

产学合作、创新创业——“双创教育”背景下 运动康复专业人才协同培养模式研究

前言

随着社会经济的快速发展,人们对运动康复专业人才的需求日益增加。而在当前双创教育的大背景下,如何实现运动康复专业人才的协同培养成为一个重要问题。本研究通过对双创教育人才模式与专业人才协同培养机制的整合,立足于人才培养目标实际,确立多维一体的培养理念,构建创新创业教育背景下多重协同的运动康复人才培养模式。研究表明,双创教育协同培养模式相较于传统人才培养方案能够立足于专业、适应于时代,能够有效提升培养人才的综合能力。

关键词

双创教育;运动康复;协同培养;创新能力

1 研究背景

随着我国经济的快速发展和人民生活水平的提高,运动康复行业得到了广泛关注,根据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》编制,以体育强国为目标,广泛开展全民健身,推动体医融合、体教融合。运动康复专业成为各大高校争相开设的热门专业,解决运动康复人才不足问题最有效和重要的手段是人才培养,体育类院校是运动康复人才培养的重要基地。然而,由于传统的运动康复专业人才培养模式存在一些问题,如理论与实践脱节、创新能力不足等,导致运动康复专业人才的供需矛盾日益突出。因此,如何构建一种适应双创教育背景下的运动康复专业人才协同培养模式成为待解决的问题。

党的二十大报告提出:“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源,创新是第一动力,深入实施科教兴国战略,人才强国战略、创新驱动发展战略开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。教育是国之大计、党之大计,是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”双创教育是指将创新教育与创业教育相结合,培养学生的创新思维和创业能力,该模式注重学生的实践能力培养和项目实践经验积累。依托创业教育本质和高校双创教育发展时代特征,将高校双创教育原本的单一顺次型价值链转化为价值网络,价值链转变为多个价值链闭环,其包含:创业型人才培养、企业内部创业和自主创业项目以及科技

成果产业化。其中,培育人才是目标,真实的创业项目是工具和载体,科技成果产业化是资源杠杆,完整的创业教育能体现高校教学、科研和服务社会三大职能高度一体化。

本研究旨在探索一种适应双创教育背景下的运动康复专业人才协同培养模式,并通过实证研究验证该模式的有效性。通过分析、借鉴国内外高校创新创业教育发展的成功经验,基于先进理论支持,探索并构建一套特色的、行之有效的运动康复专业人才培养体系,发挥高校专业特色和优势,满足社会对健康产业服务实际需要,提高人才培养质量,对《“健康中国2030”规划纲要》及二〇三五年远景目标的实现,具有重大的理论及实践意义。研究结果有助于优化运动康复专业人才培养模式,提高其综合素质和创新能力,以创新创业教育理念为出发点,探究高等院校运动康复专业人才协同培养模式。运动康复专业要进一步抓紧健康产业发展的历史机遇,加强创新创业教育,通过多渠道培养,建立一支规模合理、结构优化、素质优良并具备高超专业技能、服务水平一流的运动康复人才队伍,满足社会对运动康复专业人才的需求,为实现健康中国战略目标增砖添瓦。

2 研究方法

2.1 文献资料法

通过文献检索、梳理的方法找到运动康复产业、人才培养模式、健康管理等内容相关的支撑依据或关联线索,

阅读大量的相关文献和应用研究。在此基础上大量梳理相关法律文件、政府工作报告等资料,为科学合理的调查问卷、访谈提纲提供理论依据。

2.2 专家咨询法

利用学术会议、培训交流等机会,访谈运动康复领域知名专家及从业人员,深入了解运动康复专业目前存在的技术人才需求等相关问题。

2.3 逻辑分析法

对结果进行逻辑分析,撰写论文。

3 创新创业教育的概念和实践

3.1 创新创业教育内涵

随着经济全球化的深入推进和知识经济的发展,我国高等教育领域也开始在各个维度改革创新,“双创”教育因其独特的时代属性正在成为教育改革的重点方向。创新创业教育要立足专业,培养扎实的专业知识和专业能力,要具有创新的思维、观念,培养的人才要具有吃苦耐劳、包容合作的创新型人格,同时也要融于时代,顺应时代发展的大方向。双创教育的根本目标是为国家和社会的可持续发展培养具有创新精神、创业意识和创业能力的优秀人才,不仅关注理论知识的传授,更注重实践操作和创新能力培养。

3.2 创新创业教育的优势与挑战

推动高校教育教学改革,促进人才培养模式的转变。为国家和社会提供更多的创新企业和就业机会,促进经济发展。随着全球化深入推进,创新创业教育将更加注重国际交流与合作,引进国际先进的教育理念和教学资源,培养具有全球视野的优秀人才。创新创业教育将更加注重与产业界的合作,通过产学研合作等方式,实现教育与产业的深度融合。然而,创新创业教育也面临一些挑战:缺乏系统的理论体系和成熟的教学模式,需要不断完善和改进;需要更多的教育资源和师资力量,但在一些地区和学校还比较不足;创业具有风险和不确定性,一些创业项目可能会失败或未能达到预期效果。

4 双创教育背景下运动康复专业人才培养现状

创新创业已成为我国高等教育改革与发展的必然趋势。同时,这也是一项系统工程,需要不断地实践和完善。在我国健康产业如火如荼发展之际,借鉴以往国内外高校运

动康复人才培养经验,发现现有的各院校运动康复人才培养模式存在以下问题:

4.1 传统培养模式缺乏协同合作机制

目前高校人才培养方案往往单打独斗,缺乏合作与交流。大型实验设备资源不能共建共享,缺乏开放多学科交叉、专业融合,这样必然会使各方面资源无法充分利用,导致人才培养效率低下。亟须建立教学科研与社会服务的协同合作机制、校企联合培养机制,从而解决少数人的创业问题,造就大众创业,万众创新的局面。

4.2 传统培养模式缺乏创新创业教育内涵

传统培养模式不重视技术创新教育,很少涉及创业教育。虽然有已经开设的双创课程,但很少能够和专业课程相结合。如何使技术型创业发展为就业新路径,逐步使毕业生的就业观念转变,创新创业教育的开展起着举足轻重的作用,不仅能够全面提升人才培养质量,提升教育教学模式创新,而且能够为学生的终身可持续发展奠定坚实的基础。

4.3 运动康复专业培养目标不明确且缺乏理论支撑

以往运动康复人才培养模式的探究与实践,大多基于研究者对人才培养的主观构想以及对专家及其他利益相关人士的访谈,缺乏相关的理论框架作为创新培养模式的指导。这样得出的人才培养模式会不可避免地存在不规范性与片面性。复合型人才培养需求教师团队建设、科研互动、创新引领。

4.4 传统培养模式缺乏创新型人才综合素质培养

培养学生具有广泛的兴趣和好奇心,愿意接受新的观点和经验,能够从不同的角度看问题,对未知事物感兴趣,喜欢主动探索和追求新的知识和体验,同时具有创造力和敢于承担风险,愿意尝试新的方法和方式,不畏失败的品格。具有创新精神是创新型人才的综合软实力。

5 双创教育背景下运动康复专业人才协同培养模式

为弥补不足,当前研究拟提出“产学合作、创新创业,运动康复专业人才协同培养模式”。

(一)“专业协同”,着力打造以运动康复专业为核心,以体能训练、康养服务、康复治疗、健康营养、心理健康、体质健康筛查、运动防护等专业为辅助的运动康复专业群。多学科融合:运动康复专业是一门涉及多学科知识的专业,

应该通过跨学科的融合,使学生全面了解运动康复的理论知识 and 实践技能。例如,在专业课设置上借鉴康复治疗、中医康复等专业课程,适当地添加医学、心理学相关内容,使运动康复专业毕业生在具有体育学知识储备的同时具备一定的医学知识背景。因此,在培养模式中应引入医学、运动科学、康复理论等多个学科的课程,并组织跨学科研讨会。

(二)“创业教育和专业教育”,构建合理的创新创业教育课程体系,使得专业教育当中融入双创元素,扩充师资队伍结构,由纯粹的知识、技能教授转变为创新意识、创业能力的培养并充分利用优质资源平台进行学生的教学与实践。引入业界高水平从业人员尤其是参与过产业经营、市场运营等领域的复合型人才,担任创业教育导师,在人才培养的全过程植入具备真实案例的双创教育,扩展学生的就业思路。培养学生理论知识、实践和创新能力,建设应用型专业人才培养模式,实现特色专业建设,培养“理论实践两手硬”的优质运动康复人才。

(三)“校企协同培养”指学校与相关企业积极寻求合作,为学生提供大量实习实训平台,鼓励并支持学生在成熟平台尝试个人项目创业,实行“借船出海”战略,努力提升人才培养水平。产学合作:产业与学术界的合作是协同培养的重要方面。学院应该与运动医疗机构、运动教育机构等相关产业合作,组织学生进行实践训练和专业实践。在教学过程中把学生带入真实的康复情境中,用现实对照差距,查漏补缺,为实习实践环节打下基础,最终形

成带着问题学习的理念,提高人才培养效率。

(四)“融于时代培养创新型人才”,运动康复专业需要学生具备创新思维,能够在实践中创造性思考和解决问题。因此,在培养模式中应引导学生参与创新项目和竞赛,提高技术实践能力和创新能力。团队协作对于运动康复专业的学习和实践是至关重要的。由教师或高年级具有一定专业水平的学生来组建小型学习团队,形成团队内相互学习促进,团队间合作竞争的学习氛围。团队合作能够促进信息共享、相互支持、协同学习和技术交流。因此,在协同培养中,应该注重团队合作和沟通训练。

5 结语

基于创新创业教育背景下的产学研协同育人模式,以培养具有创新思维的运动康复专业人才为最终目的。双创教育人才模式与专业人才协同培养机制的整合,立足于人才培养目标实际,确立多维一体的培养理念,协同构建创新创业教育背景下多重协同的运动康复人才培养模式。本研究提出了“专业协同”“创业教育和专业教育”“校企协同培养”三重协同人才培养模式。

总之,运动康复专业人才协同培养模式应该紧跟“双创教育”理念,探索多学科融合、产学合作、创新思维和团队协作等方面,为学生提供具有竞争力的专业知识和能力,以适应快速发展的运动康复行业的需要。

文/马正大(河北体育学院运动人体科学系,河北石家庄 050041)

基金项目:2021—2022年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目《产学合作、创新创业——“双创教育”背景下运动康复专业人才协同培养模式研究》2021GJJG384

作者简介:马正大,男,河北石家庄人,河北体育学院运动人体科学系实验师,研究方向:运动损伤与康复。

参考文献:

- [1] 张冰,白华.“高校创新创业教育”概念之辨[J].高教探索,2014(3):48-52.
- [2] 杨晓慧.我国高校创业教育与创新型人才培养研究[J].中国高教研究,2015(1):39-44.
- [3] 曹扬.转变经济发展方式背景下高校创新创业教育问题研究[D].长春:东北师范大学,2014.
- [4] 齐大路,方千华.大健康产业视野下我国运动康复专业人才培养改革与创新[J].武汉体育学院学报,2016,50(12):71-78.
- [5] 王国祥,邱服冰,杨剑.中国运动康复专业人才培养体系的构建[J].中国康复理论与实践,2020,26(10):1133-1141.
- [6] 王海军,陈庆合,李曙刚,等.我国运动康复专业人才培养与职业能力框架分析[J].河北科技师范学院学报(社会科学版),2018,17(3):107-112.