

# 就业导向下 中职学校体育教学改革途径分析

## 前言

职业教育中,中等职业教育占据一定地位,并发挥着关键性作用,其最主要的任务在于培养技术应用型专门人才。中等教育中的体育教学也是十分重要的,中职体育教学应以就业为导向,和社会就业需求相结合。本文深入分析了就业导向下中职学校体育教学改革途径,希望给予相关人士以借鉴。

## 关键词

就业导向;中职学校;体育教学改革;途径分析

职业教育主要是为社会输送技能型人才,中职体育教学秉承着以人为本的理念,着眼于全体学生,以增强学生身体健康、提高学生体育文化素养为主要目标。当前,中职体育教学方法与手段愈发完善,从单一转为多元,但也存在着一些问题,具体表现为和社会就业需求结合时缺乏紧密性,和中职学校开设体育课程的初衷相背离。受健康教育影响,中职体育应彰显社会就业需求已成为十分重要的课题。

## 1 中职学校体育教学特点与现状分析

### 1.1 中职学校体育教学目标设置缺乏合理性

中等职业教育是高中教育阶段进行的一种职业教育,以九年义务教育为基准培养技能型人才,招生对象涵盖初中毕业生与初中同等学历人员,学制为三年。该类学校在对学进行高中文化知识教育的基础上,依据职业岗位要求实施职业知识教育与技能训练。在一定程度上,职业学校体育教育目标迎合了社会需求,但当下部分中职学校体育教学经常出现顾此失彼的情况,忽视终身教育培养或是忽视体育技能学习,这和中职学生身心需求相违背。基于此,中职学校依据学生职业需求构建科学有效的教学目标是十分重要的,具

有一定的现实意义。

### 1.2 教学内容与发展需求不吻合

据调查发现,随着中职学校的扩展,生源质量并非十分理想。大多数中职学生文化课基础较差,体育基础也不是很好。一些学生对篮球与足球规则掌握较少,更为严重的是,一些教育者没有深入了解学生学情,仍旧依据统一难度的教学内容授课,这和中职学生个性发展特点相背离,最终造成集体活动中中职学生出现逃课的情况,学生学习积极性较差。此外,一些中职体育教学内容和中职学生身心发展需求不吻合,不利于教学质量的提高。

### 1.3 中职体育教学方法滞后

伴随新课程改革的深入,传统灌输式教学方式对中职体育教学改革进程产生一定的负面影响。一些教师在尝试新课程改革时,打破了传统教育思想,但也进入到另一种误区之中:部分老师采用放羊式教学方式,放任学生自主学习,该种教学方式不能调动学生学习热情,这对培养中职学生学习体育技能是极为不利的。

### 1.4 教师现状

中职学校主要是为社会输送技能型人才,没有升学压

力,一定程度上造成教学质量有所下降。大部分学生在校主要学习专业技能,目的是毕业能够找到令人满意的工作。在这一背景下,忽视了基础课的学习,何谈将来是否考高职、考大学。在该种氛围与体制下,部分教师逐渐丧失了应有的压力,缺少了钻研业务的动力,于是降低标准,忽视了专业水平的提高。长此以往,不仅影响体育课教学质量,而且对自身发展极为不利。

### 1.5 评价单一,未彰显就业导向

体育成绩考核是检查体育教学效果十分重要的手段,一方面可以帮助教师获得教学反馈信息,另一方面也能帮助学生了解自身学习成效。然而,据调查,大多数教师仍旧利用测试成绩评价学生学习情况,该种方式适用于综合素质良好的学生,但对协调性较差的学生而言,会在一定程度上打击其学习的积极性。侧重运动技术训练、轻理论知识的考核方法不利于学生就业,不适用于体育课成绩的评价。

## 2 就业导向下中职体育教学要求

### 2.1 以服务为宗旨

就业导向下,中职体育教学应打破传统教育理念,以服务型教育模式为主导,尊重学生的主体性地位,之所以这样做,是为了为社会输送专业型人才,这些人才具备较高的服务能力。

### 2.2 以就业为导向

中职学校学生毕业后面临的首要问题即就业问题,以就业为导向加快了中职学生就业。确保身体与心理意识和就业要求相吻合,利用自身职业技能,一方面实现就业,另一方面实现创业。体育教学过程中,同时培养学生的身体素质与心理素质,提高学生的就业技能,确保体育教学的创新改革成功推行。

### 2.3 以能力为本位

体育教学应突出能力培养,确保学生的创新能力与合作能力有所突破。专项训练中融入职业精神培训,引导学生不断创新、勤于动手,为社会输送综合型人才,具有一定的现实意义。

## 3 就业导向下中职学校体育教学改革途径分析

### 3.1 制定切实可行的校本体育教材,彰显职业性

中职学校以学生为根本,从学生实际出发,将学生可持续发展作为选择体育教材内容的基准点,一方面加强学生

对知识内容的学习,另一方面加快学生创造性学习。教材内容应立足于学生实际,和社会现实构建联系,教会学生养成良好的生活习惯,帮助学生通过锻炼增强身体素质。此外,中职体育教材应关注学生的体育认知水平,结合学生身体需求与个性,彰显职业特点与本校特征。

### 3.2 将德育融入体育教学之中

和普通学校学生相比,中职生职业生涯更需要德育,而体育课是道德教育的重要阵地。由于体育课是一种开放性教学,和其他课程比较不难发现,体育课程较为轻松,易激发学生的学习兴趣。体育教师应在无形中将道德教育融入体育教学之中,培养学生形成团结合作、坚持不懈的精神,为学生日后上岗奠定良好的基础。

### 3.3 引导中职生正确看待竞争

中职生毕业后进入社会,做任何工作都需要从基层做起,因此,良好的人际关系是极为重要的。基于此,教育者在体育教学时,应结合学生职业特性,将一些竞争类项目融入课程之中,让学生在竞争中正确认识自己,防止在竞争中迷失自我。此外,安排合作类体育项目,给予学生鼓励,使其融入集体完成项目,目的是培养学生的合作精神。同时,教师可以安排学生参与接力跑比赛,引导学生尽自己所能完成比赛,增进彼此之间的感情。

### 3.4 构建个性舞台

和普通学校学生相比,中职学生文化成绩并非十分突出,但每个学生都是独一无二的存在,中职学生的思维与个性均各不相同。在这种情况下,教师为其构建个性舞台是十分重要的,可以安排一些体育项目让学生参与其中,发挥其优势,树立自信心,形成正确的价值观念。新时期下,中职体育教学应以学生就业为导向,结合社会就业需求,为日后职业岗位奠定良好的基础,为社会输送人才。

### 3.5 培养良好的行为习惯

部分中职学生自控力不足、易激动,缺乏自信力。体育教学改革创新过程中,加大学生心理引导,使其具备良好的行为习惯极为重要。教育者应扮演好服务性角色,发挥引导性作用,调动学生的学习热情,使其积极主动地融入团队协作的训练与竞技比赛活动中,并有效评价学生的不足,保证学生在掌握规范动作技能的基础上,形成良好的学习心态与习惯。

### 3.6 加快学生个性化发展

中职学校体育教学的创新,应从加大就业引导,培养

与社会发展相吻合的技能型人才出发,利用行之有效的教育理念与手段,培养学生的兴趣爱好,加大个性化教育。此外,可以利用大数据技术深入分析学生兴趣爱好,使体育教育具备针对性。如为学生提供舞蹈、篮球与轮滑等多样化资源。这样一来,中职院校教学在拥有基本体育项目的基础上,能够调动学生积极进取的心态,便于学生的个性化方向发展。

### 3.7 培养学生健康心理

中职学校接收的学生具备一定的特点,例如好动厌学、叛逆心理较强等。基于此,中职院校应着眼于学生的思维与心理,在以就业为导向进行体育教学时,充分渗透职业素养教育,加强健康心理与健康体魄的培养。加大心理疏导,给予学生鼓励,使其相互协作,增强竞争意识,真正为社会培养出积极进取、具备创新性的人才。

### 3.8 选择教学内容,提升就业适应力

中职体育教学中,教师要打破传统教学模式,依据学生专业安排教学,一方面让学生感受到体育课和自身专业学习之间具备紧密的联系,另一方面培养学生的就业适应能力,使其慢慢适应专业工种要求。例如,机械与机电专业学生对手臂与手腕力量具有一定要求。基于此,教师应安排一些体育项目,如排球与篮球。一方面锻炼学生手指用力,另一方面也能增强学生肩部与手腕的灵活性,为日后就业奠定基础。旅游与空乘专业学生主要以女生为主,因此教学中提供健美操与舞蹈项目,帮助学生保持良好的体型,塑造优雅的气质。除此之外,老师应给予学生鼓励,多多发展体育运动,引导其形成自己的特长,从而形成就业竞争优势。

### 3.9 改革教学模式,将就业导向融入课堂

具体实践时,要将“上学如上班,上课如上岗”的理念融入课堂之中。实际教学中,班级和体育课堂作为工作岗

位,老师扮演着老板的角色,学生则为员工角色,体育课堂作为工作岗位,学生干部则为中层管理者,课堂教学内容作为工作。表现优秀者,教师可给予一定的奖励,对于没有服从管理的人员则给予惩罚,以此构建良好的“工作环境”。该方式调动学生的学习主动性,并培养学生的就业意识。此外,体育教学过程中还可以利用教学比赛,以竞争优势调动学生的参与意识,并通过体育竞赛增强学生的自信心,使其不断激励自我勇于超越,获得良好的情绪体验。体育教学以室外为主,在大自然的洗礼下学生学习技术技能,经过多次练习加以掌握。一方面培养了学生的毅力,另一方面也能锻炼学生形成吃苦耐劳的精神,使学生更好地适应今后企业的工作岗位与工作环境,为今后的发展奠定良好的基础。

### 3.10 加强体育教师学习,健全体育设施

体育教学中,教师是主要执行者,也是培育者,扮演着多种角色,发挥着重要作用。因此,作为教育者应加强学习,提升自身素质能力。针对新兴体育项目,教育者应具备一定的敏感性与观察能力,在更新自身知识的基础上,跳出传统体育科目与教学误区,培育现代化体育理念。此外,加大对教育者的宣传与鼓动工作,摒弃惰性思想理念,使其真正意识到终身体育教育不仅符合社会发展需求,还对个人生存发展极为重要,具有一定的现实意义。

## 4 结语

总而言之,在就业导向背景下的中职体育教育教学改革,中职学校应迎合社会需求,加快学生可持续发展。学校领导与教育者,应给予教师和学生一定的关注,健全课程体系,培养学生形成良好的行为习惯,加快学生个性化发展,从而加快中职学校体育教学改革。

文/姬强(乌鲁木齐市职业中等专业学校,新疆乌鲁木齐 830001)

作者简介:姬强,男,河南开封人,乌鲁木齐市职业中等专业学校讲师,研究方向:体育教育。

参考文献:

- [1] 宋彬. 就业导向下中职学校体育教学改革路径研究[J]. 拳击与格斗, 2021.
- [2] 于峰. 浅析就业导向下的中职体育教学改革[J]. 小作家选刊(教学交流), 2017(16):5.
- [3] 刘艳. 浅谈中职学生在以就业为导向下的体育教学改革[J]. 商情, 2016(8):1.
- [4] 李树君. 以就业为导向的中职体育教学改革研究[J]. 文体用品与科技, 2019(11):91-92.
- [5] 徐晖. 浅谈以就业为导向的高职院校体育课程教学改革[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2017, 13(3):3.