成自觉锻炼的习惯,凸显学生的体育课堂主体地位,对学生形成健全人格、掌握生活技能、提升社会适应力、身心健康发展都可起到显著效用;其次,一体化教学可创设多元文化氛围。多元活动能让学生更好地保持体育兴趣,继而积极进行身体锻炼,也可以更好地挖掘有运动天赋的学生,使高校体育教学在社会发展中的价值愈发凸显,高校的文化也将更为丰富;最后,一体化模式可以增加学生体育锻炼的时间,让学生更为深刻地感悟体育的价值。

## 2 我国高职体育教学形势

虽然高职院校都已按照国家要求开设体育课程,且有众多院校也对体育课程进行了创新,但由于教学模式不够完善,和体育教学需求不相匹配,使得整体的教学状况不尽人意。高职院校目前普遍存在体育教学内容不完善、场地设备不足、学生课堂参与积极性较弱等问题。要想解决现存问题,高校需注重引入与培养体育师资,壮大师资队伍,尽可能多

开设新时代学生喜爱度较高的体育项目,最大程度上满足所有学生的体育锻炼需求。教育工作者还应和院校领导多加沟通,落实院校体育设施改善工作,使学生的体育运动空间更为广阔。同时教育工作者自身也应积极提升自我,强化职业素养,以便更好地为学生提供指导<sup>[2]</sup>。纵观目前的教学形式,主要存在着以下几个问题:

### 2.1 课时严重不足

高职院校以技能型人才培养为主要目标,因而教学实践占据的时间较多,但由于教学实践被其他课程挤占,加上高职教育年限本就相对较短,使得体育课课时的安排严重不足,学生在极为有限的时间内难以掌握锻炼方法,体育教学本该有的意义也将丧失。

### 2.2 体育师资匮乏

很多高校资金分配不合理,相应的教育资源并未随招生数量同步跟进,普遍呈现出学生多、教师少的局面。体育学科中,这一问题更加凸显,在师资条件严重不足的情况下,众多体育教师肩负重担,加上体育教学的场地与设备配置不足,想要实现最终的体育教学目标,必然非常困难<sup>[3]</sup>。

### 2.3 体育教学内容过于单一

教育部门规定高校必须设置体育课程,虽然众多高校已设置该门课程,但体育学科的特色并不明显,体育项目也严重缺乏,某些有着优越条件的高校,设置的体育课程也仅有篮球、足球等传统项目,这给学生创造性思维的发展造成约束,无法落实教学要求,学生能力的培养自然也无从谈起。

### 2.4 政策变化的困惑

近年来,国家不断调整体育职业资格证书考试的相关要求,实践模式也需要结合证书变化对教学内容进行调整。与高职体育相关的职业技能竞赛中,现有的大多数赛事都不够稳定,每年都会调整比赛项目,这导致教师在教学实践过程中需及时了解各赛事的变化,并对实训内容进行更新。然而,教师接收到竞赛通知时往往离比赛时间已经很近,没有足够的时间准备,仓促应战导致整个比赛的意义也无法凸显。

### 2.5 “1 + X 证书制度”并未明确体育职业技能范畴

“1 + X 证书”制度实施已有几年时间,在众多领域都已明确职业技能范畴,但体育职业技能却仍然处于空白状态,这也使得一体化教学模式仍处在探索阶段,并无权威认证。国家体育职业资格证书当前涉及的项目并不多,且都是体育局来完成职业资格鉴定的,教育主管部门未参与认定工作,职业资格和“1 + X 证书”还需要进一步融合。

### 2.6 难以引入国外体育类职业资格证书

我国曾多次尝试引入美国健身职业资格证书考取与鉴定体系,但因机制方面的问题而未成功引入,但可在相关培训课程的引入方面试着努力。

### 2.7 引入课程难以转化

对某些引入的课程内容进行严格筛查,使其具有本土化特征是非常重要的,但目前引入的课程还是很难有效转化,在此方面还需多加努力。

## 3 高职体育“学—赛—训—证”一体化师徒实践教学模式创新

### 3.1 “学—赛—训—证”一体化的师徒实践教学模式的构建

该教学模式旨在培养学生的实践技能,通过计划制定、实践操作、技能比赛等将学生在校获得的知识技能和岗位实训相融合,该模式的构建可以从下述四个维度入手:

#### 3.1.1 时间维度

建立的实训体系需贯穿学生整个高职学习生涯,学校应安排每周三次的师徒制理论与实践学习环节,促进课程和运动技能的结合,还需适当加入不定期的集训和比赛,使得见习、专项训练、实习等实现一体化。

#### 3.1.2 教学内容维度

该模式强调要加强对赛证结合课程模块的建设,建设一批以社会体育健身岗位任务、融合理论与技能学习任务型的项目模块,在专业课程学习过程中融入专业技能训练、职业素养培养。

#### 3.1.3 教学条件维度

为使教学模式能顺利实施,高职院校需和体育企业一同建立校内实训基地,和体育单项协会一同建立体育联盟,组建一支优质的指导队伍,制定和该教学模式相匹配的管理制度,创设实践教学文化,为实践顺利开展提供有效保障<sup>[4]</sup>。

#### 3.1.4 教学环境维度

创设开放、真实的环境,让经验丰富的体育企业工作人员可以为学生提供指导。同时,开放、民主的探究让学生在学习过程中可由学生的角色逐步转变成职业人员的角色。

该实践教学模式关键在于师徒制课程,通过把理论与技能学习和实训、不定期比赛相结合,促进学、训、比赛各环节的衔接,由此让校内学习能够更为快速过渡成职业岗位。此模式的教学将师傅带徒弟的形式融入到原有的教学体

系中,由教师和体育企业、体育协会教练一同参与,教学内容和企业用人需求相匹配,形成开放性的教学文化,使此教学模式能够获得师生的高度认可。

### 3.2 “学—赛—训—证”一体化的师徒实践教学模式实现路径

#### 3.2.1 全面覆盖所有学生,促进专业技能水平的共同提升

在多年技能大赛之上,探究大赛全员参与机制的优化方式,以全体学生为目标,在教学全过程中覆盖大赛内容与标准,结合学生特性及学况对细化竞赛项目,保障每个人都可以参与到适合自己的练习中,从中选出更多优质的体育人才,促进全体学生和大赛人才的共同培养。

#### 3.2.2 “赛证结合”,设置一体化的模块课程

利用大赛引入行业领域的优秀专家,结合行业岗位的实际要求,开发大赛、实训、证书各领域相关要求并贯彻于教学各环节的专业能力标准,将证书模块课程和岗位能力直接对接,赛项模块课程在确保学生发展需求获得满足的同时,还可满足行业精细化要求,“赛证结合”能使社会体育人才培养不符合体育企业人才需求的问题得以有效缓解。

#### 3.2.3 “以赛促教”,促进教学改革工作的开展

联合大赛专家、名师巧匠一同构建集合课件、实训、竞赛等内容的资源,通过科学的竞赛机制使教师获得良好的专业发展,同时不断优化课程,结合学生特性与人才需求开发新教材,建设一支优质的教师队伍。

此外,可以通过比赛来促进技能的提升,建立有丰富竞赛项目、科学实训评析、证书鉴定依据在内的能力评价体系,提升学生的学习信心。在明确学习目标的前提下,教学实效性也可达到更高水平。大赛机制贯穿于教改各环节,能够稳步提升教学实效,使见习与实习跨度大的问题得到解决。

### 3.3 “学—赛—训—证”一体化的师徒实践教学模式创新点

#### 3.3.1 依据多元化人才培养理论推进人才培养

利用多元人才观开展学生的培养工作,借助技能赛项

因材施教,为学生由入门技能学习、独立参与赛项、资格鉴定、顶岗实习、上岗工作等整个过程提供有效指引。通过以赛促训的模式,不断强化学生的技能水平,使学生拥有更多展示才华的机会,提升自信心,培养自己的独立能力。

#### 3.3.2 创建课证融通的课程体系

通过校企合作一同设定专业能力标准,结合能力标准设置实训模块的课程。实训模块内容包含证书模块、赛项模块,证书模块与岗位能力直接对接,赛项模块以满足行业需求为主,从而将赛证结合体系贯穿于学生专业学习的全过程。

#### 3.3.3 构建专业能力评价方式

训、赛、证需覆盖到学生训练全过程,而在此过程中,教师必须对学生进行全方位点评。每一堂实训课,学生们都需要进行实践操作,且当堂教师需要对学生的现场操作进行评分评点,以便让学生能够及时深入地掌握技术要领,最终逐步稳固其基本功。因此,学生入学后,需学习相关竞赛规则,并将规则用于日常练习的指导中,通过比赛来促进技能的提升。这要求所有学生都要参与到比赛中,又通过对竞赛项目进行细化,让所有学生的长处都有地方施展,这不仅可以让学生提升专业能力,还可在技能强化的过程中让学生对未来职业进行规划。

## 4 总结

综上所述,目前,高校体育教学还存在一定的不足,给学生体育技能与素养的提升造成了较大阻碍,基于此,对现有的体育课程模式进行改革,构建“学—赛—训—证”一体化的师徒实践教学模式是有必要性的。通过新模式的应用与不断改革,紧跟时代潮流,持续累积教学经验,凸显体育教育模式的时代感。事实证明,一体化教师模式对于促进学生形成终身运动的意识、充分掌握运动技能、提高综合能力、养成健康的生活习惯都具有深远的意义,因此高职体育教师需对此引起高度重视。

文/谢代欣(贵州电子商务职业技术学院,贵州贵阳 550003)

作者简介:谢代欣,女,贵州贵阳人,贵州电子商务职业技术学院副教授,研究方向:体育教育教学。

参考文献:

[1] 胡靖平. 高职体育专业“学—赛—训—证”一体化的师徒实践教学模式的构建——以金华职业技术学院为例[J]. 浙江体育科学, 2022, 44(4): 92-95.

(下转 68 页)