

智慧校园背景下“Z世代” 体育线上学习的发展研究

前言

随着教育信息化 4.0 的开启，线上学习加快兴起，同当今网络科技共生发展的“Z 世代”群体成为了当代大学生的主体。本文以智慧校园为背景，通过文献资料法、行动研究法及观察法等研究方法，聚焦于“Z 世代”大学生，依托“学习通”“雨课堂”等多种智慧教育平台，对“Z 世代”体育线上学习情况进行调查分析，深入把握其学习认知特点，继而制定科学合理的体育线上学习发展策略，为智慧信息化时代体育教育及信息技术深度融合发展提供理论借鉴与实践参考。

关键词

智慧校园；Z 世代；体育线上学习

智慧校园旨在促进教育教学与信息技术的深度融合、提高学生“学”与教师“教”的教学质量，采用物联网、云计算、大数据分析等新技术作为关键技术，提供一种具有全面的环境感知、智能、数据化、网络化和科技感于一体的综合教学、研究、管理和生活服务的智慧学习环境。2022 年 3 月 29 日，“国家智慧教育平台”正式上线。续梅表示：建设国家智慧教育平台是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设重要指示批示的重大举措。“互联网+教育”“教育+AI”等科技与教育的融合产品，正以燎原之势走进课堂。“Z 世代”是在互联网和科技产品与生活紧密融合的过程中成长起来的，表现出相对鲜明的群体特征。智慧校园背景下，线上学习已然成为了“Z 世代”群体的常态化学习方式。体育作为“Z 世代”德、智、体、美、劳全面教育的中坚力量，在面对个性越来越鲜明的“Z 世代”大学生时，如何正确引导其线上学习认知观念，科学有效地开展线上学习，是做好“Z 世代”体育教育工作亟待解决的问题。

1 研究方法

1.1 文献资料法

在中国知网、万方、维普等网站查阅了智慧校园、“Z 世代”、体育线上平台、体育信息化、大数据、云计算与大学生线上学习方面的文献资料，为本研究提供理论支撑。

1.2 专家访谈法

通过专家访谈，了解陕西省高校智慧校园的普及和开展情况、大学生线上体育学习现状及学生对体育线上学习的认知情况。

1.3 行动研究法

通过“学习通”“雨课堂”等智慧教育平台对“Z 世代”大学生开展线上体育学习实践研究，综合其课堂主观表现、平台客观数据等结果进行深入分析。

1.4 观察法

通过线上听课、看课了解高校师生线上教学的现实情况，通过观察、记录对“Z 世代”线上体育学习情况进行分

析研究。

2 结果与分析

2.1 “Z世代”体育线上学习存在问题

2.1.1 学习态度方面

在线上上课过程中由于体育课程的特殊性,如动作示范教学,会导致老师与学生的交流不及时,问题无法得到有效解决,从而使部分学生认为自己不受重视,于是出现不爱提问、不爱回答问题或不配合老师上课的情况出现。再者,由于在线学习学生众多,提交视频作业数量巨大,缺乏有效监管和措施,导致部分学生偷懒耍滑,作业完成有怠惰的情况,不录制视频作业或用以往的代替,根本无法达到在线体育课程开展的教育意义和目的。

2.1.2 学习过程方面

第一,对学习内容产生畏难情绪:线上教学从老师到学生都需要较长的时间来适应新的教学方式,而对于学生来说,随着对线上教学这种新的教学方式的新鲜感逐渐褪去,加之体育课程本身难度等方面的凸显,一些学生逐渐失去学习兴趣甚至产生畏难情绪;第二,对交流探讨存在抵触心理:在教学中发现,教师通过积极准备,充分调动了学生学习积极性,大多数同学能够与老师积极互动,但仍存在个别同学未打开摄像头进行线上的面对面交流,对长期进行线上教学有一定麻痹心理;第三,对课外练习的积极性下降:多数学生能够积极配合完成课堂练习,但因课后缺乏线下课的有效监管和措施,学生锻炼积极性下降。

2.1.3 学习条件方面

首先,易受网络状态影响。在实践中,我们发现部分学生家里的网络状态不好,比如速度慢,信号差,会直接影响学生观看网上视频和老师的现场指导互动。其次,易受家庭场地影响。不同的学生,所处家庭场地大小有区别。部分学生家庭面积有限,很难有空间完成老师安排的训练动作。最后,易受居住环境影响:部分同学的锻炼,会影响楼下住户的正常生活,部分小区居民的投诉就是针对学生在上线上体育课所带来的动静。所以,这个问题也会影响到部分学生上体育课的心态,因为怕影响邻居休息,导致学生不敢放开手脚开展体育练习。

2.2 “Z世代”体育线上学习发展策略

2.2.1 注重课程设计,丰富学习内容,凸显体育学科的整体性

体育线上学习和线下学习有很大的区别。线上学习要求学习内容以课程标准为基础,重塑教学模块整体设计,注

重教材内容的完整性,促进“Z世代”身心健康的全面发展。针对“Z世代”线上学习的特点,进一步整合与重构教材的单元学习内容,本研究利用“学习通”智慧平台开展的适合居家练习的《瑜伽》《太极拳》及《健身气功八段锦》等内容进行教学并取得了一定成效。同时,注意在学生掌握的学习经验的基础上进行学习内容的设计,有助于学生进一步掌握运动技能,从而凸显体育学科整体性的特点。

2.2.2 掌握技术原理,强调运动理念,彰显体育学科的全面性

体育线上学习使得师生不能进行现场互动,起不到技能学习保护和帮助的效果,给教师体育教学带来了挑战。这要求我们在教学设计中充分考虑学生在家庭学习的实际情况,了解教材内容的关键技术,化实践为理论,借助《运动解剖学》《运动生理学》及《运动生物力学》等相关学科知识,强调理论对实践的指导作用。同时,相应地减小运动项目的实践难度,确保“Z世代”大学生能够在安全的学习和实践环境中开展锻炼,使其获得更好的学习体验与效果,并为后续线上与线下课的衔接、线下学习的开展奠定基础。

2.2.3 强调培养兴趣,优化学练方法,突显体育学科的健身性

兴趣是人力求认识、探究某种事物或从事某种活动的心理倾向,它总是伴随着良好的情感体验。当“Z世代”学生对体育运动产生了兴趣,那么无论是线下学习还是线上学习,都会不减对体育学习的热情。本研究根据体育在线学习的特点,结合“Z世代”的身心发展规律,利用“步道乐跑”“天天跳绳”等智能运动平台,尝试结合现代“AR”“VR”等虚拟现实技术开展线上学习,吸引其注意力,激发其运动兴趣,真正做到“寓教于乐”。同时,利用智慧平台有效监督“Z世代”的课外体育学习情况,充分体现体育学科健身性的显著特点。

2.2.4 整合教学资源,创新学练形式,体现体育学科的实践性

体育教学的一个突出特点是充分利用体育器材进行体育锻炼。体育线上学习中,“Z世代”居家练习受到资源影响,无法达到运动效果,这对教师如何选择体育教学器材提出了考验。体育教师应充分发挥教学智慧、发散思维,整合教学资源,在学与练的形式上下功夫。本研究在线上学习的实践中,号召学生发挥聪明才智,检索家中可以代替体育器材的常用物品,如“装满水的水瓶、凳子、纸箱、扫把、书包”等开展居家锻炼活动,不仅解决了“体”的问题,还培养了Z世代“智”与“劳”的能力,更体现了体育学科的实践性。

3 结语

智慧校园背景下,体育教师借助体育智慧平台全面了解“Z世代”大学生的思想特点和其对线上体育学习的认知情况,采取有针对性的体育教育模式和方法,给予“Z世代”大学生针对性和可操作性的学习指导,可更好地实施体育教学活动,提高“Z世代”线上学习效果。同时,也有助于体育教师按照教育规律把握“Z世代”体育学习需求,帮助其形成良好的体育素养与习惯,培养终身体育意识,全面提升

素质水平,达成体育教学改革的预期目标,使“健康第一”的思想和终身体育的理念真正惠及到每一个学生,为培养符合时代需求的健康、合格人才提供切实可行的方案。随着教育4.0浪潮的影响,教师应全面了解“Z世代”大学生的思想特点和学习认知情况,采取有针对性的教学模式和方法,做好引导与锤炼,让“Z世代”大学生能够更好地认识现实、面对现实、走向现实。

文/杨帆(西安航空学院体育部,陕西西安 710000)

基金项目:陕西省体育局体育科研常规课题项目《关于智慧校园背景下体育教育与信息技术深度融合发展的研究——以“Z世代”体育线上学习为例》(2022500)

作者简介:杨帆,男,西安航空学院体育部助教,研究方向:体育教学。

参考文献:

- [1] 程利容. 物联网技术在智慧校园中的应用——评《智慧校园建设研究》[J]. 中国高校科技, 2022(9):106.
- [2] 杨瑞成. 疫情期间大学生注意力失焦对线上体育课程学习投入的影响:自我控制的中介作用[J]. 广州体育学院学报, 2021, 41(3):87-90.
- [3] 鄢晓婷. 试论智慧校园中大数据及云计算技术的应用[J]. 信息记录材料, 2021, 22(10):102-103.
- [4] 张又伟. 以教育数字化战略引领未来[J]. 教育与装备研究, 2022, 38(4):1.
- [5] 宁亚楠, 杨得成, 邹雨. 人工智能技术在高校智慧校园中的应用[J]. 黑河学院学报, 2021, 12(7):52-53.
- [6] 郭妍. 陕西:以信息化助力教育公平[N]. 陕西日报, 2022-01-13(9).
- [7] 钱钢, 周彬. 把握“Z世代”人群特点 创新对外文化推广策略[J]. 对外传播, 2021(8):40-42.
- [8] 王庆男. 新时期“Z世代”大学生思想政治教育的有效途径探析[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(1):174-175.
- [9] 李新房, 李静, 孙淑文. 教育信息化2.0时代西藏高等教育信息化创新发展瓶颈与对策研究[J]. 西藏民族大学学报(哲学社会科学版), 2021, 42(6):147-154.