

体育与劳动双轮驱动协同推进 “五育”并举的机制与路径研究

前言

高等院校开展体育教育和劳动教育具有树德、增智、强体、育美、促劳、塑心的综合育人价值，促进大学生成为德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。在高等院校开展体育教育的同时，应结合体育教育的特点和活动特征，有机融入劳动教育元素，构建体育与劳动双轮驱动协同推进“五育”并举的新路径，实现为党育人、为国育才，为新时代中国特色社会主义事业培育德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

关键词

劳动教育；“五育”并举；机制与路径；有机融入

新时代推动我国高等教育内涵发展和高质量发展是建设教育强国和体育强国的重要举措之一，各高等院校纷纷开展“五育”并举的教育教学改革实践，落实立德树人根本任务，培育德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。地方高等院校作为我国高等教育的重要组成部分，必须坚持“五育”并举。因此，在高等院校探索体育教育与劳动教育相结合，对落实“五育”并举，深入开展高素质应用型人才培养具有重要的意义。

1 劳动教育与体育教育之间的内在联系

体育与劳动之间有着密切的天然联系。首先，劳动是身体的特殊运动，也是体育产生的主要源泉。在现代体育运动项目中，众多体育项目与劳动技能有着密不可分的联系，如田径中的跑、跳等运动与古代人们采摘野果等密不可分；铅球、标枪、弓箭等体育项目与古代狩猎活动和古代武器抛掷密切相关；游泳、跳水等体育项目与古代野外行军紧密相连。其次，劳动是体育的发展动力。特别是随着健康中国和体育强国的建设，劳动对体力、体能等与劳动有关方面的要求也在逐步提高，并且使体育逐步朝着多样化、产业化的方向发展。此外，体育也改善着劳动行为，提升劳动力素质。大学生在参加体育活动时既可以强健体魄，还能调节心态、释放压力，以积极、健康、乐观的心态投入到学习、生活和工作中去，激发其劳动热情和创造活力。最后，体育与劳动教育的目的高度一致。体育教育和劳动教育不仅能够达到锻炼身体的作用，还能够对大学生的意志品质进行锤炼，促进

其身心全面发展。

因此，在高等院校体育教学过程中，因地制宜有机地融入劳动教育元素，培养学生养成艰苦奋斗和自力更生的精神，有助于促进大学生的身心向着更加健康、全面的方向发展。在体育教学中融入劳动教育元素，能够更好地做到以体促劳、以劳强体、以体劳树德、增智、育美、塑心的教学目标，更好地引导学生培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质，在加强学生身体锻炼的同时，还能推动德智体美劳“五育”并举共同发展，进一步落实好学校的素质教育，实现学生全面发展。

2 高等院校劳动教育的现状分析

现阶段，高等院校的劳动教育还存在诸多问题，主要体现在“认识不充分、地位边缘化、落地不扎实、实施不成熟、研究不深入”五个方面。

2.1 劳动教育本质认识不充分

劳动教育没有遵循教育的本质和规律，忽视了对大学生劳动价值观的引导、劳动责任感的培育和劳动精神的塑造。正因为高等院校对劳动教育的本质、价值和意义认识不够，因此尚未充分发挥劳动教育对大学生树德、增智、强体、育美、促劳、塑心的作用。

2.2 劳动教育地位边缘化

在当前的高等院校教育教学过程中，劳动教育处于比较边缘化的地位。当前高等院校没有把劳动教育落实到人才培养方案、学科体系、教材体系和管理服务体系上，没有建

立健全劳动教育评价反馈体系,没有为大学生创造良好的劳动教育环境和提供充足的实施劳动教育的物质保障等。

2.3 人才培养方案落地不扎实

当前,高等院校主要对劳动教育方针的落地落实不够,没有在人才培养方案制定上充分体现劳动教育应有的意义和价值,没有将劳动教育贯穿人才培养全过程,没有设置健全的劳动教育体系,没有建设专业的劳动教育师资队伍和系统的劳动教育评价机制。

2.4 劳动教育实施不成熟

在过去相当长的一段时间内,大部分家庭并不富裕,孩子承担了一定程度的家庭劳动和社会劳动,因此高等院校不需要开设专门的劳动课程。近阶段,家庭及社会对劳动教育存在偏见,使得劳动教育无法充分调动学生的积极性。今后一段时间,在浙江省共同富裕的号角下,崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动等劳动教育正当其时,为浙江省共同富裕赋能增效。

2.5 劳动教育的实践研究不深入

高等院校不能把劳动教育简单归为家庭劳动、体力劳动或技术教育,而忽视生产劳动、社会服务劳动、脑力劳动以及劳动教育应有的育人价值,应将劳动教育与劳动精神培养和大学生职业发展规划等紧密结合。现阶段,高等院校劳动教育缺乏专业师资队伍,没有创造良好的劳动环境、制定明确的劳动实践方案、构建全面的劳动教育体系和健全科学的劳动教育评价机制,致使劳动实践简单化、单一化、形式化,使劳动教育与社会相脱节,没能发挥劳动教育的优势。

高等院校劳动教育体系构建不足是高等院校劳动实施推进中存在的普遍问题,严重影响劳动教育的育人效果。急需构建高等院校劳动教育体系,探索体育与劳动双轮驱动协同推进“五育”并举的机制与路径,培养更加符合行业需求、社会需求、国家需求的高等院校人才。

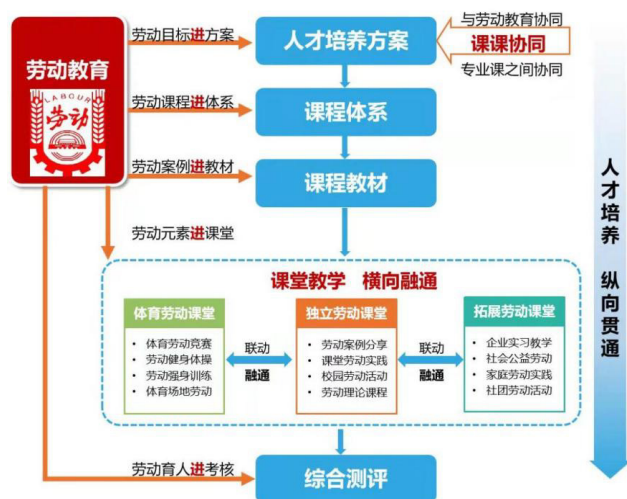
3 体育与劳动双轮驱动协同推进“五育”并举的路径研究

3.1 以劳动育人为主线,构建“横向融通,纵向贯通”五进劳动教育体系

以劳动育人为主线,培育劳模精神,将崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动等劳动教育目标与内容贯通于人才培养方案、课程体系、课程教材、课堂教学及综合测评中,融通于独立劳动课堂、体育劳动课堂和拓展劳动课堂中,

涵盖教育教学全过程。

图1 “横向融通,纵向贯通”五进劳动教育体系图



3.2 推进“劳动+体育+拓展”相结合,创新劳动教育新模式

在高等院校开展独立劳动课堂、体育劳动课堂和拓展劳动课堂三种形式,构建劳动教育新模式。

一是独立劳动课堂。独立劳动课堂是指高等院校将劳动作为单独的课程纳入公共必修课中。在高等院校,开展劳动教育必修课,不仅要将劳动课纳入各专业人才培养方案、课程体系、课程教材和综合测评中,设置相应学分,还要按照其他理论课程建设标准和要求来制订劳动课程标准、编写劳动教材、制定劳动规章制度、投入劳动教育保障经费、开辟劳动教育基地、设立劳动教育实施机构和配齐专兼职师资队伍,让所有学生都参与到劳动教育实践活动中,帮助大学生增强劳动意识、培育劳动观念、提升劳动能力和激发劳动热情。

二是体育劳动课堂。即高等院校在开展体育教学活动中,深入挖掘劳动教育元素,将劳动教育元素有目的、有计划、分步骤地融入体育教学过程中,将劳动游戏巧妙地融入体育活动中,最大限度激发学生的运动兴趣、促进学生身心全面发展,让劳动更愉快、让体育更有趣。如在体育素质训练中融入“拉网捕鱼”“二不成三”和“喊数抱团”等劳动游戏代替枯燥的慢跑,提高学生耐力跑的兴趣;在快速启动跑教学中融入“长江、黄河”劳动游戏,训练学生的反应速度和快速启动能力;在体育教学训练中融入“贴膏药”“斗

鸡”等传统劳动游戏,发展学生的平衡力,提高学生的灵敏度;在球类教学中融入“运球接力”“障碍接力”“移动篮筐”等劳动游戏,巩固学生运球技术,提高学生控球能力。

三是拓展劳动课堂。拓展劳动课堂主要是高等院校要以劳动教育形式的多元化为立足点,把校内校外劳动教育实践活动作为载体,实施劳动育人责任落实,将劳动教育与校园文化建设相结合、与大学生的性格特点相融合、与社会资源相结合。即通过劳动精神、劳模精神等校园文化宣传,引导学生更加注重劳动技能,增强自主劳动意识,培养劳动情感,提升劳动精神,增强劳动技术;组建各种劳动教育类的社团和活动,引导学生积极参与到各类服务性劳动活动中去;通过校外劳动教育实践活动,鼓励学生参加各种农业生产活动、工业生产活动,丰富学生的劳动实践,提高劳动技能,提升育人实效。

3.3 协同推进,打好劳动教育实施的“组合拳”

首先,在高等院校各专业人才培养方案中将劳动作为单独的课程纳入公共必修课中。制定和完善劳动课课程标准、培养方案,编写教材,制定标准、配备师资等,使劳动教学实践成为大学生接受劳动教育的主阵地。

其次,实施体育劳动。将劳动教育渗透到体育教学过程中;编制体劳教育指南,编撰体劳教育教材,挖掘体劳教育资源、推进体劳机制创新、探索体劳结合方式方法、指导体育教师根据体育教育特点,以体育课堂教学为依托、体育实践训练教学为重点,突出劳模精神,将崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动等劳动精神、劳动游戏与体育文化、体能训练、竞技比赛等巧妙融入,将劳动教育与体育教育紧密结合实现润物无声的育人效果。

再次,统筹拓展课堂,拓宽劳动教育育人渠道。学校应构建“学校+家庭+企业+社会”共同参与的多方联动机制,充分利用校内外资源,结合劳动教育的主体内容,开展形式多样的劳动教育社会实践活动。比如:围绕校园生活和学习,开展清洁校园、拔草种花、蔬果种植、劳模精神宣讲、劳动主题教育等劳动教育活动;依托海上花田、未来农场、海发园林等农业产业化基地组织学生参加农业生产劳动;依托纺织服装等生产性实训基地组织学生参加工业生产劳动;开展支农助教、守岗战“疫”、志愿服务、抗洪抢险等服务性劳动拓展劳动教育实践渠道;弘扬劳动光荣,举办“劳模+工匠进校园”活动。邀请劳动模范、工匠大师、优秀校友等来校讲座,宣传劳动精神、劳模精神,弘扬劳动光荣,营造热爱劳动、崇尚劳动的校园氛围;组织各种类型的劳动技能运

动会和劳动成果进行展示。通过拓宽劳动教育渠道,让劳动教育的深入推进有了“主渠道”。

3.4 创新方式,建立全程多维发展性劳动教育评价机制

根据劳动教育评价难于客观量化以及“学生处于发展过程中的状态”的特点,构建发展性评价体系。考核评价具体由三部分组成。一是对劳动教育“学”的评价,考核学生劳动素养的发展,在劳动教育过程中取得的改变;二是对劳动教育“教”的评价,评价劳动教育教学设计是否有效、组织形式和实施方式是否科学、资源支持是否有力,是否有效地激发学生劳动积极性,是否实现对学生劳动思想的启迪,是否帮助学生树立正确的劳动观和价值观;三是劳动教育“成果”评价,通过学生开课前和课程结束后开展问卷调查对比或劳动获奖、劳动成果、劳动作品等确定。

4 高等院校开展劳动教育的实施方案和方法

4.1 及时更新课程标准

依据新时代对劳动教育的最新要求,及时更新高等院校各专业人才培养方案,设计独立劳动课程、体育劳动课程、拓展劳动课程及时数和学分,制定相应的课程标准。

4.2 独立劳动课程设计

根据学制和人才培养模式,设计劳动教育课程教学目标、课程内容、考核方式等,形成相应的课程标准。

4.3 体育劳动课程设计

开设基于劳动教育的体育课程,挖掘体育课程中的劳动教育元素,充分利用体育课程资源,开展特色劳动活动,引领学生积极参与劳动过程,获得切身体验,增长劳动技能,感受地方文化的魅力,确保体育与劳动教育全方位融入。

4.4 劳动教育评价反馈

设定评价机制、评价要素、指标权重等对劳动教育质量进行评价,评价结果主要应用于评估教学质量和优化人才培养方案,助推人才培养质量提升长效机制运行。

5 高等院校开展劳动教育的改革目标

5.1 以劳动育人为主线,构建高等院校劳动教育体系

建成“横向融通,纵向贯通”五进劳动教育体系。劳动教育融进人才培养方案、课程体系、课程教材、课堂教学及综合测评中。开设劳动教育相关课程,挖掘课程中的劳动教育元素,充分利用课程资源,开展特色文化活动,让学生积极参与劳动过程,获得劳动体验,增长技能。

5.2 推进“劳动+体育+拓展”相结合，建成劳动教育新模式

推进独立劳动课堂、体育劳动课堂和拓展劳动课堂三维联动下的新时代高等院校劳动课程育人模式构建，打造三维、立体、联动、全程劳动育人新格局。

5.3 创新方式，建立劳动教育实践的评价机制

设定评价机制、评价要素、指标权重等对劳动教育效果进行评价。评价结果主要用于教学质量评估和人才培养方案优化，助推人才培养长效机制运行。

6 构建体育与劳动双轮驱动协同推进“五育”并举路径的意义

6.1 深入开展体劳教育融合，有助于提升人才培养质量

高等院校能否把学生培养成为德智体美劳全面发展的素质人才作为衡量高等院校人才培养水平的根本标准。在

相当长时间内的学校教育中，体育和劳动教育都处于弱势地位，始终没有得到应有的地位和作用。而高等院校在人才培养工作中发挥着不可替代的作用，其教育理念、教育方式将会对大学生学习、工作和生活产生重要的影响。因此高等院校应当将体育教育与劳动教育融合起来开展，通过在体育教学中设置劳动元素，在运动训练中融入劳动游戏，在体育活动中融入劳动教育，在体育竞技中融入劳模精神，实现对学生德智体美劳“五育”的全面培养。

6.2 深入开展体劳教育融合，有助于五育深度融合

坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者的任务已成为新时代的育人目标。高等院校要将体育教育与劳动教育深度融合，贯穿人才培养全过程，充分发挥树德、增智、强体、育美、促劳、塑心的综合育人价值，构筑校内外紧密衔接的体劳育人体系，打造全过程育人链条，推动高等院校“德育为先、五育融合”人才培养目标实现。

文/乔桂芬，陆长青，陈丰羽，胡烈刚，方舜，王其斌（浙江理工大学科技与艺术学院，浙江绍兴 312369）

基金项目：本文系浙江理工大学科技与艺术学院教改课题（KYJG2204）；浙江省高等教育学会课题（KT2022170）；浙江理工大学科技与艺术学院科研项目（KY2022011）研究成果；2023年绍兴市高等教育教学改革项目（SXSJG202317）

作者简介：乔桂芬，女，河南南阳人，浙江理工大学科技与艺术学院助理研究员，研究方向：高等教育研究与管理；陆长青，男，上海人，浙江理工大学科技与艺术学院副教授，研究方向：高等教育教学与研究；陈丰羽，女，河南南阳人，浙江理工大学科技与艺术学院讲师，研究方向：高等教育教学与研究；胡烈刚，男，浙江永康人，浙江理工大学科技与艺术学院副教授，研究方向：高等教育教学与研究；方舜，男，浙江永康人，浙江理工大学科技与艺术学院讲师，研究方向：高等教育教学与研究；王其斌，男，浙江宁波人，浙江理工大学科技与艺术学院助教，研究方向：高等教育教学与研究。

参考文献：

- [1] 陈子琳. 新时代高等院校劳动教育体系化的思考[J]. 现代交际, 2021(17):179-181.
- [2] 张晶, 姚婷, 吴淇. 新时代高等院校劳动教育体系构建: 现状、困境与对策——基于全国105所高等院校的实证调查[J]. 浙江师范大学学报(社会科学版), 2023(3):104-111.
- [3] 赵蒙成. 新时代劳动教育的本体价值与实践进路[J]. 现代教育管理, 2022(2):38-47.
- [4] 徐海娇. 重构劳动教育的价值空间[J]. 中国教育学刊, 2019(6):51-56.
- [5] 崔友兴. 论大学生劳动教育的具身转向及其实现路径[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(12):22-27.
- [6] 刘涛. 将劳动教育融入大学体育的育人模式创新研究[J]. 体育风尚, 2021(5):195-196.
- [7] 李丹. 从“德智体美”到“德智体美劳”: 加强高等院校劳动教育的逻辑审视[J]. 中国职业技术教育, 2019(33):56-62.
- [8] 任志锋. 以体力劳动为主加强劳动教育[J]. 思想理论教育, 2020(8):61-66.
- [9] 刘桂海. 体育, 如何而来: 一个文明史观的考察[J]. 北京体育大学学报, 2016, 39(1):32-40.
- [10] 赵永林. 论体育形态演化[J]. 南京体育学院学报(社会科学版), 2017, 31(6):115-118.
- [11] 桂元保, 杨光兰, 龙小松, 等. 认知与反思: 劳育背景下“体育文化”的使命与价值探析[J]. 体育师友, 2021(3):73-75.