

课程思政背景下中华优秀传统文化融入高校体育选项课的研究

前言

党的十八大以来,党和国家领导人十分重视中华优秀传统文化的传承,指出把中华优秀传统文化融入教育各领域中。为了提升高校体育选项课教学质量,实现“立德树人”的根本任务,全面落实课程思政,本文通过文献资料法、实践操作法,研究探讨后认为,将中华优秀传统文化中内含德育的经典著作《大学》和《道德经》融入体育选项课线上和线下理论教学是可行的,可以在传播中华优秀传统文化的同时为国家培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人,增强国人的文化自信。

关键词

立德树人; 中华优秀传统文化; 体育选项课

2017年1月24日,由中共中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》指出,要“把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节,贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域”^[1]。高校体育选项课也肩负着传承中华优秀传统文化的重任,如何结合德育开展体育课程思政教育,如何传承中华优秀传统文化是摆在高校教师面前的共同问题。基于实践教学工作的思考,通过文献资料法、实践操作法,为提升体育课程思政质量,在传承传统文化的同时也能对学生进行德育教育,本文认为可以将传统文化中的包含德育内容的经典著作融入线上和线下体育理论教学中,为体育选项课教师落实立德树人的根本任务,为推动中华优秀传统文化传承提供路径参考。

1 体育教育对落实立德树人根本任务具有重要意义

党的十八大报告中指出:“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)中指出:“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准^[2]。”体育教育是高等教育的重要组成部分,也

承担着“立德树人”的任务,是实施思政教育的一块阵地。但是长期以来,高校体育选项课教学中,教师只重视体育项目技术动作的教学,忽视或不够重视对学生思想品德、价值观和辩证思维的培养。随着科技的快速发展、多元文化的不断涌入,现在的部分大学生存在集体观念意识不足、道德意识淡薄、人际交往能力差、社会责任感缺失、意志品质薄弱、对中华优秀传统文化认识欠缺、不重视等问题。因此,在体育选项课教学中进行中华优秀传统文化的教育是体育教育的必然要求。

2 中华优秀传统文化融入体育选项课思政教育是必然趋势

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视中华优秀传统文化的传承发展:“中华优秀传统文化的丰富哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等,可以为人们认识和改造世界提供有益启迪,可以为治国理政提供有益启示,也可以为道德建设提供有益启发^[3]。”对此,发掘中华优秀传统文化中的德育思想和内容,将其融入体育选项课思政教育中,在学生在学习体育健康知识的同时,能够学习和了解中华优秀传统文化,在深入学习的过程中,内化为学生的思想和意识,外化为学生的自觉行动,这样不仅可以实施对中华优秀传统文化的传承,又可以增强学生的文化自信。

3 中华优秀传统文化融入体育选项课思政教育

3.1 《大学》里蕴含的德育思想

《大学》是四书中的开篇之作,提出了“三纲领”(明明德、亲民、止于至善)、“七政”(知、止、定、静、安、虑、得)和“八条目”(格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下)。习近平总书记在与北京大学师生座谈会上使用了“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”这句话。“明明德”就是通过自我的修养,彰显推广自己的光明品德。“亲民”,是指将高尚的德行予以推广德化他人,使得人人弃旧图新,都具有良好的修养和品德。“止于至善”,“止”就是目标、方向,“明明德”“亲民”的目标就是使全国人民都能彰显最本质的良知,把国家和人民的利益放在首位。“七政”指的人要想有所收获,活得有价值,第一要素就是要立志。“知止”,就是有明确的人生目标,有定,就是树立坚定的方向,有了目标和方向,心也就安静下来。“八目”是实现“三纲领”的途径和要求。

将《大学》的德育思想融入体育选项课各项目,首先在开学第一课,对学生讲解“三纲领”,告诉其人生的宗旨在于“止于至善”,提高自身的德行。其次,在第二次课程上讲解“七政”,告诉学生要想有所收获、实现自我价值,必须有目标。再次,在第三次课堂上讲解“八目”,增强学生的国家意识和社会责任感,告诉学生有国才有家,国家的繁荣昌盛与我们每一个人的道德修养息息相关。通过对《大学》的讲解,增强各民族学生的中华民族认同感,提高学生的道德品质、修养,提升各民族学生的文化自信。

3.2 《道德经》里蕴含的德育思想

《道德经》共八十一章,分为上下两篇,上篇共三十七章,人称《道经》;下篇共四十四章,人称《德经》。

首先,在体育选项课准备活动前对学生讲授《道德经》里的“道”,第一章开篇:“道可道,非常道”。“道”首先指的是方向、目标,如果没有前进的方向,那就会迷失、消亡。在此培养的是学生的政治认同、国家意识,坚信我们国家现在走的路线、道路是正确的。“道”其次指的是规则、规律,人类要顺应自然规律生存,告诉学生作为个人要遵循自然规律;在体育选项课上要遵守课堂常规,如果违反,必然影响成绩;作为中华人民共和国的公民,要遵守国家的法律法规,不做伤害国家及他人的事情。其次,《道德经》包含了大量的朴素辩证法观点,有助于培养学生的辩证唯物主义思维,告诉学生所有事物都是矛盾且对立统一存在的,都有它的两面性,并且这两面性是相互对立、相互依存、相互

转化的。通过在体育选项课课堂上对学生进行德育教育,提高学生独立的思辨能力,使学生能正确地处理生活、工作中遇到的不同的思想文化的侵入,真正地实现“为谁培养人”的目标。再次,在体育选项课上教会学生如何“做事”。习近平主席多次也引用《道德经》里的话,“图难于其易,为大于其细。天下难事,必作于易;天下大事,必作于细”,告诫大学生想要做难事,做大事,先从小事情做起,从容易的事情做起,脚踏实地,循序渐进,知行合一^[4]。

4 中华优秀传统文化融入高校体育选项课思政教育的实施路径思考

高校体育选项课是高校公共体育课程的重要部分,主要面向的是非体育专业学生的教学,学生通过所选体育项目的学习,能简单掌握基本技术,理解该项目的规则,增强身体素质,养成终身锻炼的习惯。它虽然与体育专项课不同,但都有着为党育人、为国育才的责任,在进行专业知识讲授的同时,能实现立德树人、开展好思政教育、传承好中华优秀传统文化需要做到以下几点。

4.1 体育选项课线上、线下教学大纲制定

教学大纲是根据学校专业教学计划而设定的纲领性文件,是进行课程教学的依据^[5]。目前所有的高校均有线下教学的教学大纲,大家并没有过多准备线上教学内容,有些纲领性文件的制定也相对滞后。鉴于此现状,各类高校应及时制定线上体育选项课教学大纲,同时,对线下的教学大纲进行针对性的改革,做到与时俱进。体育选项课教学大纲除了指出体育专项教学内容外,重点要提出思政教育的教学,让体育教师对课程思政教育有所重视,将思政教育摆在教学的第一位;其次,加强体育理论课程的占比度,提出在理论课中加入中华优秀传统文化,如《大学》和《道德经》。通过纲领性文件来引导教师进行体育教学,加强对大学生的思政教育,从而实现立德树人、传承传统文化的目的。

4.2 提高体育选项课教师文化素养

《纲要》中指出课程思政战略举措的落实要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”。教师是传统文化融入思政教育的参与者和主导者^[2],俗话说:“要给学生一瓢水,教师得有一桶水”。要想传承好中华优秀传统文化,体育选项课教师在讲课前必须先提高自己对传统文化知识的认识和积累,先进行自我学习,通过阅读优秀传统文化经典,了解其内涵和价值,这样不仅有助于提高教师的文化素质和道德品质,更有利于高校师德师风

的建设。

4.3 构建体育选项课线上思政教育评价制度

教学评价是对教学过程及结果进行有效价值判断的过程,也是提升教学质量、规范教学行为的重要评价体系。合理的教学评价可以将优秀传统文化内容更好地融入体育选项课思政教育中。首先,对教师的评价,要求体育教师在教学中必须涉及中华优秀传统文化思政内容,可将此作为教师评优的标准之一。其次,对学生的评价,体育选项课可将考核标准定为四部分:平时成绩(25%)、平时作业(25%)、理论作业(25%)、期末考核(25%),其中理论作业可以让学生根据所学的优秀传统文化内容,结合自身的实际情况、现代社会的现状、所选体育课程情况写一些感受,让学生能够

学有所思、学有所想、学有所用,做到知行合一,培养学生正确的价值观、人生观和世界观。

5 结语

课程思政这一战略举措,影响甚至决定着接班人的培养、国家的长治久安、民族复兴和国家崛起。要让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行。在提高学生身体素质、培养学生终身体育锻炼思想的同时,把中华优秀传统文化纳入我们的体育教育当中,增强国民的文化自信,建成文化强国,真正为国家培养出德智体美劳全面发展的建设者和接班人。

文/台盼盼, 颜敏(塔里木大学体育工作部, 新疆阿拉尔 843300)

基金项目: 2023 年塔里木大学高等教育教学改革研究项目《高校公共体育课程思政建设方法和路径研究——以塔里木大学为例》阶段性成果(TDGJSZ2305)

作者简介: 台盼盼, 男, 河南孟州人, 塔里木大学体育工作部副教授, 研究方向: 体育教育训练学、学校体育学。

通讯作者: 颜敏, 女, 河南孟州人, 塔里木大学体育工作部副教授, 研究方向: 思想政治教育、口述历史。

参考文献:

- [1] 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见.[EB/OL]. (2017-01-25) [2022-10-28]. www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content_5163472.htm.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知教高〔2020〕3号.[EB/OL]. (2020-05-28) [2022-10-28]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3] 习近平谈中华优秀传统文化: 善于继承才能善于创新.[EB/OL]. (2017-02-14) [2022-10-28]. http://xj.cnr.cn/2014xjfw/2014xjfwgj/20170214/t20170214_523597063.shtml.
- [4] 习近平引用率最高的十大典故.[EB/OL]. (2018-06-02) [2022-10-28] http://news.china.com.cn/2018-06/02/content_51583136.htm.
- [5] 赵晶, 闫育东, 高江航. 课程思政融入高校体育课教学的本源回归、价值塑造与路径思考[J]. 体育学刊, 2021, 28(5): 91.
- [6] 习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告.[EB/OL]. (2022-10-26) [2022-10-28]. http://cpc.people.com.cn/n1/2022/1026/c64094_32551700.htm.
- [7] 崔建林. 四书五经[M]. 北京: 中国戏剧出版社, 2007: 1.